

# 浅析初中语文整本书阅读教学策略

袁金叶

新疆巴州和静县第一中学 841300

**[摘要]**对于初中语文整本书阅读的现状、问题及对策研究还需要我们及时地发现其在教学实际中出现的不足与缺陷。与此同时，作为一种新的阅读教学方式，还需要教师与学生不断学习，从而使其能进一步服务于初中语文教学。本文立足于初中语文教学角度，分析了初中语文整本书阅读教学策略，希望具有一定参考价值。

**[关键词]**初中语文；整本书；阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1694

## 引言

整本书阅读和传统的阅读截然不同，能将阅读本文的精髓抽丝剥茧，以融入学生的思维之中，切实有效地丰富精神涵养，增强阅读能力。在中学语文教学中，教师要正确认识整本书阅读，将整本书阅读有机融入语文教学中，结合学生发展需求，制订个性化的教学策略，为学生语文核心素养的形成助力，促进学生个性化发展。随着教育改革的不断深化，阅读教学越发重要，因此，对于初中语文整本书阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

### 一、整本书阅读的概念

通常情况下的语文阅读都是节选自文学作品，教师在教学中内容、形式都较为单一，学生对教学内容的感知有限。而整本书阅读顾名思义就是从整体出发，对书籍的布局、内容进行思考。整本书阅读指的是针对写作背景、写作内容、作者等进行有机整合，对其进行整体把控，利用泛读、精读、课外和课内阅读融合的方式，对文学作品进行全方位的赏析<sup>[1]</sup>。整本书阅读有着一定的综合性，学生在这样的过程中能掌握阅读技巧，并逐步形成良好的阅读习惯，从而提升阅读能力，发挥学生的主观能动性。整本书阅读应是“以学生为主体”，教师担当学生的引导者、组织者。整本书阅读的方法要结合实际阅读材料而定，采取最为合理的方式，并且辅以教师的即时评价。阅读的时间不只是局限在课堂上，在教师帮助学生形成正确的阅读技巧和良好的阅读习惯基础上，适当扩展课外阅读资源，促进学生个性化发展。

### 二、语文整本书阅读教学的必要性

中学语文阅读教学的根本目的就是培养学生阅读能力，学会如何鉴赏文学作品，从而汲取其中的精髓，丰富精神世界。在新的教学形式下，更注重学生的自主学习，所以整本书阅读正符合这一教学理念，能为教学模式的转变奠定基础。

#### （一）拓展阅读空间

当前的中学语文教学局限性较强，注重教材内容的教学，长此以往，学生的视野就仅局限在教材知识中，阅读不够全面、通透，知识的理解较为片面，并且阅读空间的狭窄，限制了学生的自主学习，阅读能力的培养也就无从说起，单凭借基本教材内容中的知识，阅读空间是有限的<sup>[3]</sup>。

因此，教师必须要借助整本书阅读，拓展阅读空间，学生阅读了更多的文学作品后，见识了不同的题材、写作手法等，视野得到了开阔，丰富了知识面。精神世界的充盈，就能促进健全人格的塑造，培养学生良好的精神气质，所以整本书阅读有着十分深远的意义，需充分重视起来。

#### （二）培养学生良好的阅读习惯

整本书阅读符合当下培养素质的根本任务，注重阅读方法的掌握。学生在进行整本书阅读时，无疑阅读更加精细，这就利于理解能力的提高，并且得到个性化的情感体验，提高阅读兴趣，在兴趣的驱使下进行阅读，从而形成良好的阅读习惯，对学生发展而言，形成良性的循环。阅读本就应该由兴趣激起的，而不是出于某一目的，学生只有体会阅读的乐趣，才能坚持下去。

#### （三）锻炼学生的思维能力

中学语文整本书阅读是学生自主阅读的过程，学生在这一过程中，揣测人物心理、故事情节，不经意间进行了自主思考，潜移默化地提高思维能力。整本书阅读给予了学生深度阅读的空间，学生在合作探讨的过程中也参照了他人理解，思维广度得到了有效提升。机械式的阅读缺乏实效性，不利于思维能力的提升，所以初中教师要鼓励学生自主思考，促进思维的个性化发展。

### 三、初中语文整本书阅读教学策略

在新课改的背景下，中学语文教学根本任务也变成了能力的塑造、习惯的培养，加强对文学作品的鉴赏意识，从而形成优秀的语言文字运用能力，形成语文核心素养。语文教学应强化技能训练，摒弃枯燥的内容讲解，注重“以学生为主体”，教师也应明确自身引导者的角色。

#### （一）构建课程体系，制订阅读计划

要想整本书阅读融入中学语文教学中，系统化的课程体系必不可少，是其有效开展的前提条件。应明确阅读的实际目标，针对学情的不同，分别采取不同的文本、阅读方式和阅读计划。例如：在进行《红星照耀中国》这一名著阅读时，阅读目标应制订为让学生感受革命先烈的奉献精神，意在提升精神修养。又如在《长征》的整本书阅读时，阅读方式可以采取章节导读、全书阅读、影片观赏等，搜集相关资料，了解人物事迹，拓宽学生视野。阅读计划应做到详

细、周到，结合学生学情规定阅读量，让学生循序渐进、由浅入深地有序阅读，提升阅读的实效性。

### （二）推动师生共读，提升学生语言表达能力

在课堂实践过程中，教师需尊重学生的个性化差异，结合阅读材料，推动整本书阅读的开展。教师可以创设“师生共读一本书”的主题活动，并明确活动规则，要求学生在固定时间、固定章节进行阅读，并最后通过师生互动进行文本讨论和指导，这有利于提升学生阅读的积极性。整本书阅读开展前，教师需要针对文本内容制订问题，为学生提供源动力，使学生读有所感，以任务的形式驱动学生，学生带着任务进行阅读，就能获得阅读成就感，将中学生的好奇心转化为求知欲。

开展整本书阅读前，可以辅助学生制订针对性的阅读清单，内容包括阅读方法、阅读问题等，让学生依据问题，有序开展阅读。例如：在进行《骆驼祥子》的阅读时，阅读清单应包括了解名著作者，然后是明确文章主角祥子的人物特点、人物理想等，最后则是是否实现梦想，发展成了怎样的人，原因是怎样的。让学生懂得该重点阅读哪些，做好深入阅读的准备，发挥整本书阅读的作用。

### （三）善于反思，提高整本书阅读成效

在阅读时，学生需要思考文章的主线、主人公所要表达的情感等多方面内容。学生的阅读效率离不开教师的科学指导，鉴于名著阅读的特殊性，教师应提前指出阅读内容，在学生了解艺术特点的基础上，督促学生阅读，并以阅读笔记的形式反馈阅读成果，让学生将所、学所想以书面形式记录下来，进一步加深学生对名著内容的理解。

如在阅读《傅雷家书》时，教师可以根据不同章节展现的内容，引导学生自主阅读，促使学生将自己的情感赋予书中人物，用心体会一名父亲的心理变化，理解父亲赋予孩子的爱和寄予孩子成才的希望。教师结合学生的阅读感言，引导学生以积极的心态面对未知的人生道路，并以书面的形式，给自己的父亲写写自己一直以来没有与父亲沟通的困惑，以此增进父子之间的感情。

在初中阅读教学中，正确的教学方法对学生具有重要意义。在整本书阅读教学过程中，教师应结合多方面因素，正确引导学生阅读名著，制定合理的阅读计划。如教师可以定期组织开展阅读分享会，积极参与分享，深度挖掘整本书所表达的情感。教师还可以根据初中生的特性，积极组织、规划实践活动，将书中人物带到现实中，通过不同的表达方式进行反思，进一步提高学生的阅读质量，从而更深层次、更全面地实现整本书阅读。

### （四）完善评价体系，提高学生思想认知

针对阅读评价而言，考试是主流方式，这样的方式局限性太强，对于学生个性化发展不利。因此结合学生个性化

发展的需求，教师在注重考试评价的同时，也要注重过程评价，使评价体系更加完整。例如：学生在进行阅读时，教师可以要求学生记录读书笔记，实时地写下阅读心得，最后对读书笔记进行评比。

整本书阅读评价反馈可以大致分为几个类型，包括基础性反馈、评价性反馈和专题性反馈，基础性反馈就是了解文本内容，分析其中内容的关联性，例如：针对《居里夫人传》制订人物关系表。评价性反馈就是对自身阅读体验的总结，例如：《钢铁是怎样炼成的》阅读中，总结主人公保尔的形象。专题性反馈就是从一个角度出发，对这一角度进行深入研究，如《朝花夕拾》表达了鲁迅先生哪些性格特点。阅读反馈为整本书阅读提供了活力，不再只是拘泥于单调的考试评价方式，以多样化评价方式促进学生思维多元的发展。每一个学生都是不尽相同的，在阅读过程中获得的情感体验、知识内涵都是各不相同的，只有让学生给予教师个性化的“答卷”，才能使收获独特的思想认知。语言本身就承载着“美”，每个人对于“美”的理解也不尽相同，利用整本书阅读将德育、美育有机融合，使学生实现智慧、能力的双层提升，塑造良好的道德修养、价值观念，提高思想境界。

### 结论

在初中阅读教学中，正确的教学方法对学生具有重要意义。在整本书阅读教学过程中，教师应结合多方面因素，正确引导学生阅读名著，制定合理的阅读计划。如教师可以定期组织开展阅读分享会，积极参与分享，深度挖掘整本书所表达的情感。教师还可以根据初中生的特性，积极组织、规划实践活动，将书中人物带到现实中，通过不同的表达方式进行反思，进一步提高学生的阅读质量，从而更深层次、更全面地实现整本书阅读。

### 参考文献

- [1]王振华.以核心素养为导向的初中整本书阅读评价策略研究[J].中华活页文选(教师版),2020(12):24-25.
- [2]冯忠梅.问题链教学法在初中英语整本书阅读教学中应用探究[J].校园英语,2020(50):107-108.
- [3]李少珍.名著导读:浸润于经典阅读的语文素养——统编版初中语文“整本书阅读”教学策略探析[J].新教育,2020(34):26-28.
- [4]唐晓娟.初中语文整本书阅读任务单的制订与实践——以《朝花夕拾》为例[J].中学教学参考,2020(34):10-12.
- [5]胡军.思维导图在初中语文整本书阅读教学的应用研究[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年中小学教学改革创新研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:3.