

基于双性化视角的幼儿性别角色教育探讨应用

任方方

新疆伊犁哈萨克自治州奎屯市第三幼儿园 新疆 奎屯 833200

【摘要】双性化人格客观存在，且其是一种最佳性别角色模式，而基于双性化视角对幼儿开展性别角色教育也已经成为学前教育发展的必然趋势。本文就双性化人格进行了阐述，并探究了在此视角下如何对幼儿开展性别角色教育，以期能为幼儿园教师带来一定帮助。

【关键词】双性化视角；幼儿；性别角色教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.289

幼儿园教师在对幼儿开展性别教育时，多是结合自身对社会性别与角色的标准与理解，以此来对幼儿性别角色社会化给予影响。而随着教育界对人格心理学的深入研究，提出了双性化人格这一全新理论，为幼儿性别角色教育提供了新的指导方向。幼儿园阶段的儿童正处于性别角色与人格形成的初始阶段，因此在这一时期教师便要基于双性化人格视角对其开展性别教育，以此来推动幼儿人格全面发展，为其今后学习社会发展奠定良好基础。

一、双性化人格涵义

双性化人格是指个体具有男性人格特征，又有女性人格特征，同时拥有细致与果断、强悍与温柔等两种反差性格，且会结合不同情况体现出差异性表现。双性化是一种有着传统优点的人格类型，其同时具有男女两种性格，此种性格模式优于传统女性化和男性化，这一性格的人往往安全感与自信心更强，在事业上更易于走向成功，人际交往能力较好。同时双性化人格中嫌少有焦虑和抑郁症。

二、性别教育

性别角色决定着人的行为模式，虽然遗传因素决定了男女，但性别角色却会受到他人以及教育结果的影响。在社会性发展中幼儿性别角色发展是非常重要的一项内容，其关联形成与行为发展是对幼儿人格的一种体现。因此在幼儿园阶段必须要加强对儿童的性别角色教育。就目前来看，我国幼儿性别角色教育并未受到重视，新闻报道中屡见幼儿园性侵犯事件，而之所以发生这一现象，就是因为性别角色教育不到位，导致幼儿缺乏性别意识，进而对其心理及人格健康发展造成不利影响。因此幼儿园、家长、社会各方面均应给予幼儿性别角色教育、增强幼儿责任心、帮助其养成良好的性格特征。

三、基于双性化视角开展幼儿性别教育的意义

（一）有利于完善性别概念

在以往传统幼儿园教育中，教师一般会将重心放在简单知识传授和技能培养上，但对幼儿性别教育则较为忽视。幼儿所能接受到的性别教育基本上来源于父母或长辈，其是在与家人相处的过程中自我形成的，很多幼儿都希望明白为什么自己被称之为女性或是男生？一些家长能客观回答这一问题，但多是从男女外貌方面来进行区分，一些家长却会刻意回避这一问题。幼儿对于男女性别并没有更深层次的认识，甚至有一些人会陷入性别角色障碍。我国在初中阶段会开展性别教育，但这时学生的性格已初步定型。可以说目前幼儿园传统教育已经无法满足社会发展需求，基于双性化视角来开展角色教育，能有效弥补传统教育存在的弊端，满足现代教育需求。

（二）有利于突破传统性别教育弊端

传统性别观念认为男性应当坚强、理性，主动且具有攻击，而女性应善良且感性，柔软被动，传统性别教育的目的是为了女性更具有女性特征，而男性更具有男性特征。此种性别刻板印象下人会自然而然地将某些行为与性别人群进行联系。而双性化视觉下，男女特征都有其优势所在，因此

个体应具备两性中的优秀部分，兼具两性优秀品格。因此说基于双性化视角开展幼儿性别教育，可突破传统性别教育的弊端，有利于和谐发展人才的培养。

（三）有利于平衡幼儿生理发展

因生理方面有所不同，所以男性与女性存在的区别也非常明显。而基于双性化视觉开展性别教育，可使幼儿形成全面的性别观念，并在个体差异基础上追求人格模式。在人格形成初期幼儿已经具备自身独特的特点，但同时也会有人格上的弱势。在对幼儿人格形成发展进行分析时，双性化视角会从两性角度出发，挣脱了单一眼光，能更加科学地看待幼儿的成长与发展，也能引导幼儿将自身性别上的优势发挥出来，并能学习异性的优秀特征，来推动自身全面发展，形成健康中性人格。

四、幼儿园性别角色教育现存问题

（一）教育观念较为刻板

五岁儿童对于性别已经有刻板印象，这时幼儿已经可以有机联系人物特性、穿衣打扮与性别。但无论是家庭或是幼儿园，在性别角色教育时都存在着严重的刻板印象。如在寝室装饰时，家长一般会用粉色来装饰女生寝室，希望能为其创建温馨恬静的环境；在装修男生寝室是主要会以灰色或蓝色为主，意在培养男生的理智品质，也会装饰蜘蛛侠或奥特曼等。幼儿园学生在用品上也有着较大的区别，女孩一般会喜欢图案较多、有着粉嫩或鲜艳颜色的被子，男孩一般会选择颜色相对稳重的物品。性别角色教育刻板现象，无法在较短时间内得到改变。

（二）缺乏双性化指导

双性化人格是最适合社会发展的人格模式，其同时兼备男女性别特征上的优势，但就目前来看，无论是幼儿园或家庭，在性别角色教育时都缺乏双性化人格方面的教育和指导。首先，大多数教师和家长对于双性化人格缺乏正确认识。具体表现为家长在为幼儿选择衣物、玩具时也会结合其性格差异；一些父母也会结合幼儿的性别特征来培养其兴趣爱好，有很多父母认为女孩应该学习琴棋书画，而男孩要将重心放在锻炼身体上，因此现阶段很多父母会将男生送去学习柔道或跆拳道。幼儿园也会根据幼儿性别来为其选择游戏，或是让幼儿选择同性玩伴，而这也导致了幼儿性别角色刻板印象的加深。教师在评价幼儿游戏时也会带有性别差异，认为女孩心思会更细腻，男孩灵活性会更高。

（三）方法分析不够深入

现阶段幼儿性别角色教育多是由家庭、学校来开展，而家庭、学校对于性别教育方法的研究并不够细致深入，也无法提出有效对策。父母作为幼儿启蒙教师，其教育会对幼儿性别定向和行为形成奠定基础，但大多数父母对于性别角色教育很少有研究，缺乏相关经验。幼儿园教学中教师教学内容选择、对于幼儿的角色期待也会对其性别角色形成造成直接影响，而利用何种内容和方法开始性别角色教育才能获得良好成效，现阶段并无过多研究。手机、电视、杂志等大众传媒也会对幼儿性别角色观念形成造成直接影响，但大众媒

体的相关研究内容并不多,因此家长学校也无法利用大众媒体对幼儿展开良好的性别角色教育。

五、实施幼儿双性化教育应注意的问题

(一) 遵循心理发展规律,尊重生理性别特征

性别角色形成发展过程较为复杂,其是个体、社会及心理因素相互交互产生的结果。教育虽然会推进幼儿人格发展教育,并不是唯一的影响因素,在幼儿人格教育方面教育也不是万能的,所以在开展双性化教育时一定要综合考虑可能会存在的影响因素。在个体性别角色发展中生物因素是基础,不同性别个体行为表现就会有所不同。性别角色教育时一定要对其先天差异进行尊重。避免人为抹杀此种差异,导致性别、人格教育无差异化。对于典型的性别角色特征,也避免通过刻板印象等词语进行评判。典型化性格角色特征之所以现阶段依然客观存在,是因为这两种性格中包含的文化内容具有一定合理性。开展双性化性别角色教育的目的是为了帮助幼儿养成理想的人格模式,但其依然需要以实现文化为基础。要在正常发展文化基础,以社会认可性别特征作为重要前提,将幼儿性别优势充分发挥出来,在此基础上对其开展双性教育,使其性别角色特征能够更加全面化。

在性别角色教育中,若忽略幼儿的生理前提,未遵循其发展心理规律,也没有加强对幼儿文化人格因素的培养,教师一味强调幼儿双性化性别特征的学习,反而会导致其角色发展畸形状态,造成可怕的后果,不利于幼儿个体健康发展。

(二) 教师应具备双性化人格特征,意识到双性教育的优势

只有幼儿教师具备双性化人格,才能更好的培养幼儿双性化人格。就目前而言,学前教育阶段教师多为女性,甚至可以说这一性别角色占据绝对统治地位,男性教师数量极少。虽然男女群体中均存在双性化者,但比例较低,占比比较高的依然是典型性别角色特征个体。学前教育女性比例较高,当然阶段的儿童正处于性别角色发展的开始阶段,使得其会受到女性角色特征较大影响,男性人格却并未对其造成较大影响,而男女影响不均衡也会导致幼儿性别角色发展出现一定偏颇。而想要更好的培养幼儿双性化人格,就必须要结合现实实际情况,将女教师的潜力充分发挥出来。使其能用自身的双性化人格特征来影响幼儿教育。所以幼儿园在选拔或招聘教师时,也可先对其展开双性化人格测量,在此基础上进行人员筛选,选拔综合素质优是被双性化人格和教育意识的人员。作为幼儿园女性教师,要认识到单一女性化性别角色特征可能会对幼儿人格发展造成的不利影响,并积极参与到相关知识学习中,借鉴优秀人格特征,通过不断实践对人格双性化水平进行提升,更好的对幼儿开展双性化教育,推动其人格全面发展。

幼儿教师应当强烈希望幼儿也具备双性化人格,可以说教师是否具有好的期望决定了幼儿发展方向是否能达到预期。教师先要对自身存在的性别刻板印象进行破除,意识到自身肩负的人格教育重任,希望幼儿能实现双性化人格发展。对于幼儿园阶段的儿童来讲,老师在其心中是完美的榜样,也非常愿意接受教师对自己的要求和期望。若教师对其还有双性化人格发展的期望,那么幼儿便会在双性化发展中倾注情感,教师也要做好对幼儿的鼓励和肯定,双性化表现。幼儿能在教师的期望下提取人格发展动力,逐渐朝着双性化性格发展。

(三) 重视教材编写与游戏开展

儿童双性教育需要教材作为载体。所以在编写教材时要对幼儿的知识、品德、能力增长等充分进行考虑,要确保教材能推动幼儿双性化人格发展,教学内容中的性格与行为特征也要赋予双性化特征,教材人物也要具有双性化人格特

征,为幼儿树立良好教育榜样,避免教学内容或人物性别刻板印象对幼儿造成不利影响。

学前教育阶段幼儿对于游戏非常喜爱,游戏也是其进行学习的主要形式,因此教师也可通过游戏活动来积极开展双性化教育,通过有游戏可将世界观念注入幼儿心中,游戏活动中幼儿的知识可以得到增长,创造性也能得到提升,也可推动其人格发展。在组织游戏活动时教师可让女生参与到捉贼或是踢球等活动中,扮演战士、警察角色,以培养女孩勇敢以及意志力等人格品质。也可引导男孩扮演护士等女性角色,使男孩能逐渐具备耐心和细心的品质。游戏中教师还可以引导幼儿玩一些在传统观念中认为的异性玩具,如男孩也可以玩娃娃,女孩也可玩枪炮等玩具。此外,教师也可鼓励幼儿参与到异性幼儿活动中,也可合并不同性别的游戏,安排男生、女生共同参与合并游戏。在游戏活动中教师也要借助角色扮演或游戏进程丰富幼儿的情感体验,使其能对其中的双性化内容有所感受。

(四) 社会与家庭要高度重视

幼儿双性化人格特征培养只是依靠幼儿园是远远不够的,同时还需要社会层面与家庭方面的高度配合。首先,社会传媒要加强对双性化教育内容以及重要性的引导与宣传。就目前来看,网络、广播等传媒存在着性别角色刻板印象,缺乏双性化教育内容,媒体中存在的性别角色刻板化信息也会在一定程度上影响到幼儿人格双性化发展。通过相关研究调查分析之后发现,幼儿年龄越小,其受到传媒传统性别观念的影响也会更大,会更加认同媒体宣传中的性别角色偏向。幼儿园阶段儿童具有较强的模仿能力,其模仿意识也较高。社会传媒角色的性别角色特征也是幼儿愿意去进行模仿的对象,媒体的性别角色刻板化信息可能会导致幼儿性别图式刻板化,因此作为媒体一定要对自身的责任意识进行增强,能意识到媒体对幼儿人格发展造成的影响,要尽量避免性别角色印象的传播,多进行双性化人格特征的宣传,以此来推动幼儿性别角色中性化发展。

其次,家庭会对幼儿人格成长造成一定影响,但大多数家长还存在传统观念性别刻板印象较深。一些发达国家双性化家庭教育理念实施以久,且取得了较好成效,所以我国幼儿家长也要对自身教育观念进行更新,积极学习双性化教育知识,具备双性化教育意识,明确双性化人格对子女今后发展的重要性,并能科学引导子女朝双性化性格方面发展。此外,学前教育阶段幼儿正处于性格角色形成的阶段,因此家长一定不能表现性别角色特征偏向,避免幼儿人性别角色特征出现过早定格现象。

结语

总之,双性化教育可使个体从性别角色客观形象中得以解脱,对个体人格全面发展产生深远影响。但我国现阶段的双性化人格教育处于起步阶段,依然存在较多问题,需要学前教育机构以及家长对此引起高度重视,并要积极学习双性化性别角色教育相关知识,编写双性化性别角色教育教材,开展相关游戏活动,以此来提升幼儿性别角色教育成效,推动其性格全面发展。

参考文献

- [1]薛洁.双性化视角下的幼儿园性别教育研究——基于一日生活中教师行为的考察[D].山东:山东师范大学,2020.
- [2]盖秀灵.角色游戏中幼儿性别角色认同和教师介入的研究——基于性别双向化理论的视角[D].河南:河南大学,2012.
- [3]左军章.基于双性化视角的幼儿性别角色教育探讨[J].时代教育,2013(10).
- [4]马晓春.现代社会赋予幼儿性别角色教育的新任务[J].中国校外教育(理论),2012(z1):753.