

基于《思想道德修养与法律基础》的课程体系研究与实践

——以广东邮电职业技术学院为例

杜中原

广东邮电职业技术学院 广东 广州 510630

[摘要]《思想道德修养与法律基础》实践教学在整个课程教学中占有重要地位,其是提升学生知识应用能力的关键,同时也是构建教学知识与现实连接的重要举措。就目前而言,《思想道德修养与法律基础》的教学中还存在一些不足,需对其课程体系进行更为深入的研究并对其实践教学思路与方法进行优化与完善。对此,本研究以广东邮电职业技术学院为例,对《思想道德修养与法律基础》课程体系研究与实践展开综述。

[关键词]思想道德修养与法律基础;课程体系;研究;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1636

《思想道德修养与法律基础》这一课程承担着学生知行教育的重要作用,其教学目标不仅是培养学生法律意识及道德修养,还需帮助学生将法律意识融于日常行为中,并时刻保持为人道德。在该课程体系中实践教学占有重要地位,其不仅是课本知识的延伸与应用教学,同时对其课程体系的完善也具有重要意义。分析该课程体现及实践教学现状可知,其教学过程还有可完善之处。一方面是学生对于该课程兴趣不高,二是教学目的及任务并不明确,在教学理念上或受传统教学理念影响较大,师生沟通难度较大继而限制了该课程实践教学的发展,需加以深入分析。

一、《思想道德修养与法律基础》课程体系构建思路

关于该课教学体系随着社会与教育的不断发展,其逐步从教材体系向教学体系转变,并且逐步将构建以学生主体教学体系作为课程体系优化的要求。该课程实践教学一是激发学生学习兴趣,二是通过实践教学丰富学生社会经验的同时完善学生知识结构。而在对《思想道德修养与法律基础》课程体系进行研究时,首先要了解该课程体系的现状,其次要了解当下社会背景对该课程的影响,明确课程体系完善方向,同时还需了解学生对该课程体系存在的疑惑继而了解课程体系中存在的不足。同时还要对高职院校办学定位及人才培养目标进行综合分析以对课程在专业培养目标中的定位加以明确继而对学生进行正确的人生观、道德观及价值观进行培养,对《思想道德修养与法律基础》的教学价值进行深度挖掘,提高教学有效性,引导学生在正确三观之下成为一个对社会有益的人。在此过程中,需结合基础教育与高职教育特殊性,增强高职思政教学的针对性,并结合时代特性及学生需求,充分发挥学校优势创新教学形式并对教学内容进行完善与丰富,激发学生学习兴趣,增强学生对《思想道德修养与法律基础》这一课程的价值认同感^[1-3]。

二、《思想道德修养与法律基础》课程实践教学中的挑战

在《思想道德修养与法律基础》课程实践中面临着来自三方的挑战,一方面是社会环境对学生生活的渗透不断深入,在此环境下,学生在思想层面上所受到的干扰也更为复杂,这既是《思想道德修养与法律基础》教学中的挑战也

是机遇。挑战在于社会环境过于复杂并且部分信息内容过于极端偏激却恰好迎合学生心底对自身所处环境的排斥,在这种环境下,学生对教师的不信任感与排斥感或有所增强。而机遇在于在社会信息的激发下,学生个性可得以较为完整的展现,教师可充分利用这一点挖掘学生思想观念中较为极端的部位加以引导,帮助学生建立正确三观,并可融入法律基础讲学以法制思想对学生思想进行正确引导。另一方面是学校管理方面的影响。由于《思想道德修养与法律基础》并非独立存在,而是处于学校环境之类,各教学方法的施行或需要一定的申请流程,这有利于教学规范化管理,但同时或对实践教学有所限制^[4]。其三,是师生的个体差异与学生个体差异性。在高职教学中多采取“一带多”的教学方法,教师与学生个体存在差异,学生个体也存在差异,从而增加了教学中的沟通成本,学生对教师教学方法难以理解,教师或也难以全面理解学生对课程的反馈信息。

三、广东邮电职业技术学院《思想道德修养与法律基础》课程体系实践策略

(一)明确教学目标,优化实践教学流程

在一门课程讲学中确立目标是十分重要的,如目标不明则会导致学生难以领会到课程教学的意义与价值,无法发挥教学引导的作用。由此,在对广东邮电职业技术学院的《思想道德修养与法律基础》课程体系中实践教学进行优化时,需结合社会要求及学生需求明确教学目标从而优化实践教学流程^[5]。例如在“爱国传统继承与弘扬民族精神”的相关教学中,其教学目标非常直观,即培养学生爱国精神,帮助学生更为深入的理解爱国主义绝不是狭隘的民族主义这一概念。那么在此过程中,首先教师首先要选取爱国相关的社会实例,由点到面的进行全面分析,其次在结合当代社会实例引发学生共情,同时在以往教学方法的基础上进行创新,对实践教学流程进行优化。对此,首先要了解学生对社会事实的观点与看法并进行总结,继而在课程允许范围内带领学生深入社会,参与相关性社会活动。分析现状可知,部分学生对于社会活动教学这一方法或有学习疲劳感,继而导致思维固定。由此,可结合学生兴趣,以解谜式活动增加教学趣味性,期间可对相关性的历史人物与现代人物进行逻辑关联,

找到两者之间的对应，设置线索让学生自行探索，让学生在探索中思考，在思考中进步。通过结合时代热点娱乐方式从而实现教学流程的优化可有效提升实践教学的有效性。

(二) 充分融合课堂实践教学与校园实践教学，进一步完善课程体系

以广东省邮电职业技术学院课堂教学为基础，以校园实践为延伸，通过两者的充分融合可进一步完善课程体系，其不仅是对课程内容的完善，也是对课程目标的完善。例如在理想观培养的相关教学中，首先可在课堂教学中对课本内容进行基础讲解，并引入不同职业工作的模拟教学，帮助学生将心中想法具化^[6]。在校园实践教学，将实践活动范围定位于校园之内，并列出现实中牵涉到的职业，如教师、图书馆管理员、保安等让学生自行选择，将选择同一职业的学生划分为一组，与校方沟通将学生派遣于学生选定职业进行实习，并拍摄时长为3分钟的短视频，让学生以短视频的形式表达自己的观点与想法。为了激发学生积极性，将短视频在校园内播放或根据具体情况将视频上传于网上，以视频浏览量、教师评价及学生评价对短视频内容及质量进行综合评价并进行排名，对排名前三位的，可设置相关奖励，如第一名学生获得一次无理由请假批准权，与专业老师进行商定后确定请假批准权应用范围进行确定。在此过程中，一方面可帮助学生更好了解学校环境，为后续职业发展奠定基础，同时通过在不同岗位的实习经历可帮助学生更好了解不同职业的特点，基于此有利于帮助学生对自身理想的实现有一个具化的安排，正确认识理想对自身发展的重要性，以及实现理想需要的具体步骤。

(三) 强化师资队伍，实现师生共同成长

师资力量作为广东邮电职业技术学院《思想道德与法律修养》课程教育的重要动力，在实践教学完善与优化中需加以重视。首先要在教学理念上进行分析，结合当代时代发展及社会对人才输出的需求，深刻理解“以学生为主体”这一概念^[7]。其次，需不断培养教师对新事物的接受能力，并增进教师对社会事件更深层次的了解。尤其是在当下社会环境对学生影响愈发深入的情况下，各种媒体内容都会对学生价值观产生一定影响。那么在实践教学中，需立足于社会事件展开教学。这其中的重要前提是教师能对社会事件进行多方面、深层次的理解，与学生进行沟通的同时既要发挥引导作用也要重视学生独立思维培养。由此，学校方面需加强对教师的培养，拓展教师视野。

(四) 立足思想道德与法律修养教育任务，优化考核内容与方法

实践教学作为《思想道德与法律修养》课程体系中的重要内容，其教学任务以帮助学生形成正确三观并引导学生在正确三观的引导下做到知行合一。由此，在课程考核上，可以“过程与结果”结合考核，并可实现“双师结合”教学

模式对学生进行考核，并且在考核上要客观、公正^[8]。“双师结合”包括校内课程讲师与校外实践讲师，对学生校内学习及校外项目实践成果进行综合评价。同时在考核内容上进行优化，例如可减少论文形式的课堂作业，增加自我阐述部分，并将考核成绩计入平时分，强化过程考核并提升学生表达能力。通过对考核内容及方法的优化可切实提高实践教学价值，并且通过学生自我阐述部分的考核能增加学生在教学中的参与感，更好地完成课程教学任务。

四、总结

《思想道德修养与法律基础》课程体系的研究要结合时代发展与学生个性发展进行全面优化，实践教学作为该课程的重要组成部分，需在教学实践流程、内容体系及实践考核上进行更为深入的研究，并加强师资建设，实现师生共同成长。在此过程中，实践教学流程可结合教学内容及教学管理进行优化，充分激发学生天性并结合社会事实引导学生形成正确三观，并培养学生独立思维，强化学生法制意识以发挥教学价值。期间要注重学生兴趣及积极性的激发，秉持“以学生为主体”的教学理念强化《思想道德修养与法律基础》这一课程在学生生活中的渗透。

参考文献

[1] 杨帆. 基于《思想道德修养与法律基础》视角下思政课实践教学路径探析及创新——以西安明德理工学院为例[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2020(18): 326-327.

[2] 郑娜. 青海省高职院校《思想道德修养与法律基础》课程学习现状调查[J]. 公关世界, 2021(10): 74-76.

[3] 张龙. 《思想道德修养与法律基础》课程线上线下混合式教学改革探析[J]. 知识经济, 2021, 581(17): 153-154.

[4] 邓然. 信阳红色文化资源在思政课程教学中的应用——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 文存阅刊, 2021(21): 48-49.

[5] 魏伟. 音乐在《思想道德修养与法律基础》课体验式教学中的作用[J]. 福建茶叶, 2019, 41(10): 158.

[6] 罗强. 《思想道德修养与法律基础》课程教学中正确运用情境教学法的策略思考[J]. 人文之友, 2020(3): 139-140.

本文课题信息: 广东邮电职业技术学院、2021、课题名称: 基于《思想道德修养与法律基础》的课程体系研究与实践——以广东邮电职业技术学院为例; 课题编号: 202136

作者简介:

杜中原(1990—03), 男, 广东邮电职业技术学院, 河南信阳人, 硕士(硕士研究生), 助教, 研究方向: 思想政治; 写作方向: 思想政治教育。