

技工院校班主任思政教育工作途径及方法研究

杨胜 华祖荣

海宁技师学院

[摘要]在学生思想政治教育中,班主任和其他思想政治教育工作者各自扮演着不同的角色,都在自己的工作中发挥着重要作用,但在实际的思想教育中,班主任因为自身的一些特性,在学生思想政治教育中往往具有着其他思想政治教育工作者所没有的优势。充分认识到班主任制度在学生思想政治教育中的重要意义,切实加强班主任制度建设,协调好其他思想政治教育工作者与班主任的工作关系,积极探索技工院校班主任制度建设的有效措施,对于进一步加强和改进学生思想政治教育具有十分重要的现实意义。

[关键词]技工院校;班主任;思政教育;工作途径及方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1833

技工院校的班级管理工作是直接关系到技工院校的正常教学和提高教育质的大事,是一项十分重要的实践活动。能否对班级进行有效管理直接影响到对学生进行有效而正确的科学管理,这不仅事关学校环境的安全和稳定,也是衡量一个学校管理整体水平高低的重要标志,班主任在班级和学生管理上身负重任。

一、技工院校学生的主要特点

现阶段,部分学生技工院校的学生缺乏良好的心理状态和思想道德素质,导致其未能适应市场发展需求。

(一)技工院校的学生所表现出的特点如下图所示

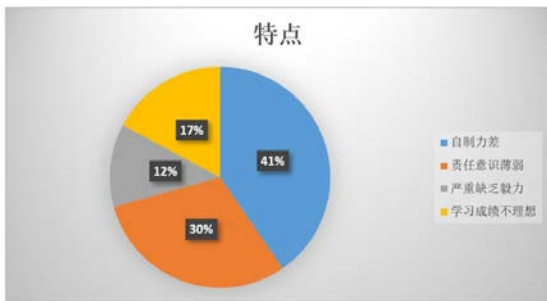


图1 技工院校学生特点

(二)关于技工院校学生的主要特点的具体形成原因如下图所示

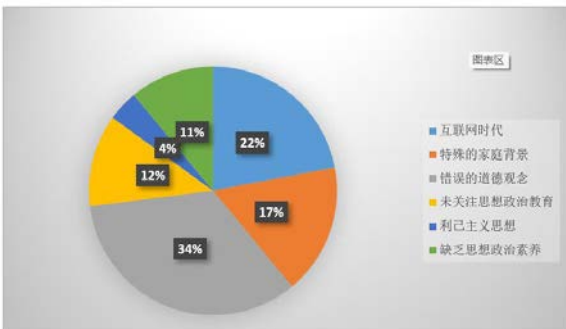


图2 技工院校学生特点的具体形成原因

二、技工院校班主任思政教育工作的的问题

(一)对思政教育工作认识不足

当前,技工院校班主任对于思政工作的重要性认识还有待进一步提高,例如对思政工作认识不到位,片面认为技工院校学生的思政工作是学生自己的事,是政工干部的事。工作中,我们常常会听到学生评价某某老师“有责任心”或“没有责任心”。其实,教师的责任心,即专业精神和敬业精神是教师健康、人格的一个重要表现。班主任有高度的责任感,能够把思政教育工作贯穿于日常工作之中,这是一所大学能否办好的一个基本立足点^[1]。

班主任必须对自身教育工作的社会意义、历史意义和个人工作价值有一个正确的认识。还有一些班主任只看中分数,忽视了学生在思想品德方面的表现过去我们常常听说这样一句话“分、分,学生的命根”。在教育改革快速发展的今天,在由应试教育向素质教育全面推进的当今时代,这种提法早已过时

了,早已不能适应现代社会的需要了。“德”与“智”同等重要。生活中,一些智商很高的人并不见得一定会成功,而一些情商很高的人成功的几率则高得多。

(二)班主任自身理论水平不高

班主任队伍的建设是思想政治教育的关键。当前,技工院校学生的思想流变,社会大环境的渗透影响,加之科学技术的迅猛发展、信息网络的广泛普及及高等教育体制的深刻变革,都要求班主任要更新教育观念、与时俱进,把握时代的脉搏,不断提高自身的理论水平^[2]。

有的班主任在工作中表现为阅历较浅,经验不足,或缺乏责任感,抱着“做一天和尚撞一天钟”“得过且过”的思想,对学生许多思想问题听之任之,放任自流。也有的班主任对新形势下如何有针对性地开展思想政治工作估计不足,缺乏理论研究,总以过去的眼光看待现在的学生,结果是拿着昨日的旧船票自然无法登上今天的客船,还有的班主任工作不够深入,只停留在表面上,做足了功夫给领导看,“开会就自吹,名利使劲追”,说起道理来夸夸其谈,而实际操作起来那一套空洞的理论又无法指导实践,无法收到预期的教育效果。

(三)思政教育方法不多

教师由于自我生存的环境及其经历上的不同,在人格上也各有特色。不同的人格决定会有不同的工作方法。以父母态为主的教师表现有明显的优越感和权威感。学生的主动性和参与性受到压抑,教师独断,学生没有民主可言。以成人态为主的教师处理问题客观、理智、给予学生的不是命令的口吻,而是谈自我想法,虽然没有限定框框,但对学生思维有指导意义。以儿童态为主教师易于像儿童一样冲动,表现为没有主见,遇事畏缩,优柔寡断,或者感情用事。第一种和第三种班主任在做学生思政工作的过程中,难免会出现独断专行或优柔寡断的情况,工作方法单一,容易引起学生的逆反心理^[3]。

三、提升技工院校班主任思政教育工作总体水平的建议

(一)以人为本,增强思政教育政治教育目标的科学性

任何教育教学的本质工作都是培养优秀的人才、教书育人是学校工作的重要环节,所以教师应该充分尊重学生的教学主体地位,“以学生为本”,进行教学,在这其中,与学生密切联系的班主任教师更是要爱护学生、理解学生、尊重学生,用自己的教育来提升学生的能力,促进学生的发展。

思想政治教育是一个师生之间相互影响、相互制约、相互提高、相互促进的过程。班主任在思想教育过程中,首先要和学生形成民主、平等的师生关系,师生之间平等相处,相互尊重、理解和包容,班主任不凌驾于学生之上,同时引导学生尊重教师,维护教师尊严,尊重教师成果,积极配合教师完成相关的课堂内外任务,激发教师的教育热情,增强教师的教育成就感和幸福感,才能更好地教育和引导学生^[4]。其次,班主任要坚持以平等的地位与学生相处,尊重学生个性差异,满足学生个性发展需求,因材施教,积极发掘学生身上的潜能,坚持用发展的眼光看待每一位学生。再次,要把“个体”与“集体”相结合,把个性张扬的个体放到集体中磨砺和培养,通过良好的班风、学风影响和感化学生,使每一个学生能够在优良的班集体中自由健康的发展。目标是思想和行动的指引。

(二) 充分挖掘校内外资源, 增强教育内容的针对性和感染力

随着素质教育的改革和深入推进, 教学观念、教学内容、方法都在发生着重大变化。教育是一个终身的行为和过程, 学生接受学校教育的同时, 也接受着来自网络媒体、家庭、社会等方面的影响和教育, 学校课堂教育具有直接和显形的特征, 作为班主任, 应该把先进的、符合社会需要的、对学生发展有利的各种优质资源进行整合。班主任在开展思想政治教育过程中, 应当根据学生当前心理发展的特点, 根据学生已有经验和知识, 选择丰富多彩的内容, 运用多种方式, 充分利用校园图书馆、专用教室、各类教学设施等校内资源, 州市博物馆、文化馆、实践基地等各种校外资源^[5]。

教育是一个终身的行为和过程, 班主任开展的思想政治教育是一个系统繁杂的工作, 充分整合课堂内外资源, 对学生进行全方位的影响和教育, 有利于增强学生学习兴趣和增强教育的实效性。随着国家经济社会的快速发展, 国家经济进入新时代, 学生思想和心理出现的新变化和国家培养德才兼备型人才的新要求, 班主任需要将现阶段学生身心发展特点和国家需求结合起来, 创造性的选择思想政治教育的内容和方式, 加强思想政治教育的针对性和感染力。

(三) 教师引导与学生自我教育相结合

首先, 班主任需要全面提升自身综合素质。班主任是思想政治教育“教”的主体, 对思想政治教育效果的好坏起着关键作用。班主任教师要不断加强理论学习, 增强自身思想政治修养, 坚持用理论指导实践, 及时更新自己的教育理念, 不断完善自身知识结构和教育水平, 积极探索行之有效的教学方式和教育策略, 敢于创新、勇于改革、勇于实践, 加强思想政治教育研究, 以理论更好地指导实践。班主任还需要不断提升自身的职业道德和心理素质, 班主任要具备高尚的职业道德, 以平等的方式与学生沟通交流, 充分关心每一位学生, 具有高度的责任感和使命感。班主任还要具备良好的心理素质, 以便更好地应对教育工作中出现的各种问题和困难。另外, 班主任还要建立针对学生的多维评价方式, 使学生有更多展示自我张扬个性的机会, 关注差异, 因材施教, 给思想政治工作带来积极的影响, 产生良好的效果^[6]。

其次, 班主任要注重培养学生自主学习能力, 启发学生进行自我教育。自我教育是学生在教师的启发基础上, 自己提出教育的要求, 主动采取措施, 自觉进行思想转化和行为控制, 以培养自己高尚的思想品德的活动。授人以鱼不如授人以渔, 教育的最高目标不是老师教给学生多少, 而是学生学到多少, 并且最终转化为一种学习能力和学习品质。学生自我教育能力的提高, 又会增强教育的力量, 对于增强思想政治教育的实效性具有十分重要的意义。

(四) 理论教育和实践教育相结合

首先, 要加强理论灌输。任何一种理论, 都不会凭空产生。“灌输理论”不仅是马克思主义的一条重要原理, 也是一种比较有效的教育方式, 通过理论灌输教育有利于凝聚共识, 形成向心力, 形成健康有序的社会秩序。比如, 要对学生进行社会主义核心价值观教育, 先要通过理论灌输的方式让学生明确社会主义核心价值观的概念内涵, 在阶段对社会主义核心价值观进行大量宣传和理论灌输, 使得每个学生都能背诵社会主义核心价值观, 当这些内容内化到学生脑海的时候, 他们便会自觉按照社会主义核心价值观的标准来要求自己, 同时督促身边的人, 将社会主义核心价值观践行到学习生活的各方面^[7]。

其次, 要将理论灌输教育和社会实践教育结合起来。实践教育是课堂教育的延伸, 在实践过程中可以让学生正确认识到自己的优势与不足, 学会正确处理自己与他人、自己与集体的关系, 有利于培养学生的创新意识和实践能力。同时社会实践是提升综合素质的重要方式, 是对学生进行素质教育的良好形式。同时, 根据学生实际需要制定相关的实践形式, 通过社会实践, 可以增加学生对社会的理解和认知, 引导学生发现思

考问题, 进一步增强他们思考和解决问题的能力, 激发社会责任感。在社会实践过程中, 学生将所学过的理论知识运用于实践, 学以致用, 将知识内化为能力, 全面提升学生的思想素质和求真务实的精神品质^[8]。

(五) 显性教育与隐性教育相结合

思想政治教育不是一劳永逸的, 人的思想会随着认知和经历的变化而变化, 如今, 网络信息技术十分发达, 学生获取知识的途径也是各种各样, 随着科技发展和进步, 但是不良的文化也在逐渐地潜入学生的学习和生活, 如果没有坚定的立场和理想信念, 学生的思想就会受到影响, 进而偏离教学的主要目标, 除此之外, 对学生的身心发展也是不健康的, 学生还没有更完善的世界观、人生观和价值观, 理想信念还不够坚定, 人格还不健全的学生而言, 所以必须加强思政教育的实效性, 将显性教育和隐性教育充分结合起来。显性教育指的是通过有组织有计划的、直接的、外显的教育活动使受教育者自觉的受到影响的有形教育^[9]。而隐性教育正好与之相反。班主任需要联合政治课教师理直气壮地进行显性教育, 在慢慢引入隐性教育, 促进学生发展。

首先, 引导学生创建良好的班级环境, 比如具有浓厚文化气息的教室、良好的班风学风、和谐的师生关系和同学关系等, 这些外在的环境, 融合在教育教学中、渗透在学生的日常生活中、贯穿在课外活动和社会关系中, 潜移默化的引导学生形成良好的道德行为习惯, 在思想上影响学生树立正确的三观, 帮助学生塑造健全人格^[10]。

结束语:

综上所述, 我国当前正处于社会进步与发展的重要时期, 社会变革对技工院校深化学生思想政治教育工作也提出了更高的要求, 那就是要改变应试教育、强化素质教育; 改革教育体制、提高人才质量。学生素质教育涉及学生的全面发展, 包括各个方面, 但思想政治教育始终是期中重要的组成部分。思想领先于行动, 学生思想政治教育对于我们全面的设计学生科学文化素质结构具有导向的重要意义。

参考文献:

- [1] 何素淑. 高职思政课程培养学生的职业精神路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(18): 160-161.
- [2] 叶长安. 关于职业院校思想政治教育模式的思考[J]. 中共乐山市委党校学报(新论), 2020, 22(03): 100-102.
- [3] 种杨. 职业技工院校班主任思政教育工作途径及方法研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(14): 66-67.
- [4] 吴忠华. 新时代高职院校学生思想政治工作的创新[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2020, 41(01): 74-76.
- [5] 余莲君. 职业院校专业课教师在教学中渗透思想政治工作的途径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(01): 178-180.
- [6] 廖力. 高职院校教师思想政治教育工作面临的问题及对策[J]. 报刊荟萃, 2018(08): 96+98.
- [7] 李伟. 高职院校学生思想政治教育措施管窥[J]. 现代职业教育, 2017(28): 269.
- [8] 刘璐. 隐性教育在高职班主任思想政治教育中的应用[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2016(09): 91-92.
- [9] 曹美玉. 探析根植于思想政治教育上的高职班主任工作[J]. 雪莲, 2015(21): 103.
- [10] 刘雪梅. 高职院校教师思想政治工作与价值观构建[J]. 科技展望, 2015, 25(08): 275.

作者简介:

1. 杨胜(1988.05—), 男, 汉, 山西静乐, 讲师, 本科, 机械数控方向。
2. 华祖荣(1989.11—), 男, 汉族, 浙江, 一级实习指导教师, 本科, 机械数控。