

初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考

武笑

江苏省盱眙县第一中学 江苏 淮安 211700

[摘要]在初中英语阅读教学中实行分层教学,本质是为了针对不同能力层次的学生制定合适的英语学习方法。教师在实践教学课程当中,需要对学生的英语学习能力和课堂学习情况进行评估,进而采用分层教学的方式提升初中英语阅读教学的有效性。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 分层教学; 运用思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1319

1. 开展学生课外实践分层教学活动, 制定不同层次的课外任务

为了全面提升学生的英语阅读水平,教师不仅要根据学生的具体学情划分不同的课内学习任务,还需要根据教材重难点内容,发布不同层次的课外学习任务,引导学生在课外学习中进一步积累阅读知识。因此,教师应当充分引导学生利用课外实践进行分层学习的活动,此时学生能够结合自己在课堂中的学习情况,选择不同层次的课外任务进行探索研究,有效深化课堂学习的内容,并发展个人的英语阅读水平。根据教材的重难点内容,教师可分别布置不同层次的课外学习任务,学生需要分析个人在课堂中的学习情况,选择不同层次的阅读任务,并且有针对性地解决自己在阅读学习中所产生的重点问题。比如,在传统初中英语阅读教学过程中,教师会将目光着眼于学生的总体阅读能力提升,但是教师往往忽略了个体能力的发展。对此,为了提升学生总体学习的成绩,教师需要一改以往倾向于综合分组的方式,能够切实了解学生的学习基础和学习习惯,并且将学生的个性特征也纳入考虑范围当中。在传统的教育教学过程中,教师在开展阅读教学的时候,往往会将英语阅读基础较好和基础较差的学生两两一组编排在一起,通过以强带弱的方式提升学生的总体学习成绩,虽然这种分组方式保证每个组的学习实力较为平均。但是长此以往,学习能力较强的学生会在已有的基础上,巩固已经掌握的基础知识,并且在阅读的过程中没有更强的对手进行比对,难以有长足的进步,更难以感受到压力,在阅读学习的过程中容易产生懈怠的精神。而基础较薄弱的学生也会更加依赖基础较好的学生,从而养成了不主动思考的习惯,因此教师在进行强弱分组组合的时候,需要有效考虑到学生的个性特征和学习习惯。在一段时间的分散分组之后,进行分散分组,引导学习能力较好的学生向更高层次的学习水平迈进。为了提升学生课外英语阅读活动的有效性和趣味性,教师在发布不同层次学习任务的时候,可以重点将机械性的生词查找和课文翻译等任务分配给英语学习能力较差的学生。在这个过程中,教师会引导学生着重打好基础能力板块的知识,在有了基础的构建之后,教师再设

置一定的机动任务。

例如,让学生划出文章的重要句段,并且附上个人的理解,让学生提前用英语进行记录,随后在课堂上根据记录的英文进行有效的表达。长此以往,学生的英语表达能力和阅读能力都能够得到有效的提升,对于英语阅读能力较弱的学生而言,也不会产生较大的重负和压力。随后教师还需要让学生在课后学习的过程中,再一次巩固本课所学的英语知识,然后用连词成句和仿写的方式进行生词的内容整理成笔记。而对于学习能力较为一般的小组而言,教师可以设置相对简单的阅读任务,让学生对于课文的文本内容进行分析,并且为其提供和课文内容相似的阅读内容,让学生发展一定的阅读迁移能力,在阅读文本内容的基础上,结合课堂上所学习的英语知识,将个人的思想整理出来,并且汇总成英语文字。通过这种方式,用读写结合的模式,提升个人的英语阅读学习有效性。对于阅读能力较强的小组而言,教师可以设置较为开放性的阅读任务,但这并不意味着教师一味地注重学生高阶能力的发展,而忽略了基础的打磨。对此,教师在设置开放性的阅读任务时候,需要要求学生根据自己感兴趣的阅读内容,自主选择 and 阅读内容相符的内容进行学习,重点思考其背后所蕴含的文化价值和深层含义,并且尝试利用课堂上所学习的表达和课外的积累进行有效的整合,从而整理出属于个人的语言学习体系。在阅读的过程中,能够通过思维导图和框架结构图等方式整理阅读的主要内容。此外,还要通过读写结合的方式提升阅读学习的有效性,以此来提升阅读能力,增强学生的英语阅读的语感。这部分学生再进行开放性课外阅读的学习过程中,能够有效思考更加深层次的教育教学内容,有利于发展学生的高阶思维水平,同时引导学生关注更加深刻的话题,有利于培养学生的思辨模式,提升学生的语言观和世界观。

依据课堂活动进展,发布不同层次课后作业任务教师在初中英语课堂实现分层教学后,教学效果会有明显的提升,有的学生在分层次的教学模式下也会得到比较大的进步。此时,教师需要结合学生在课堂活动中的表现,发布不同层次的课后作业任务。学生也能够不同层次的课后作业任务完

成中进行查漏补缺,进一步发展个人的英语阅读水平。教师在发布课后作业任务的时候,要切实结合本课所学的具体内容和教师在课堂上与学生的互动结果,精准把握学生的学习进度和学习情况,发布不同层次课后作业的任务,为学生提供可选择的空间,对于每个不同能力层次的学生而言,都会有其相应的锻炼板块,让学生在作业完成的过程中进行查漏补缺,同时检测个人知识当中的薄弱环节,并且能够不断了解目前的英语阅读学习水平,同时也能够关注个人英语阅读这个板块中仍有欠缺的部分。

在初中英语阅读教学的过程中,教师便可根据学生在课堂活动中的表现,将学生分为三个层次:先进生、中等生和后进生,并且根据这三种层次学生的阅读学习情况,布置不同的课后作业,帮助学生能够获得阶段性的成长进步。比如,在英语阅读教学过程中,对于先进生而言,教师可以选择一些,因为表达较为地道的外刊和新闻当中的阅读片段,让学生积累更加地道和高级的表达,同时这一任务对于学生而言稍有难度,能够让学生在训练的过程当中不断突破个人的实力限制,进行深层次的阅读思考,有效提升学生的阅读能力。在具体要求方面,教师需要让学生有效树立阅读内容的大意和层次结构,并且用英语文字记录个人的阅读体会,然后在小组之内进行交换修改,将同一层次学生分为一组,并且让其在交换,修改的过程中时刻了解其他先进生的学习,小组之间相互学习,对于因为阅读能力在中间层次的学生而言,教师可以布置一些具有巩固性的阅读任务,并且设置稍有难度的阅读任务,让学生在巩固基础内容的同时,掌握高阶的表达。这一部分学生会阅读与课程当中题材相近的阅读片段,并且需要掌握课堂所学的语篇内容大意,并在此基础上进行发散式的学习尝试,初步通过自主阅读理解教师所提供的阅读片段,而对于后进生而言,教师可以让这部分学生着重进行基础板块的训练,通过单词的拼写语句的复述等基础训练,让这部分学生打牢英语阅读的基础知识,同时能够通过简单的方式运用在英语课堂上学到的知识,提升英语学习自信心。

2. 注重分层教学,培养学生英语分析与英语表达能力

随着初中阶段英语教学难度的提高和学生学习任务的加重,有不少学生出现了较为吃力的学习情况。这种现象的原因是学生各个学科的基础水平各有差异,加之学生对于英语学习的兴趣,各有不同吸收和理解能力也会有一定的差异,导致其学习情况也迥异。因此,初中英语教师需要重视对学生分层教学,立足于教材内容进行小组分层教学。经过小学阶段的学习,在初中英语阅读学习阶段,学生已经初具较强的阅读能力,但是由于在初中阶段英语学习能力这一板块,学生产生了明显的差异,再加上阅读文本显著增长,对

于不同学习能力层次的学生而言,英语阅读学习会呈现不同的状态。对此,教师要先了解学生的具体学习情况,并且判定学生的英语阅读学习水平。在此基础上为学生,设置更加合理更加有梯度的问题,并引导学生学习英语阅读,通过划分不同层次课内学习内容,让学生在每节英语课上都能够有所收获。

为了提高学生的总体学习成绩,部分教师倾向于综合分组的方式,选择将基础薄弱和基础良好的学生编排在同一组。这种分组方式虽然保证了每个组的学习实力较为平均,但长此以往学习能力较好的学生总是在巩固其已经掌握的基础知识,无法向更高层次的学习水平迈进,而基础薄弱的学生也会依赖于基础较好的学生,不去主动思考,从而导致整体的学习效果较差。针对这样的情况,教师在分组的时候需要根据学生的学习能力强弱进行分组。比如,对于基础薄弱的小组而言,其需要负责查找生词、翻译整篇文章,这组学生能够在查找生词翻译的过程中,巩固基础的英语知识,也能够掌握基础阅读文章的方法。对于基础中等、语法较差的学生而言,教师可以让其研究文章中语法、句式,从而将这篇文章的学习重点刻画出来,并进行进一步的深入解读。由此,这部分学生能够在了解文章含义的基础上,深入体会文章写作的真实情感。而对于基础较好的小组而言,教师可以让其进行对比分析,这部分学生可以选择之前学过的文章,也可以适当拓展有关这篇文章的课外内容进行分析,从而能够有效锻炼个人的英语分析能力和英语表达能力。

3. 结束语

综上所述,由于教育的不断深化,学生的高分数不再是教师追求的唯一目标,也有越来越多的教师开始意识到高品质英语课堂教学的重要性。为了确保英语阅读教学课堂的高效率和高品质发展,教师需要关注学生之间由于性格、环境等差异而造成的学习能力差异,并利用分层教学的策略引导学生获得不同程度的提高进步。

参考文献

- [1]姚春燕.开展分层阅读教学,构建初中英语高效课堂[J].学园,2021,14(35):52-54.
- [2]高肖,范晓麟.浅谈初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中学生英语,2021,(46):54-55.
- [3]王梅兰.谈谈如何实施初中英语分层阅读教学[J].校园英语,2020,(47):195-196.
- [4]李秋菊.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].学周刊,2020,(29):103-104.
- [5]刘咏梅.探索分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2020,(33):185-186.