

浅谈如何拓宽学生阅读方面的创新空间

莫英男

辽宁省盘锦市盘山县盘锦弘毅中学

[摘要]初中是语文阅读教学的关键时期，目前初中阅读教学效率低下，阅读教学质量迟迟得不到提升，为了改变这一现状，语文教师需要改变原有的教学策略，积极与学生家长进行沟通，家校倾力合作，了解学生的学习状态，制定合适的教学方法，促进初中学生阅读能力的提升，促进阅读教学有效展开。

[关键词]家校合作；语文阅读；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.387

阅读教学是语文教学中的重点项目内容，在初中语文教学中占据重要位置。阅读教学不仅能够提升学生眼界和见识，还能进一步促进学生的想象能力，丰富学生的语文积累，促使学生在农村初中语文教学中全面发展，提升学生的语文素养和综合水准。

一、家校合作，引导学生观察生活

中学语文教育离不开学生的生活，在语文教育教学中不论是教师还是家长都需要积极引导引导学生观察周围的事物，从生活中入手提高学生语文学习的兴趣。在阅读教学中家长与学校相互配合全面了解学生学习状态和难处，引导学生将实际生活与书本知识结合起来，促进农村语文阅读教学有效发展。在传统的语文课堂的教学中，很多教师上课的形式都是通过自己讲授语文教材，学生自行记笔记的方式开展。但是随着新课程改革的不断发展，越来越多教师意识到传统教学模式所带来的一些弊端，所以传统的教学方式也开始逐渐发生了一些变化，但是却也开始慢慢走向了另一个极端，教师过于注重让学生进行自主的思考和探究，呈现出为了让学生讨论而讨论的现象。因此，针对这种现象，教师需要采用一些更加有效的策略。文章也针对语文课堂中的文本细读法开展进行了分析，致力于激活初中语文阅读的教学课堂，帮助学生更好地进行文本的品析，提升学生的学习水平。文本细读其实是在文学阅读中的一个专业术语，一开始是一种批评形式在阅读中使用，但是逐渐沿用到现在，已经开始作为一种语文阅读品析的重要方式。文本细读法就是通过对文本的语言、文本的具体细节、文章的结构、情感价值等进行全面系统的分析和解读。将文本细读的方式运用在语文阅读教学中，能够加强学生在阅读的过程中对文本的理解，让学生的思维能力得到全面的锻炼。但是现在也出现一种极端的现象，在课堂上教师为了让学生能够更活跃，就要求学生开展讨论，但是教师只是在表面上营造的活跃现象，教师并没有实际地应用到文本细读，所以教师要着眼于教学实施的具体步骤，关注学生在学习中的具体感受，有针对性的应用文本细读法。

二、在阅读教学中运用文本细读法的注意事项

现在很多教师在教学中都会存在着一些问题，导致学生在学习的时候不能够得到针对性的锻炼。阅读教学，本身就对教师和学生来说具有很大的挑战性，文本细读法就是一

项让教师和学生交互的过程中能够从深度来进行学习和探究。但是教师在实施的过程中就会出现对文本的中心把握不准确，而且偏好于对文本进行个性化的解读，只是教师个人的角度对文本进行分析，然后对学生课堂上的阅读进行引导。其次就是教师在课堂上让学生进行集体的讨论是一种对文本探究和解读的过程，但是很多的教师就是为了让学生进行讨论而讨论。面对教师在阅读教学中出现的问题，我们可以总结在文本细读法的应用中容易出现的问题，在今后的教学中就可以尽可能的去避免这些问题的出现。主要可以从一下几个方面去注意一些教学中的问题，首先，教师在应用文本细读的时候，一定要先从自身对文本的价值进行深度的了解，找到最有价值的部分，然后在教学的过程中对学生重点的强调。其次就是教师要在文本的价值中了解到更多的文化，从文化中提取定位，最终在学生面前进行更好的呈现。此外，教师在自己对文本进行深度阅读的时候要来进行有意识的归纳和总结，找到文本中值得分析和探究的一些关键点，找不到重点，这样就不能够有效的实现文本细读法。最后就是教师在组织学生进行文本分析探究的时候，一定要从学生的角度和学习特点出发进行阅读教学，结合学生在这个时期对阅读上的一些特点、兴趣爱好等，能够将因材施教的理念结合到教学中，让文本细读法的教学方式更加符合学生的学习习惯和特点。因此，针对这些方面，教师自己要教学过程进行反思，注意这些教学的事项真正培养学生的阅读兴趣和阅读方法，提升学生的文学素养。

三、在阅读教学中运用文本细读法的有效策略

（一）注重寻找突破口

在初中语文课堂的阅读教学中，教师要让学生更好地理解阅读的理解，一定要注重对文本的关键点的寻找，寻找阅读的突破口才能够真正打开阅读的大门，引导学生在大量的文字中找到有亮点的地方，让学生在通过自己对重点地方的理解进入到文本的情景中，去了解作者在写作的过程中想要表达的情感。从字里行间感受到作者最真实的内心世界。通过文字的桥梁，搭建学生与作者之间在情感上的共鸣，才能了解到作者的深意。最终也能够让学生对文本能够有更加真切的认识，从文字的字面意思的理解上升到情感上的升华。

例如教师在讲解《老王》这一篇课文的过程中，面对

这种写作背景比较复杂又深意的文章，教师不能完全让学生自己进行阅读和理解，而是要在课堂上进行有效的引导。首先针对文章中一些比较关键的或者在文本中出现次数比较多的词语进行引导性的分析，先问学生：你们是怎么理解“愧怍”这个词语的意思？先从字面意思开始让学生进行学习，然后从文章的表面含义层层递进，让学生逐渐深入的了解到作者与老王之间的故事，以及他们所生存的时代的背景。让学生理解到“愧怍”就是惭愧的意思，然后再让学生进行探究：既然作者最后感到惭愧，但是为什么说自己是“幸运的人”？通过这个问题的抛出，让学生对文本进行细读，通过这么一个词语、一个问题作为本文的重要突破口，像剥洋葱一样层层递进，让学生由表及里的深入探究这篇课文。对问题进行探究之后，教师就可以围绕课文的作者的生平和写作背景进行讲解，让学生更加理解文本作者与老王之间的一些态度的变化，以及在不同事件当中的一些逻辑关系。在教师的引导下，通过品读文本的内容，学生能够对文章有更加深入的理解，最后教师就可以从情感的角度对文本的内容进行深化，让学生掌握文章中所呈现的情感上的变化，引导学生从文本的不同段落提炼出作者的情绪是由同情到关心到赞赏，最后的愧怍，通过对作者感情变化的分析，也能够让学生认识到文本的中心思想，作者想表现出最不幸者的关心和同情。教师通过这样由浅到深由表及里的教学方式就能将文章的脉络呈现的更加清楚，通过文本的一个关键词作为突破口，打开学生的视野，来实现文本细读法在语文课堂上的有效应用。

（二）有效捕捉关键词语

在文本的阅读中，我们都是注重对关键词的把握，大部分时候，我们只要掌握了文章的关键词，就能够大致了解到文本的内容。尤其是在语文课文中的一些诗歌的题材，这些文本对关键词的提炼更加重要，古诗中会有“诗眼”的概念，文章中会有“文眼”的说法，这些都是说明在文本中关键词的使用是十分重要的。教师在教学中通过对关键词的解析，能够让学生对文本的把握更加到位。

例如学生在学习《登岳阳楼》这首诗歌的时候，教师可以有针对性地让学生进行朗读并且引导学生对诗歌的一些关键词进行提炼，很快就能提炼出“悲”这个关键词。针对这个关键词所在的诗句，教师可以进行重点的分析和讲解。“白头吊古风霜里，老木沧波无限悲”这句诗里作者表达出来的悲痛的情感，教师可以带领学生从古诗的创作背景进行认识，让学生结合背景和诗歌所描绘的情景进行体会，帮助学生更加准确的把握文本内容和情感。

（三）充分利用教材素材

任何教学方法在运用的时候都必须基于课本素材资源，不能脱离课本。因此在运用“文本细读法”进行阅读教学的过程中，要充分的利用教材资源，并对其进行有效的开发。不能够对教材中的一些图案、解释或者扩展内容忽略不见，

这些细节部分也正是“文本细读法”要强调的。对于教学素材要充分利用，才能使“文本细读法”在促进语文阅读教学中发挥着更高效的作用。比如说一篇文章注释有提到作者生平简介和所处时期，那么这一篇文章很有可能体现出当时的时代背景下社会对于作者的影响或者是作者对当时年代的看法和见解。那教师在教学的过程中抓住这一细节对学生进行大致的讲述，让学生了解作者的创作背景，如此一来，可以有有效的引导学生去利用这些扩展信息揣摩作者写作意图和表达的思想情感，从而对文章有一个较深的理解。再以《蜡烛》这一篇文章为例，这篇文章有一位老妇人手拿蜡烛的插图，那位“年迈的妇人”和“风中颤抖的蜡烛”的画面本身就能让人产生无限的联想。如果教师在阅读教学的过程中能够很好地把握住这个细节，就能使学生得到进一步的启发，让学生在细致揣摩插图的过程中去把握老妇人的内心情感世界。所以说任何教材资源在促进教学目标完成上都是极为有用的，教师应当充分的利用好它。

综上所述，阅读身为初中语文学习的重要模块，在一定程度上决定了学生语文素养。为了促进学生语文素养的有效提升，在语文教学中教师要积极改变原有教学策略，与家长积极交流沟通，引导学生发现阅读学习的作用，激发学生阅读学习的兴趣，促进初中语文阅读教学的有效性，提高学生的综合素养和水准。“文本细读法”作为一种有效的阅读教学方式，在当前语文阅读课堂上的普及率越来越高。为了更好地达到教学目的，灵活地使用这种文本阅读教学方式，教师要明确“文本细读法”的教学注意事项，在使用过程中注意寻找突破口，同时要善于利用教学素材、有效的捕捉文本中的关键词语，引导学生去体悟和把握文章的情感主旨，从而提高阅读课堂的活跃性、激发学生阅读兴趣，更好地实现提高学生阅读能力的教学目标。

参考文献

- [1]陆豪.运用“文本细读法”激活初中语文阅读教学课堂[J].教师,2016(4):83-84.
- [2]汪海晶,马宇飞.“文本细读法”激活初中语文阅读教学课堂[J].考试周刊,2018(A2).
- [3]陈建明.运用“文本细读法”激活初中语文阅读教学课堂[J].当代教研论丛,064(04):39-40.
- [4]刘文亚.思维导图在初中语文教学中的应用初探[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):51-53.
- [5]梁泳谊.初中语文教学中的价值和应用研究[D].广州大学,2017.
- [6]陈美芳.初中语文教学中的应用分析[J].语文教学参考,2019(01):130-131.
- [7]武经天.在语法教学中的应用[J].才智,2019(01):25.
- [8]罗春妹.思维导图在实践性教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2018(52):142-143.