

# 新课改下提高小学英语教学质量的策略

刘欣

(恩施市七里坪街道阳鹤坝小学 湖北 恩施 445000)

**[摘要]**在新课改的背景下,我国逐渐强化对于小学阶段教育工作的重视力度,这对于推进我国教育事业的发展与创新提供了非常坚实的保障。然而,小学英语作为小学教育阶段的重要内容之一,也逐渐得到了社会各界人士的高度关注与重视,也对于完善当前小学教育阶段的教学内容,提升小学英语课程教学效率与质量也发挥着重要的促进作用。基于此,本文通过阐述当前小学英语课堂教学的基本现状,总结出影响小学课堂教学质量的主要因素,从而提出促进小学英语课程教学质量提升的有效策略,以期推动小学教育教学工作高质量的发展。

**[关键词]** 新课改; 小学英语; 教学质量; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1593

## 前言

近年来,随着经济全球化对于我国社会经济发展体系的深刻影响,我国教育部门深度推进科教兴国的国家发展战略,并且也逐渐地强化了对于外语教育工作的重视力度,这对于促进英语课程教学工作的改革与创新提供了非常有利的发展条件。在新课程改革的之下,社会各界人士也逐渐意识到小学英语教学工作的重要性,但由于长期受到传统教育观念根深蒂固的影响,也导致我国小学英语课程教学存在一系列的问题,这不仅严重影响小学英语教育工作的效率和质量,这也在很大程度上制约了我国教育事业的全面、可持续发展的。

## 一、小学英语课堂教学的基本现状

### (一) 教学模式过于传统化

从当前的小学英语课堂教学情况来看,部分教师受传统教育观念的桎梏,在教学过程中使用地教学模式过于传统守旧,没有结合新课改的实际要求对教学方式与方法进行改进与创新,依旧是采用非常传统的教学理念开展教学活动。如:部分教师在进行教学活动之前,仍旧是采用较为原始的教案,并且没有结合小学生的认知情况,以及学生的个性化差异转变教学的方式与方法,仅仅是通过个人主观意识上的教学经验开展相关的教学工作。这样不仅难以调动课堂的气氛,也将严重影响小学生英语知识学习的兴趣和积极性。

### (二) 忽视了预习的重要性

现阶段,虽然很多教师都意识到了小学英语教学工作的重要作用,但由于缺乏对新课程改革教育相关要求深刻解读,从而导致部门教师将大多数的工作精力放在课堂教学方面。如:教案的设计、教学方法的应用及教学目标的设定等方面,却忽视了小学英语课堂教学中预习工作的重要性。然而,由于小学生对于英语知识理解能力有限,并且自主学习能力较差,这样不仅难以提升小学生的学习参与度,也在很大程度上制约了小学英语教学质量的有效提升。

### (三) 缺乏生活化教育重视

随着新课程改革工作的不断推进,多样化地教学方式与方法已逐渐地融入到实际的小学教育活动之中。但就目前而言,

由于部分教师片面地认为运用多样化的教学模式会影响正常的教学进度,在实际的教学活动中没有对教学方式进行调整,因此造成多样化的教学模式流于形式,难以提升教学的效率和质量。同时,由于部分教师缺乏对生活化教育的重视,并且在教学过程中侧重于对教材内容的讲解,没有结合小学生的实际生活情况对教学内容进行完善和补充,从而导致英语教学与学生实际生活的脱节。

## 二、影响小学英语教学质量的因素

### (一) 缺乏对英语教学的重视

通过对当前小学英语课程教学的现状进行分析,发现影响教学质量的主要因素在于教师缺乏对于英语教学的重视程度,这也不仅源自传统教育观念的深刻影响,同时也与教师自身的职业认知具有非常大的关联。一方面,部分教师认为英语并非是小学生的主要学科,片面地认为语文和数学课程才是小学生重点学习的内容,这也充分体现出教师受应试教育思想的影响。另一方面,由于部分教师认为小学生的认知水平有限且理解能力较差,只是通过简单的教学活动来帮助小学生理解最为基础的英语单词即可,因此导致小学英语课堂教学的质量难以得到有效提升。

### (二) 教师教学方法过于单一

就目前而言,小学英语课程教学方式与方法过于传统、单一化,已成为当前教学活动中最为普遍的问题,这也成为影响小学英语课程教学质量的主要因素之一。例如:在实际地小学英语课程教学过程中,部分教师依旧是采用非常传统课堂讲授的方式开展教学工作,并且在课堂教学中占据非常重要的主导作用,这样难以调动小学生参与英语课堂学习的积极性。同时,由于小学英语教师缺乏与学生建立良好沟通与交流机制,难以及时了解学生的实际需求,即便是有少数教师进行了交流活动,也主要是在课堂上通过简单地提问让小学生进行举手发言。但由于小学生对于英语知识的理解较为欠缺,因此其在课堂表现缺乏积极性,从而造成英语教学的整体质量较低。

### (三) 教师专业队伍匮乏

现阶段,由于学校缺乏对小学英语教育工作的重视,

将教育的工作重心放在学校管理方面,从而造成小学英语教师专业人才队伍的建设力度不足,这也在很大程度上影响了小学英语教学的效率和质量。一方面,学校的英语教师并非是在从事与英语专业相符的工作,并且由于英语教师的数量较少,并且教学任务及教务工作量较为繁杂,因此导致很多英语教师没有时间和经济开展英语教学方面的研究等相关工作。另一方面,由于学校领导缺乏对英语教学的重视,使得部分英语教师对自身职业的认知不足,并且缺乏专业的英语专业知识与教学技能,从而导致小学英语教学质量不佳。

### 三、提高小学英语教学质量的有效策略

#### (一) 明确教学大纲的合理化

在新课改的背景下,小学英语教师应当注重对当前的教学基本纲要进行深入地学习,明确教学大纲中的相关要求,注重自身在教学工作中发挥的指导作用,并结合小学生的发展实际设定科学合理地教学目标,并且设计有针对性的教学方案,这样才能符合小学生对于英语知识学习的基本需求。同时,教室在开展教学活动之前,要正确引导学生参与学习活动,并通过课前预习的形式,帮助小学生了解课程教学的基本主题,并且通过课前提出问题的方式,让学生带着问题进行课堂学习,这样不仅能激发其好奇心与学习兴趣,还能够从根本上促进小学英语课程教学质量的有效提升。

#### (二) 注重教学形式的多元化

传统教学模式已不能顺应新课改基本的教学要求,同时也无法满足小学生对于英语知识学习的基本需求。因此,教师在开展实际的小学英语课程教学过程中应当深刻地意识到小学生的主体地位,并根据不同学生的认识水平开展多元化、有针对性的教学活动。此外,小学英语教师应当充分尊重小学生的个性化差异,结合学生的认知水平和偏好程度,为其设置具有针对性的学习任务。如:小学英语教师可以为理解能力较强的学生设置具有挑战性地任务,这样可以进一步提升其学习能力;同时为理解能力较差学生设定难度适宜的学习目标,这样能够帮助其树立学习的自信心,从而全面提升小学英语课程教学工作的整体成效。

#### (三) 重视教学内容的生活化

小学英语课程教学工作是一个循序渐进的过程,同时也是潜移默化的过程。因此在开展教学活动的过程中,小学英语教师应当结合小学生的认知水平和理解能力对课堂教学内容进行精心地设计,准确地把握教学内容中的重难点,对教学方案进行改进与创新。同时,小学英语教师需要结合小学生生活与学习实际经验,充分挖掘和开发生活化的教育教学资源,这样不仅可以对教学内容进行完善和补充,同时也能够使教学内容更加丰富、更具有生活化元素。这样可以让小

学生在实际的生活联想到在课堂上学习的英语知识,对相关的知识点进行巩固与提升,从而在根本上提高小学英语课堂教学的质量。

### 结语

综上所述,通过对当前小学英语课程教学现状进行分析和探究,发现制约我国小学英语教学质量提高的主要因素是来自传统教育教学思想观念的深刻影响。因此,在新课改的背景之下,小学英语教师应当加强对课程教学工作的重视力度,结合现阶段教育的基本要求,进一步明确小学英语教学大纲,运用现代化的教学模式转变当前的教学形式,促进英语教学方式与方法的多元化发展。同时,小学英语教师应结合小学生实际生活情况完善教学内容,抓住教学工作的重点和难点,并通过创设和谐、友爱的教学环境,活跃课堂上教学的氛围,从而促进我国小学英语教学质量在整体性的提高。

### 参考文献:

- [1]张秀红.新课改下如何提高小学英语课堂教学的有效性[J].科幻画报,2021(04):235-236.
- [2]蔡旭旭.新课改背景下小学英语高效课堂构建策略探讨[J].校园英语,2020(14):70-72.
- [3]季品华.情境教学在小学英语教学中的开展研究[J].小学生(下旬刊),2021(05):5.
- [4]杨静.新课改背景下小学英语阅读多元化教学策略[J].校园英语,2021(36):198-199.
- [5]程颖.新课改下小学英语高效教学模式的有效构建[J].校园英语,2021(19):96-97.
- [6]任君.新课改背景下的小学英语写作教学创新路径研究[J].校园英语,2021(40):187-188.
- [7]李娟.新课改下故事教学法在小学英语教学中的运用[C].2021年教育创新网络研讨会论文集(三),2021:563-564.
- [8]王海萍.试析新课改下如何提高小学英语课堂教学的有效性[J].新课程,2021(07):76.
- [9]田飞飞.浅谈新课改下如何提高小学英语课堂教学质量[J].中国校外教育,2020(19):62-63.
- [10]卯彩文.解析小学英语教学中课堂游戏运用的必要性[J].校园英语,2020(21):132.
- [11]柏素美,杨自金.科学运用游戏教学,高效开展小学英语教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(06):134-135.
- [12]徐娜.新课改背景下小学英语教学现状及改进措施[J].课程教育研究,2018(51):108-109.