

党史学习教育优质素材概述

戴绿红

遵义师范学院马克思主义学院

[摘要]为时一年的党史学习教育已经结束,但是其将作为一项思想教育活动长期存在,将其相关成果引入高校思想政治理论课中,实现思想政治理论课的创新与丰富,是一个必须重视的工作。文章对过去一年党史学习教育活动中的优质素材进行了概述和归类,对四个重要类别进行了介绍评析,指出其特点与优势,并就如何将其融入高校思想政治理论课进行了说明。

[关键词]党史学习教育;高校思政课;思想政治理论课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1807

2021年2月,中共中央宣布,将结合巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,在全体党员中开展持续一年的党史学习教育活动。近一年来,围绕着党史学习教育主题,全国涌现出了一大批形式多样、内容丰富的学习素材,对于推进党史学习教育的各项工作顺利开展,起到了非常重要的作用,使得党史学习教育实现了多层面、全方位的信息覆盖,也保证了党史学习教育活动的深入群众、深入基层、深入人心。从笔者本身所处的位置来说,既然党史学习教育将成为一项要长期坚持、常抓不懈的重要党建工作,而且在这项工作中的确也涌现出了许多优秀的素材,那么党史学习教育将成为大学思想政治教育课程非常重要的部分。不仅是在具体的课堂教学中,要不断尝试将课程组织与党史学习教育的相关活动融合,而且是要积极回应现实,把党史学习教育活动中的积极经验、重要思想、有益素材,及时、有效地融入高校思想政治教育课程,让思想政治教育课程新起来、活起来。

基于这样的考虑,积极整理归纳各地各单位的党史学习教育优秀素材,为后续的将其融入思想政治教育课程做好准备,就成为一项势在必行的紧要任务。也正是此种认识,笔者归纳整理了当前的党史学习教育素材,试图从过去一年多党史学习教育活动中涌现出来的各种类型的素材中,归类并寻找出适合高校思想政治理论课程使用的,能够较好融入高校思想政治理论课的素材,并将其做具体的说明。

在归纳整理的来源方面,笔者主要从以下几个方面的来源来查找:一是各级党委发布的党史学习教育方案中重点提到的党史学习教育素材,包含纸质版和电子版学习材料等;二是学习强国平台、人民网党史学习教育官网、人民网中国共产党新闻网等中央媒体网络平台上面发布的党史学习教育素材;三是贵州党建云、贵州教育发布、遵义机关党建等地方各级各类党组织发布的党史学习教育素材。在充分查找相关党史学习教育素材的基础上,笔者将以上三种来源的党史学习教育素材归类如下:

第一类,习总书记关于党史学习教育的相关重要论述。

作为党史学习教育活动的总策划,习近平总书记对于党史和党史学习教育活动有着非常明确的通盘考虑,其在一系列公开讲话中,对于党史和党史学习教育活动进行了明确而精到的论述,对于党史学习教育的重要性和必要性有着非常明确的指示。例如在党史学习教育动员大会上的讲话、在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话、《关于〈中共中央关于党的百年

奋斗重大成就和历史经验的决议〉的说明》《论中国共产党历史》等。这其中,主要包含两个方面的内容。第一个内容是习总书记关于学党史、进行党史学习教育的相关讲话。一个是习总书记关于党史的相关论述。例如《论中国共产党历史》,收入了习总书记自2012年11月至2020年11月8年间在各种重要场合中的40篇讲话稿。这些讲话稿中,就有不少关于中国共产党的重要历史节点、历史事件、历史人物的评价,最后也才集结为《论中国共产党历史》一书作为党史学习教育的核心材料。习总书记这两个方面的重要论述相辅相成,规定了党史学习教育活动的内容与方向、重点与边界,是党史学习教育的精神核心,也是各类党史学习教育素材的出发点与总旨归。从“将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程”这个要求来说,将习总书记关于党史和党史学习教育的相关最新重要论述导入高校思想政治理论课,有助于实现高校思想政治理论课的创新性与即时性,是新时代高校思想政治理论课不断推向纵深的一个客观要求。

第二类,各级各类党组织发布的党史学习教育重要书面材料。

在党史学习教育活动中,以习总书记关于党史学习教育的相关论述精神为核心,各级各类党组织纷纷整理发布了一批党史学习教育方面的论著,其中最为重要的论著,是由中央党史学习教育领导小组整理发布的《中国共产党简史》《中国共产党的一百年》《习近平谈治国理政》等。这些论著一般是由权威出版社出版的,经过中央党史学习教育领导小组审定,认为其与中央相关精神高度契合,是关于中国共产党党史的权威定本,也是各级各类党组织在党史学习教育活动中各项材料的基本论述框架。中央党史学习教育领导小组将这批论著集中整理发布,正好补充丰富了习总书记系列讲话中没有涉及或者没有完全展开的部分,形成了关于中国共产党百年历史的整体景观,也形成了党史学习教育活动的主体建筑部分。

其次,中央党史学习教育领导小组除了整理发布一批党史学习教育论著之外,还组建了党史学习教育中央宣讲团,分赴全国各地进行党史宣讲,这些党史宣讲的材料,也是经过了中央党史学习教育领导小组审定的、与中央精神高度契合的权威材料。中央党史学习教育宣讲团由十三届全国政协民族和宗教委员会主任王伟光、中央党史和文献研究院院长曲青山等中央党史方面的权威专家组成,其分头奔赴全国各个省开展党史宣讲活动。在2021年11月十九届六中全会召开之

后,中央宣讲团又结合十九届六中全会精神与决议,由中共中央政治局委员杨洁篪、陈希等领导同志分别在人民日报社、国家发改委、中央外办等单位宣讲。中央宣讲团的这些宣讲材料,在权威性和准确性方面,是毫无疑问的,代表了中央层面对党史的一些具体阐述和对党史学习教育的总体要求,也是党史学习教育书面材料中非常重要的组成部分。

另外,还有各个中央媒体如《人民日报》《求是》等刊发的党史学习教育专栏文章,这些文章之所以能在中央媒体上作为党史学习教育专栏文章刊出,其作者一般是党内关于党史方面理论功底较深、与中央的相关精神保持较为统一的重要党政部门领导同志或理论专家,其相关论述在刊发前,也是进行了反复审查,确定可以作为中央党史学习教育的重要参考材料,才予以刊发的。所以,这类文章也具有重要的指导性意义。这类文章作为专栏文章刊载在重要的中央媒体上,以党史学习教育专栏的形式重点推荐,其阅读面较为宽广,其影响力也较大,而且也方便全国各级党支部获取和研讨,所以,这类专栏文章也是本次素材统计中的一个重要部分。

当然,在党史学习教育活动中,各级地方政府党委的党史学习教育领导小组也纷纷以习总书记讲话和中央党史学习教育相关文件精神为指导,发挥积极主动性,结合本地党史革命史实际,整理发布了一批地方党史材料,并将其加入党史学习教育活动中。例如,中共贵州省委及时整理出版了《中国共产党贵州历史(第一卷)》,并将其列入贵州省党史学习教育活动的学习材料。遵义市委组织编写了《中国共产党遵义简史》并将其列入遵义市党史学习教育活动的学习材料。这些地方性的党史材料的加入,把地方上的红色资源、红色历史与全国层面的中国共产党党史结合到了一起,进一步夯实了党史学习教育的基础,使得党史学习教育活动有了更多的地方特色元素,更加接地气、落实处。

各级各类党组织发布的党史学习教育书面材料,是对习总书记关于党史学习教育指示精神的详细阐发,经过各级各类党组织党史学习教育部门的材料整理,整个党史学习教育的材料更为系统和完整。从高校思想政治理论课的实际来说,教师对于这类素材,一来要积极将其与现有的思想政治理论课备课材料进行比对,积极寻找、纠正个别小偏差,包括某些提法的表述、某些史实的征信等,二来要及时把这类素材中的优秀有益成分吸收到思想政治理论课的备课活动中,增加一些更为经典的提法、比较有典型性的材料,或者丰富课件的内容,提升某部分课程的视野眼光等等。这样一来,整个思想政治理论课也能够随着党史学习教育活动的深入,逐步实现提质增效。

第三类,各类中央媒体制作发布的党史学习教育的视频类素材。

在党史学习教育活动中,除了文字类素材,各类中央媒体也制作了大量的视频类学习素材,这类素材包括中央电视台的文献专题片《敢教日月换新天》、中央电视台的百集文

献纪录片《山河岁月》、中央档案馆《红色档案》百集微记录、新华网“百个瞬间说百年”、中国共产党新闻网与中央党校联合推出的“党史微课”系列微视频等。此类素材的创作思路一般是将党史的相关内容以生动形象的音视频形式呈现,这些音视频既有珍贵的历史原声原画片段,也有各种革命历史事件亲历者的采访,有各类革命历史文物的展览、历史遗迹的寻访,再适当结合部分经典影视剧的片段,所以在直观性和感染力方面都比较突出。不少视频是以一个个党史精彩片段连缀而成的,篇幅短小精悍,往往其长度在20分钟以内,整体上而言,辨识度较高,也有利于其公众传播。

第四类,各省市地区各个系统的党史学习教育素材,这方面的素材包括了精品微党课、党史竞答、教育大讲堂、红色剧目进校园等,形式丰富多样,内容也较为精彩。特别是,随着新媒体的引入,这方面的党史学习教育素材与网络结合,产生了更为丰富的积极变化,例如上海理工大学管理学院的“沪江党建云”微信公众号,提供了图文直播、特色表情、线上互动、活动纪实等多种形式的党史学习教育专门模块,学生可以通过红旗播客、线上红色景点地图、H5在线互动页面、党建特色表情制作等活动来主动学习党史知识,这样一来,就“增强学习的趣味性和实效性,其中表情包作品的使用量已达到上百万次”^[2]。这类素材的优势在于形式多样、内容有趣,和年青一代的趣味和生活比较贴近,整体的接受度和活跃度要更高,当然,其劣势在于,内容比较芜杂,有时候不容易把控其准确性,有时候也有把党史学习教育活动碎片化的不良倾向。而且,对于党史学习教育活动来说,如果未能让前面三个类别的学习充分实现,只是依靠这一个类别的学习活动,又会略微损伤党史学习教育活动的庄重性。所以,对于这个类别的党史学习教育活动,要充分正视其优缺点,合理合度加以使用,将其作为党史教育活动的有机组成部分,才不会有所偏差。从高校思想政治理论课的应用实际来看,在使用这个类别的素材时,正好将其引入原有已经较为规整的课程体系中,依照课程实际,活跃课堂形式,增加课堂亲和力。

参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(4).
- [2] 王瞿建,薛泽林.新媒体平台赋能高校党史学习教育实效研究——以“沪江党建云”平台为例[J].领导科学论坛,2021(7).
- [3] 胡丹丹.习近平党史观及其融入高校思想政治理论课教学探究[J].高教学刊,2021(10).
- [4] 王永芹,李彦群.党史国史融入高校思政教育的价值及路径[J].中国高等教育,2020(05).

基金:本文系2021年度贵州省高校教学内容与课程体系改革项目(项目编号 2021267)成果