

基于生物教育理念下的初中生物教学策略

臧东方

山东省新泰市实验中学

[摘要]初中阶段的生物学科教学,对于学生逻辑能力和独立思考能力的培育效果显著,这也是近几年十分重视初中阶段生物教学质量提升的原因所在,本文主要探讨在生物教育理念指导下所进行的初中生物教学的有效策略,目的在于引导初中学生建立对生物学科本质的正确认知。推动学生生物成绩提升的同时,养成良好的学习习惯,建立对于生物知识的主动探究意识,希望通过本文研究,能够为广大的初中生物教师提供借鉴。

[关键词]生物教育理念;初中生物;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1162

初中阶段的生物学科主要围绕基本生命科学知识展开教学,可以说该阶段的生活教学关系到学生对于生物学科的初步认知,是促进生物知识微观化的重要过程。由于该阶段的主要教学内容以生命科学知识的基本原理为主,因此将生命教育理念融入到日常教学过程中,有利于推动日常教学质量的增长,为日常教学工作的开展提供支持,同时也能够推动学生对于生物知识的深刻认知,因此无论是教育学两方面,在实施生物教学过程中,关注生物教学理念的应用,都大有裨益。鉴于现阶段初中生物教学过程中存在着一定的缺陷,有必要探讨基于生物教育理念下的有效初中生物教学策略。

一、初中生物教学在教育理念中的基本原则

(一) 发挥主体性原则

实施初中生物教学阶段,教师需要充分发挥自身的引导者角色,更为重要的是尊重学生的主体地位,表现出对于学生的主观能动性的充分调动和激发,在日常教学方式选择方面,需要结合觉得实际情况作出合理选择和判断,以及法学学习兴趣为主,强调在教学过程中和学生中间的有效互动,才能更好地为学生的自主学习能力和探究能力的培养而服务。

(二) 全面主导性原则

考虑到初中阶段的学习过程中,学生无论是在学习能力或者是素质方面会面临多因素的共同影响,因此客体差异相对较为明显,估值在实施初中生物教学过程中,就需要充分意识到学生个体差异的存在,客观事实,通过全面主导性对学生的个人潜能进行激发,以此促进学生的全面发展,尤其是在面向不同层次学生开展教学过程中,更应当强调因材施教策略的应用。注重对每一位学生学习和心理状态的观察和了解,为学生的全面发展而服务。

二、基于生物教育理念下的初中生物教学策略的重要性

(一) 初中生物教学的现状

部分初中生物教师在教学过程中关注重点在于学生对于各种生物问题的解决,但并未意识到学生是否对题目真正含义的充分了解,如此一来学生只是机械性的对各种训练题进行完成,而缺少对于题目的主动思考过程缺少主动思维的成长,表现出在思维领域对于教师的过多依赖,这对于学生自身思维品质的成长极其不利,同时也会影响学生在学习领域综合素质的

成长,想要获得生物成绩的提升难度较大,并且部分教师虽然关注基础能力的培养,但是在其他领域能力的培养较为欠缺,也会影响学生在生物学习领域关于合适的学习方法的掌握以及应用。由此可见,现阶段的初中生物教学过程中,教学方法的选择过于片面,缺少对于学生能力发展的覆盖以及针对,容易出现班级学生两极分化的问题。

(二) 基于生物教育理念下制定教学策略的原因

初中阶段是学生养成良好学习习惯的关键时期,因此在该阶段的生物教学过程中,关注生物教育理念的应用,更能够引导教师选择合适的教学方法,帮助学生建立正确的学习习惯,实现对于学生核心素养的培育。例如在具体的教学过程中,结合恰当的问题情景,对学生的独立思考能力进行启发,能够促进学生思维品质的形成,这是帮助学生获得核心素养增长的有效途径。由于生物教育理念属于初中生物教学的重要组成部分,通过学和用充分结合的方式促进学生对于生活知识的灵活应用,同时也能够完成学生学习成绩增长的教育目标,可谓一举多得,更为重要的是激发学生对于该项学科的学习兴趣。

三、基于生物教育理念下的初中生物教学的有效策略

(一) 指导自学培养形成基本的生命意识

现代教育十分强调对于学生自学能力的培养,因此在初中生物教学过程中,也需要通过有效的引导来激发学生对于生物知识的主动认识和探索,通过这种方式帮助初中学生形成对于生命的基本理解同时完成生命意识的引导,因此在生物教育里面的引导下,在实施初中生物教学过程中,就需要保证学生自主学习的质量,以蚯蚓相关支持的教学为例,首先在课前布置学生自主完成的任务,要求学生在课余时间寻找蚯蚓,然后将蚯蚓带回家进行饲养。并要求学生将寻找蚯蚓抓蚯蚓和饲养蚯蚓的整个过程以及相应的感受进行记录和分享,随后在课堂上让学生展示自己饲养的蚯蚓,并围绕相关的知识点进行观察和学习。由于学生在课余时间就完成了,对于蚯蚓的初步了解,因此配合课本知识就能够促进学生对于蚯蚓不同身体结构知识和特性的充分了解,并且通过学生动手实践的方式,也能够更好地促进学生与大自然的相处,让学生了解到人和自然和谐相处的重要性,从而建立生命平等的正确价值观念。

(二) 使用翻转课堂实现探究学习

支撑生物学科持续发展的根本在于对生物界的持续探索之一,包括对于问题的持续发现和解决,这也是研究生物学的重要途径,因此在初中生物教学过程中,也需要将这种研究理念贯彻到日常的教学过程中,目的在于引导学生展开对于生物现象的主动探索精神,推动学生的自主探究学习。教师可以选择使用翻转课堂,帮助自己达到这一教学目标,例如在讲解“传染病和免疫”时,就可以采用翻转课堂的模式展开教学,首先让学生自行搜集一些天花的相关资料,重点以古代天花的传染为搜集方向,然后让学生自主展开对于搜集材料的整理和分析,并提出相应的问题,通过预习课本知识或者是其他途径寻找问题的答案。最后将整个研究过程汇总成相应的报告进行提交,使用翻转课堂的主要目的在于让学生充分展现自己在学习方面的主观能动性,通过自主搜索信息的方式来了解关于传染病和人体免疫的初步认知,随后进入课堂讨论的方式,建立该领域知识全方位的深化理解,尤其关注问题形成过程以及相应的解决过程。这等于模拟了生物学科的研究过程,采用翻转课堂的策略更能够促使学生激发对于生命的热爱,同时也完成了对各种生物知识探究方法的掌握,可谓一举多得。

(三) 利用多媒体展示生物课程的精神教育价值

基于生物理念的初中生物教学需要,嗯体现出对于学生精神教育的价值,因此在日常教学过程中,除了帮助学生建立对于生命的敬畏之心,理解生命平等和自然平衡的教育之外,更应当引导学生去探究生命的本质,了解生物的属性,才能够更好的体会大自然的神奇之处,通过关于生物现象的了解和研究,让学生更加接近生物学科的精神价值。此时,教师可以借助多媒体设备,向学生展示奇妙的大自然,揭示不同生物的生命精神。例如,在学习“生物圈中其他生物”这一章时,教师可以到网络上下载三文鱼洄游的视频或纪录片为学生进行播放。三文鱼洄游属于正常的生物现象,但洄游过程却非常励志。通过对视频纪录片的观看,使学生意识到生命的宝贵,启发学生珍爱生命,在有限的生命时间里努力学习,为实现自己的理想抱负不懈奋斗。

(四) 提升教师能力,转变教师思想

将生物教育理念应用于生物教学过程中,发挥关键性作用的在于教师因此作为初中生物教师,就需要有意识地针对自身的个人素养进行提升,能够及时跟进教学前沿,为学生发挥榜样作用,例如在生物教育理念指导下的生物教学内容选择方面需要保持与生物学领域发展最新动态的一致,尽可能在生物课堂上引入一些新鲜知识,实现对教材内容的填补,为学生创造一个趣味性内容丰富的生物,可能更能够吸引学生的注意力,保证学生的学习乐趣,因此作为初中生物教师,就需要积极参与校内组织的各类培训,通过参加考核的方式,不断提高自身的教学水平,并关注在教学理念上面的及时更新。在日常教学

过程中,也需要教师以朋友的身份和学生打成一片,同时关注对于学生质疑精神的培养,引导学生的自主学习,帮助学生找到合适的学习方法,尤其是在多媒体技术快速发展的背景之下,多媒体技术进入初中生物教学课堂,已经成为一种必然趋势,因此初中生物教授也需要具体掌握关于多媒体技术的应用策略,才能够更好地服务于生物教学。

四、生物教育理念下初中生物教学应注意的问题

(一) 培养学生良好学习习惯

在具体课堂上通过提出问题来激发学生的主动思考,保证学生对于课堂的积极参与,同时运用竞争机制,更好地调动学生的学习乐趣,形成你追我赶的良好学习氛围,这往往是调动学生学习主观能动性的有效手段,其次需要关注对于学生良好学习习惯的引导,通过良好学习习惯的支撑,实现学生在生物学习领域完整知识框架的构建,采用自我激励自我学习的方式,不断提高生活学习的效率,以此来凸显学生在学习过程中的主体地位。

(二) 学校提供充足的教学资源

生物理念指导下的初中生物教学需要注重理论和实践的有机结合,因此学校方面就需要为实践教学地开展提供足够的资源支持,用于保证优质教学质量,例如通过增加经费调拨或者是实验物资购买的方式,开辟相应的空间,方便生物课程实践教学的运用,充分保障教师完成生物教育理念下的新形式教学。这样可以让学生切实学习生物学科,更加直观地进行观察学习。

结论

在现代化的教学发展中,只有注重教育理念,培养学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,才能更好地提高学生的综合素质,提高学习效率,为终生的学习打下良好的基础。生物课程的教学也不例外,在生物教育理念下去开展教学,培养学生自主学习的能力,构建属于自己的知识框架,从整体上提高自己的学习成绩。

参考文献:

- [1] 宋玲丽. 初中生物课堂教学完善思考[J]. 科学中国人, 2016(10): 125-126.
- [2] 严孝芳. 浅析初中生物有效教学实施策略[J]. 中华少年, 2016(10): 113-114.
- [3] 张晨. 初中生物教学中递进式生命教育实践研究[J]. 读书文摘, 2016(10): 123-124.
- [4] 徐靖. 关于提高初中生物课堂教学效率的思考[J]. 科学大众(科学教育), 2016(10): 120-121.
- [5] 郭荣满. 关于初中生物概念教学的现状与有效策略研究[J]. 教育教学论坛, 2014(12): 60-61.