

论持续推动“双减”落地促教育回归理性和本真的关系性架构研究

胡庆乐

郑州职业技术学院

【摘要】“双减”工作是党中央关心、群众关切、社会关注的重大民生问题，是进一步深化教育改革，解决教育发展难题，落实立德树人根本任务的重大举措。本研究通过对持续推动“双减”落地的关系性架构研究，促进教育回归理性和本真。

【关键词】双减；教育；理性；本真

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.846

当前，我国教育改革持续推进并步入“深水区”。“双减”政策的出台契合时代发展和社会现状，是进一步深化教育改革，解决教育发展难题，完善教育体制，构建教育多维体系，落实立德树人根本任务的重大举措。因此，我们要积极支持和参与“双减”工作持续性落地，让教育回归理性和本真。

一、“双减”政策出台的背景及落地的意义

（一）“双减”政策出台的背景

近年来，暴露的教育问题日益突出，主要表现有学生负担太重，教育的短视化、功利性、体系的完整性等问题没有根本解决。一是学生作业负担仍然较重、作业质量有待提高、作业管理不够完善、作业反馈体制缺乏连续。二是家长在校外教培中“羊群效应”的被动与无奈。学生参加校外教培人数日益增多，学生家长竞相模仿，形成“羊群效应”，家长成为从众角色。三是校外教培机构过热，不规范办学、超前超标培训、“退费难”等违法违规行为时有发生，给家长造成了沉重的负担，也造成了教育领域的混乱，社会反响强烈。

（二）“双减”政策出台前的教育问题治理及效果

一是治理方针多是“治标”，而非根本性变革，未实现“标本兼治。原有的治理方针，通常是当学生负担成为焦点和热点问题后，才会出台相应的文件予以规范，而非进行预防，不仅造成解决问题的被动性和滞后性，还使其治标不治本。二是治理主体单一，未形成多方联动。以前的减负主要是政府主导下的以学校为主体的治理，虽然明晰了学校、校外教培机构、家庭、政府的责任，但并未就学校应如何规范办学行为、家长应如何对孩子进行教育监护、教培机构应如何自我规范以及政府应如何管理监督等主体间形成有效的互动和互助。三是治理对象单核，未构成双减兼顾。“针对学生负担过重问题，单一治理学校教育或单一治理校外教育均无法达到预期效果。”^[1]不同时期，我国学生学业负担过重的诱因和表现各有不同，然而各个时期“减负”治理的对象都是学生或者学校。但近年来，教培行业的泛滥，破坏了正常教学秩序。只是对学校减负的单核治理已经无法解决教育存在的学生负担过重问题，需要进一步形成校内和校外双减兼顾。四是治理方式简单，未开拓“多元”路径。针对存在

的教育负担问题，校内的由政府主导、学校进行相应的改革治理；而校外的教育负担问题，具有复杂性、长期性和连带性，政府制定的政策多以“禁止”、“打击”、“规范”等为主，缺少“多元”路径的引导、管理和监督。

（三）“双减”政策落地的意义

“‘双减’政策聚焦学生全面发展，通过全面压减作业总量和时长、提高教育教学质量、从严治校外培训等措施，减轻学生负担，给予学生更多用来全面发展的时间。”^[2]“双减”政策的出台意义重大，主要表现为：一是减轻了家庭负担，释放了社会活力。“双减”政策出台，对于校外教培机构的规范性和合理性有了质的改变，学生和家长的学习重心重新转移到学校教育和家庭教育，一方面极大地减轻了家庭负担；另一方面，家庭经济负担的减轻与财富的累积，刺激了社会活力的释放。二是保障了学生身心健康，改善了教育模式。“双减”政策的出台更加注重学生的全面发展，更加关注家庭教育，对于学生、学校、家庭的深度融合和统一有积极的作用。三是树立了理性观念，回归了教育本质。教育的本质是有目的的培养人，促进人的全面发展，实现人的自我价值和社会价值。“双减”政策可以引导教育家长回归理性，更加注重学生的素质教育和全面发展。

二、“双减”政策背景下需要警惕的问题

（一）警惕学校教育减负的极端化

“双减”政策的出台是为了减轻学生学习负担，实现素质教育的目标。学校作为开展教学活动的主要场所，要积极开展合理、科学、长效的减负工作，将重复、机械、无效的学习劳动减下去，把超过教学大纲规定内容的学习任务减下去，但教学大纲规定内的学习任务学生仍然要完成，不能从一个极端走向另一个极端。

（二）警惕教培机构的“花样”化

规范整治教培机构具有复杂性、长期性、强制性，会面临“地上转地下”“线下转线上”“化整为零”等“花样”化软对抗行为，还会以“艺术教育”之名行“补课辅导”之实，非法占用假期补习文化课，扰乱正常教培市场。

（三）警惕家长的“浮躁”化

一部分家长思想认识不足，望子成龙心切，过于“浮躁”化，一味的想让孩子捷足先登，赢在起跑线上，进而有

目的为孩子增加学习任务,进行填鸭式教育,重金聘请家庭教师开展“一对一”文化课辅导,违背了“双减”初衷,加剧了家庭经济负担,使得“双减”变味异化。

(四)警惕学生的“松懈”化

“双减”政策的出台和贯彻落实,直接关系到学生的切身利益,直接关联到学生学习负担的改变、直接影响到学生对于学习活动的心理变化,由此会导致一部分并未真正理解“双减”政策实质的学生盲目的松懈,从而造成学习态度的偏移,学业成绩的退步,心理落差的增大。

三、持续推动“双减”落地促教育回归理性和本真的关系性架构探索研究

(一)坚持教育回归本质,架构教育工具性和价值性的平衡关系

一是修正教育的工具性。教育的本质是有目的的培养人,促进人的全面发展;但在其发展过程中衍生的功利化、短视化等工具性倾向,偏离了教育本质,阻碍了教育事业发展。二是精准定位教育的价值性。从个体角度而言,教育的最大价值在于促进人的全面发展,实现自我价值;从社会角度而言,教育的价值是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,既要承认教育的工具性,更要坚持教育回归本质,准确把握教育工具性和价值性的界限和尺度,架构好它们之间的平衡关系。

(二)坚持教育回归本质,架构学习的“量”与学习的“质”的兼顾关系

一是合理安排学习的“量”。“双减”政策的出台正是由于学生学习的“量”超过了合理的范畴,超出了学生的承受范围,需要进行科学的规范和指导。然而,减负不是简单地降低课业难度,减少作业量,不能搞“一刀切”减负,要使学生负担保持在合理的、适度的范围之内。二是提高学生学习的“质”。随着“双减”政策的落实,学生的学习时间和负担大大减少,学生的学习质量也面临着考验。在教学活动中,教师要减少学习的“量”,开拓创新,提升教学方法和教学技巧,完善课后学习指导,提高教学效率,提高学生学习质量。三是提升学生学习的“内动力”。减少学习“量”,提高学习“质”是学生完成学习活动的外部因素和客观条件,而意义感和价值是学生负担的内部问题,只有转变学习方式,采取生活化和情境化的学习模式,提升学习的价值感和意义感,才能有效提升学生学习的内驱力和自主能动性,才能架构好学习的“量”与学习的“质”的兼顾关系。

(三)坚持教育回归本质,架构政策执行力与改革驱动力的并行关系

一是“双减”政策是教育改革的有力体现,教师是该政策的直接执行者,其在“双减”政策的表现直接关系到该政策的执行力水平和效果。教师要确保学深悟透,积极调整适应;精心组织实施,务求取得实效;努力提高作业设计质

量,加强完成指导;提升课后服务水平,满足学生多样化需求,确保学生在校内学足学好,让学生学习真正回归校园,确保“双减”工作平稳有序高质量推进。二是教育的发展是与与时俱进的,发现问题,科学探究问题,以改革完善解决问题,进而促进教育的不断进步。同时,要推进教师减负,加强教师自我反思、自我改革、自我发展,不断挖掘本源驱动力,创造性开展教师学习和研究活动,增加教师参与课后服务的经费保障、健全教师减负长效机制,真正让教师从政策的被动执行者转变为主动参与者,更好的架构政策执行力与改革驱动力的并行关系。

(四)坚持教育回归本质,架构家校合作与家校边界的共育关系

一是“双减”作为一项系统工程,需要学校、家庭、社会的深度参与。家校合作是良好的家庭教育与优质的学校教育,为了共同的育人目标在时间与空间、手段与方法、主体与客体的合理分工、科学协同而产生的有效率、有价值、有成效的教育活动的总和。“家长应努力具备科学的家庭教育观念和时间管理经验,家长教育孩子要懂引导、会管理、能监督、重沟通。”^[3]对于家庭而言,需要家长实现教育理性回归,遵循孩子成长规律,不做孩子成长的旁观者;对于学校来说,要认真落实“双减”政策,与时代发展同步,与教育改革同行,与学生健康成长成才同频,以高质量的发展办好人民满意的教育。二是家庭教育和学校教育互有分工,既相互界定又要共同合作。“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师”,家庭教育的使命“要给孩子讲好‘人生第一课’,夯实孩子成长的起点和基点。学校教育接力家庭教育,家庭教育配合学校教育,从而使学校教育更加温馨、更为给力、更富成效。在此背景下,我们应在法律框架下厘清家校边界,开展家校合作,形成教育合力,架构好家校合作与家校边界的共育关系。

四、小结

“双减”工作是落实立德树人根本任务的重要举措,是解决广大人民群众急难愁盼的民生问题,是深化教育领域综合改革的重要内容。只有持续推动“双减”落地,只有坚持让教育回归本质,只有真正处理好“双减”落地促教育回归理性和本真的关系性架构研究,才能真正为学生减负,真正实现素质教育、才能真正的深化教育教学改革,提高教育质量、才能真正办好人民满意的教育。

参考文献

- [1]邱伯聪,彭月朗."双减"政策的内涵,意义与落实路径[J].新课程教学:电子版,2021(22):3.
- [2]陈尚军."双减"背景下影响质量的因素分析与高质量发展的重要路径[J].中国教师,2021(10):4.
- [3]周彬."双减政策"助力学校高质量发展的期待与可能[J].人民教育,2021(19):33-35.