

“三教改革”背景下职业院校公共语文课程思政库建设

刘丰艳

新疆工业职业技术学院

[摘要]三教改革指的是教师、教材和教法的改革,教师是根本,教材是基础,教法是途径,它们形成了一个闭环的整体,解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。本文阐述了职业院校公共语文课程思政库建设的重要性、建设原则以及建设内容,旨在结合“三教改革”的背景,制定出适合高职语文学科教学的课程思政资源库,便于教师开展良好有序的教学,使学生能够更好地提高自身人文素质。

[关键词]三教改革;课程思政库;公共语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1113

一、引言

在2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中曾指出:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,也是全面提高人才培养质量的重要任务”。由此可见,在立德树人的教育大环境下,课程思政在教育教学中的地位逐渐得到凸显。高职公共语文课程作为高等职业院校的一门公共基础课程,在整个教学过程中应当发挥出提高学生人文素养、弘扬优秀传统文化、增强学生文化自信,深化职业理想和职业道德教育等功能。在“三教改革”这一背景的指导下,教师需要重新审视公共课如何开设,如何将思政元素融入课程建设中,发挥好教师的“主力军”作用,利用好课程这个“主战场”以及课堂教学这个“主渠道”就显得至关重要。课程思政库建设不是简单的思政元素的叠加,它更多的是一种春风化雨,润物细无声的思想自觉。

二、公共语文课程思政库建设的重要性

(一)有利于课程思政资源的整合和利用率

近些年,课程思政建设被高校越来越重视,各类课程都在积极地进行课程思政元素的融入,但因教师本身专业素养和教学方法的差异,课程思政元素的融入水平也是参差不齐,很多老师不知道如何从公共课中挖掘德育内容,公共课思政教学质量提升缓慢。构建公共语文课程思政库一来可以实现资源的共享、整合、再创造,从中提取更多的课程思政元素,提高教师思政课程教学深度,丰富课堂教学环节,提高公共语文教学质量;二来通过已有的公共语文课程资源库可以减轻教师个人备课的压力、大大降低时间成本,让教师将更多的精力放在教学其他环节的设计上,有效地提高了课堂整体的教学效果;三来公共语文课程资源库中的课程思政元素内容较为详尽、覆盖面较全,教师可以结合教学实际灵活运用课程思政库的思政元素,较大程度地实现差异化教学,而不是千篇一律的将课程思政元素模板式嵌套,满足不同学生学习需求。

(二)有利于教师课程思政意识和能力的提高

在“三教改革”背景下,抓好课程思政建设,就是要解决好专业建设和思政建设两张皮的问题,这就要求教师具有课程思政的自觉性,树立价值观引领、知识传授和素质能力提升为一体的教学理念。一方面,公共语文课程思政库建设可以提升教师课程思政元素的挖掘能力,思政元素提取的过程就是教师

深挖教材、深入学情、升华感情的过程,在此过程中,教师可以借鉴思政库中的思政资源,结合课程特点将其创新性的融入课堂教学中,提高思政教学能力;另一方面,教师在挖掘思政元素的过程中,需要大量阅读报刊杂志、新闻报道以及热点事件的评论,学习重大会议精神、历史先哲的事迹、重大历史事件的发展脉络等,观看一些历史名人的纪录片、作品相关的创作背景等,而课程思政库对这些资源进行了总结性的概括,这样,在挖掘思政元素的过程中,教师的政治学习自觉性会自然而然地提高,进而政治觉悟也会随之提高。

(三)有利于提高学生的人文素质

提升学生人文素质是课程思政建设的重要目标。公共语文课程思政库中的大量具有现实意义的思政资源对于学生家国情怀、道德修养、法治意识、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等人文素质的提高具有重大的意义。

公共语文课程思政库建设是以孙昕光主编的《大学语文(第四版)》为教材依据,其中涉及到地模块有诗歌、散文、小说、影视戏剧文学、写作等。课程思政库中选取的文章均结合学生所学专业特色、知识接受能力、性格特点等进行了个性化的教学设计,由此,在课程思政教学过程中,学生可以通过学习屈原、老子、孔子等优秀人物的品格和思想主张,真切的感受中华传统文化的博大精深,以及其深邃的思想内涵,形成强烈的民族自豪感和荣誉感。比如,通过学习《炉中煤》《都江堰》等文章,学生可以结合自身所学专业,树立正确的职业取向,培养自身的职业道德和社会公德,形成大国工匠精神。通过学习应用文写作以及公文写作等,学生可以树立严谨、认真的工作态度,提高自身的业务能力水平,为今后走向工作岗位提前做好准备。

(四)有利于推动“三教改革”高质量进行

公共语文课程思政库的建设对于推动“三育人”“三教改革”都具有重要的意义。通过公共语文课程思政库建设,可以整合教材资源,选取教材中更贴近学生生活、学生感兴趣和容易共情的作品,这样在教学活动中学生就能积极发挥主观能动性,经历更多思考、质疑和论证的环节,形成较强的创新能力。教师可以将公共语文课程思政资源库中的各类图片、视频、音频资源等与课程进行衔接,开展有效的案例教学、情景教学,激发学生学习语文的兴趣。此外,教师运用参与式、启发式、体验式等积极教学方法再结合蓝墨云班课、智慧职教等

线上平台,可以更好地开展线上线下混合式教学模式,切实解决专业课程与思政课程两张皮的现象,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育与隐性教育相统一,构建全员全程全方位育人的大思政格局。因此,公共语文课程思政库建设可以提高学生的思想道德修养,加强学生对于中国传统文化的自信,提高讲好中国故事的能力、厚植爱国主义情怀、自觉理解社会主义核心价值观、树立大国工匠精神以及科技报国的远大理想信念。

三、公共语文课程思政库建设的原则

(一) 建设目标明确

公共语文课程思政库的建设应当牢牢把握“全面提高人才培养质量”这一大方向,建设内容应该包括:中国共产党的百年奋斗历史、奋斗精神、奋斗故事、先进历史人物、时代楷模、优良文化传统、社会主义先进文化、宪法法治意识、爱国主义情怀、职业教育道德等。此外,还应当牵好“落实立德树人根本任务”这个“牛鼻子”,公共语文思政资源库的建设应当服务于课程标准、培养方案,与课程大纲相辅相成,不能为了思政而思政,从而导致脱离学生实际、将课程内容的学习束之高阁,与立德树人的目标背道而驰。

(二) 思政内容要因势而新

课程思政的内容既要“守正”,更要“创新”。在公共语文课程思政库建设过程中,思政点不能一成不变,而是应当根据学生的学情、专业、兴趣等的不同因时制宜、因势而新,实现因材施教。比如:针对不同专业的学生,教师在讲授核心价值观“爱国”时,就要适当的根据学生专业的不同去讲授学生专业领域的爱国实例,这样就更能够引起学生的共鸣,也更容易加深学生的理解。又比如:《致橡树》这首诗的创作背景是“文革”刚结束,教师除了要讲解一些文革事例外,也要列举当今社会中的一些热点事例,这样就能由过去联系现在,发挥语文课程育人的功效。由此可见,公共语文课程思政库的建设不能因循守旧,应当实时创新,在创新中实现知识与情感的有效结合。

(三) 思政内容要整体与部分相结合

课程思政库的建设应当结合课程标准和课程培养方案整体统筹撰写,思政元素点的选取也应当按照教学设计和课程性质进行系统的设计与选取。教师要根据教材内容选取适当的文本、音视频以及图片资料进行分类、归纳,汇总为一个整体的思政资源库。除此之外,该资源库中还应当包含针对不同专业、不同学情学生搜集的特色思政元素,这样才能满足不同教学的需求,提高学生的思政视野。

四、公共语文课程思政库建设的内容

(一) 文本资源

①社会主义核心价值观:和谐、自由、爱国、文明、法治、敬业、友善;②中华优秀传统文化:中国传统节日、中国经典著作、中国古代先哲、哲学思想、政治观点;③优秀传统文化美德:珍惜时光、不负韶华、顽强拼搏、豪迈气概、乐观精

神、开拓创新精神、坚忍不拔的顽强性格、胸怀开阔的乐观精神、严谨细致、虚怀若谷、谦虚谨慎、未雨绸缪;④古人智慧:“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于累土;千里之行,始于足下”“己所不欲,勿施于人”“学而不思则罔,思而不学则殆”、“生于忧患死于安乐”等。

(二) 图片、音视频资源

图片和音、视频资源的选取要做到与学生所学语文知识点的联系,或者是辅助学生更好理解的文章。

1. 图片资源:在学习文章过程中为了加深学生的理解,会展示一些具体的图片。如《采薇》中的“薇菜”、《饮马长城窟行》中的“双鲤鱼”、《山鬼》中“山鬼”的形象、《春江花月夜》中写景部分的景色图片,《咏怀古迹(其三)》中的昭君出塞图、昭君墓等、《论语五则》中的孔林、曲阜孔庙、孔府、孔子学院等图片,在学习《老子四章》时会给学生展示一些诸如马、鸟、骆驼等水墨画来说明老子“大成若缺,其用不弊”等主张。

2. 视频资源:现代诗歌的配套配乐诗朗诵,陶渊明、李白、普希金等作者的简介。如在学习《行路难》时为了加深学生对李白的豪放不羁性格的理解,选取了《妖猫传》中“高力士脱靴”这一片段,在讲解《摸鱼儿》时,为让学生更好地结合当前社会大背景,正确看待爱情,选取了《抗疫爱情故事》,在《北方》学习过程中,为了让学生更好地体会写作背景,选取了一段抗日战争时期日军轰炸中国的视频,除此之外还选取了包括《经典咏流传》《典籍里的中国》《诗词大会》等节目中与所学内容相关的内容。

五、结束语

公共语文课程思政库的建设可以很好地辅助于教材,服务于教师,应用于教法当中,进而提高高职语文课程的教学质量,促进“三教改革”的高效开展。需要注意的是,课程思政库建设不是一个一成不变的数据库建设,本文所提到的建设内容应随着教学目标、课程大纲的变动,教师自身素质以及教学能力的提高、学生人文素养的提高等的不断实时动态的更新该课程库。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 2020-06-09.
- [2] 刘金玲. 课程思政视阈下高职语文教学改革初探[J]. 课外语文, 2021, 20(22): 94-96.
- [3] 陈艳. 优秀传统文化在高职语文教学中的渗透[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(2).
- [4] 李光仲, 李贞颖, 闫鹏, 战丽波, 秦丹, 刘俊英. 医药类专业大学物理课程思政案例资源库的构建与思考[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(6).
- [5] 陈颖. “一带一路”倡议背景下高职公共英语课程思政资源库建设与应用研究[J]. 现代英语, 90-92.