

基于核心素养的高中英语阅读探究

黎怡超

江西省新余市第一中学

【摘要】《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称《课程标准》）顺应时代发展和学生身心发展规律和特点，提出“英语学科核心素养”的概念。《课程标准》将英语学科核心素养定义为：学生在接受英语课程过程中应培养和形成的能够适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为四个维度：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。《课程标准》中英语学科核心素养的提出旨在培养具备国际意识、国际思维的全面发展的时代新人，改变以往英语教学重知识轻运用、重应试轻创新、重读写轻听说及“知识本位”“填鸭式”“教师中心”等不足。

【关键词】核心素养；高中英语；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.395

一、高中英语阅读教学路径

为解决高中英语阅读教学存在的问题，落实形成和发展学生英语学科核心素养的课程目标，必须实施“深度教学”。所谓深度教学，指教师利用一定的教学手段，创设一定的教学情境，调动学生在学习活动中的主动性和主人翁意识，从而带领其从知识结构层面进入知识运用层面，掌握语篇形成的文化语境及蕴藏的指向核心素养的态度和能力。麦卡锡和卡特（McCarthy&Carter）提出的“语言即语篇”语言观在英语教学领域产生了较大影响，为基于语篇的英语阅读教学提供了理据。

（一）掌握语类结构，培养语类意识

语类是语篇的文化目的，语篇通过特定结构和体现模式表达语类。根据系统功能语言学的语类理论，语类是讲话者作为文化成员参与的有步骤、有目标、有目的的活动（李燕飞、冯德正2017）。不同的语类结构体现不同的语境和交际目的，有必要的成分和一定的顺序。不同语类的英语语篇，有不同的语篇展开模式。如，例证类说明文运用“举例”方法对主旨进行具体解释；过程类说明文运用“过程分析”方法对有关事物过程、步骤进行解释，或作出操作性说明；因果类说明文则要通过分析事件的“原因或结果”方法以达到明晰事理之目的。在运用语类教学法进行英语阅读教学前，教师务必要对学生进行正确的语类信息输入。在基于语篇讲解完词汇、语法后，教师须逐字逐句地解释句意，给学生明确的语类提示，让他们自行找出表达语篇意义的关键词、结构等，并以课堂提问的方式再现语类知识，以增强其语类意识，使其掌握不同语类的语义结构。语言的意义依赖于真实的社会情境，语言能力的提高应在真实语境中实现。教师应重视为学生创造在语境中分析语类结构、培养语类意识、提升语类能力的机会。

（二）基于语篇教学，培养语篇能力

胡弗和通默（Hoover&Tunmer 1993）认为英语阅读过程包括词汇识别和语言理解两个部分。因此，词汇教学在高中英语阅读教学中具有非常重要的作用。在高中英语阅读教学中，教师应基于语篇信息，在阅读教学的三个阶段分别进行语境化词汇教学，即在阅读前（pre-reading）呈现词汇、在阅读中（while-reading）再现词汇、在阅读后（post-reading）反馈和巩固词汇。

（三）采用任务型阅读教学法，鼓励学生参与课堂

任务型阅读教学法指在阅读课堂上，教师和学生共同完成设定的阅读任务，并在完成任务的过程中促进学生对词汇、语法等基础知识的掌握，潜移默化地提高他们的语篇理解能力。在设置任务的过程中，教师要注意任务内容的选择，既要紧密联系生活，富有教育意义，又要能够达到通过阅读教学发展学生语篇能力的目标。

（四）打造“学生中心”课堂，拓展阅读渠道

学生是学习的主体。在学习过程中只有激发学生的主动性和自主性，才能使其将学到的基础知识转化为学科素质，真正提高其核心素养。因此，教师须积极建立学生主体课堂，把学习“主动权”交到学生手里，引导他们探究、发现、内化知识；英语学科核心素养注重学生团体意识的培养，教师应引导学生采用小组讨论、合作探究、反思评价等方式提高团队意识，培养合作、探究精神。《课程标准》指出，“在英语教学中，除了合理、有效地使用教科书外，教师还应积极开发和利用学校的各种资源，为学生提供丰富、真实的学习语言和使用语言的机会”。教师须根据学生的阅读水平向其推荐适当的课外阅读素材，促进其阅读能力的发展。

（五）掌握阅读策略，提高阅读技能

阅读策略指学习者为解决阅读中的困难而采取某些方式以推动阅读活动顺利进行的行为过程，是学习策略的重要组成部分（Johnson, K.&H. Johnson 1998）。在高中英语阅读教学中除了培养学生略读、寻读、跳读等阅读技巧外，还应引入批判性思维，即培养学生观察、分析和比较、推测、预测、总结等能力。国内外众多学者的研究表明，学习者阅读能力的提高离不开有效的自我监控策略。所谓自我监控策略，指学习者基于某一目标，对自己的行为或思想进行积极调整以实现目标的过程。教师须在阅读活动的各个环节引导学生进行有效的自我监控，即自我提问、自我反思和自我调节，调动他们的情感支持和已有认知结构，进而提高其自我效能感，推动阅读活动进程。

二、结语

在培养核心素养的背景下，传统的教学模式面临前所未有的挑战，而改变传统阅读教学中存在的“知识本位”倾向，变“填鸭式”、脱境化的“灌输式”教学为凸显语境的“学生中心”教学，强调语篇教学和阅读策略培养，培养学生利用语篇知识解读语篇的能力、在真实语境中得体地使用语言的能力及运用批判性思维和自我监控策略提高阅读水平的能力，成为当下英语阅读教学改革趋势。然而，如何有效地实施语篇教学，培养学生的语篇能力和语用能力，使其形成英语学科核心素养，仍要更多英语教育工作者不懈努力。

参考文献

- [1] 褚宏启. 2016. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), (1): 1-3.
- [2] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社: 4-6.
- [3] 雷宏亮. 2020. 浅谈高中英语阅读教学现状及策略[J]. 课程教育研究, (3): 125.