

# 新时期下职高英语教学策略之研究

杨宾

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

**[摘要]**伴随着经济体制改革的深入运行和发展, 职业技术教育中心的工作正在发生翻天覆地的改变, 特别是有效策略的研究, 更为深刻真正与新形势的教育教学体制, 进行结合, 推进新时期教育教学的深度发展, 提高整体专业课堂教学的有效性。本文立足职高英语课堂教学的运行情况, 结合新时期下有效策略的研究方案, 真正挖掘出其中的教学意义, 深度的进行探索, 更新教学形式, 调整教学进程, 转化教学思维, 提高整体课堂教学的有效性, 推进课堂教学的高层次发展。

**[关键词]**新时期下; 职高英语; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1612

对于职业技术教育中心的工作运行来说, 在全面转化的过程中, 更应该对有效的策略, 进行综合性的考察, 调整教学的结构, 不断的进行课程的创新发展, 促使课堂教学的认知体系更加健全, 深入到学生的成长过程中, 让学生拥有强烈的愿望, 并关注专业课程的创新发展, 为学生将来以后参与课程的研究, 进入企业, 奠定坚实的基础。作为新时期下, 职高英语教师必须更新教学形式, 打破常规的教学思路, 不断的进行课程的把握, 要与时俱进, 利用创新性的思维, 进行课程的整合, 探索其中的教学规律, 凝聚课堂教学的智慧, 增强学生的主观能动性, 促使学生更加全面的进行英语课程的感知和体验, 突出学生的主体地位, 提高学生的运用效果。那么在新时期下, 研究职高英语教学策略有何积极意义, 应采用哪些措施得以推进呢?

## 一、新时期下研究职高英语教学策略的积极意义和作用

对于整体课程的发展来说, 职业技术教育中心的各项任务, 是充满独特气息的, 特别是与新时期的教育教学思想, 能够紧密的融合在一起, 促使其中的教育意义, 得到充分的发挥。职高英语本身的优势是十分明显的, 如果没有得到充分的挖掘, 则会影响到学习能力和水平的提高, 在这样的情况下, 学生也不愿意主动的进行知识的内化, 影响到学生学习效果的提升。伴随着新时期下教学策略的深度研究, 整体的课堂教学结构, 更加完善, 教育教学内容, 发生翻天覆地的改变, 不断的进行探索, 综合性的看待学生, 能够确保学生的学习效果, 得到持续的上升, 其中的教育意义得到充分的挖掘。具体表现在:

### (一) 有助于更新教学思路

按照现代化的教育教学方法的运行来说, 整体的教学思路应该是完善的, 只有通过有计划性的引导, 才能促使学生的认知效果, 得到持续的上升, 教学结构才会更加清晰。所以在职高英语课堂中, 研究教学策略, 更有助于更新教学思路, 提供具体可行的教学方案, 有意识的进行课程的更新, 为学生提供条件, 让学生更加全面的进行感悟, 从中作出正确的反馈, 并主动地进行知识的内化, 增强学生的体验意识, 促使学生的思

维, 始终处于动态发展之中, 真正扭转课堂教学被动的状况, 大幅度提高课堂教学的实际效果。

### (二) 有助于部署教学任务

新时期下, 教育教学的内容正在改变, 职业技术教育中心各专业的课堂教学, 应该与学生的实际成长进行统一, 在此过程中教学任务的设计更为重要。对于职高英语课堂教学来说, 教学策略的深度研究, 是一个不断优化的过程, 更有助于部署教学任务, 创造性地进行资源的运用, 拓展学生学习的范围, 能够突出学生的认知能力, 让学生更加主动地进行知识的迁移, 形成完整的知识体系, 有条不紊地安排教学目标, 引发学生的共鸣, 减轻学生的负担, 促使学生在愉悦的环境中, 能够自由的成长, 真正体会到英语学习所带来的乐趣, 并主动的进行知识的深化, 推进改革的持续运行和发展, 增强课堂教学的实际效果。

## 二、新时期下研究职高英语教学策略的具体做法

教育教学工作, 是一个逐步优化的过程, 打破常规的教学形式, 真正推进职高英语教学的发展方向, 不仅能够拓展学生成长的范围, 同时也能全面进行更新。作为职高英语教师, 需要结合新时期教育教学思想的运行机制, 不断地进行课程的调整, 促使课堂教学的目标得以顺利地实现, 这样才能规划学生的学习进程, 创造性的进行课程的转化, 提高学生的感悟能力, 让学生深刻的进行体会, 总结出学习的经验, 全面提高课堂教学的质量和水平。具体研究策略和方法如下:

### (一) 运用现代化的多媒体技术, 增强体验意识

对于新时期下, 课程的长远发展来看, 职业技术教育中心各专业的课堂教学实践, 更应该依托现代化的教学手段来完成, 这样才能提供直观形象的教学内容, 让学生的体验意识更加深刻, 真正满足学生内心强烈的求知欲。作为职高英语教师, 需要积极的进行反馈, 加强与现代化多媒体技术之间的结合, 打破陈旧的教学思维, 不断的进行课程的融入, 能够体现教学的主旨, 深入到学生的成长历程之中, 妥善的进行各种教学资源的运用, 让学生更加直观的进行英语课程的参与和表达, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的体验能力, 让学生更

加开心的进行英语知识的理解。比如在进行《Unit 6 keeping fit》的课堂教学中,教师可以运用现代化的信息技术,为学生展示一些运动的图片,然后组织学生进行探讨,让学生说一说:“Do you often take exercise? Why should we do exercise everyday?”有什么的区别?真正让学生意识到均衡饮食的重要意义,这样才能挖掘出教材中的关键点,让学生的体验意识更加强烈,促使学生更加积极地进行知识的接受,找到本节课学习的目标,逐渐形成愉悦的教学氛围,提高学生学习的效率和水平。

### (二) 组织生活化的实践改革,提高运用素养

注重与生活之间的联系,不断的进行实践性的改革,符合核心素养的教学要求,促使学生的运用能力得到大幅度的上升,这样才能实现课程的深度运转,达成课堂教学改革的任务,不再停留于表面。作为职高英语教师,要真正意识到学生成长的重要性,并组织生活化的实践性改革,创设良好的生活化氛围,深深地吸引学生的目光,为学生带来新的内容,并添加丰富的教学资源,让学生对课程拥有全新的认知,促使学生更好的适应社会的发展,与企业的实际运行进行统一为学生提供更多实践性的机会,在这样的情况下,学生不仅能够进行全方位的知识运用,同时也能升华课程体系,打造全新的教学环境,提高课堂教学的实际效果。比如在进行Friends的课堂教学,为了提高学生的英语能力,教师可以给学生设计一个真实的情境,通过关于Friends话题的讨论让学生进行交流。在这种教学模式下学生能体验到学习的趣味性,通过交流提升自身的表达能力,提高学生的社会适应能力,学生学习上也会变得更加积极主动,进而有效地促进了职高学校英语教学的发展,充分展现职高英语学以致用用的教学特色,提高学生的运用水平,培养学生的英语核心素养。

### (三) 拓宽英语阅读的内容,发展认知思维

对于职业技术教育实践来说,在组织改革的过程中,教师仅仅依靠教材进行知识的灌输,学生的认知思维无法得到全面的发展。面对这样的教学状况,职高英语教师认真的进行反馈,通过多种教学渠道,选择与教材相关联的书籍或者资料,不断的进行现代化教学信息的注入,适当的进行更新,拓展学生学习英语的范围,科学化地进行教学内容的改进,注入英语文化,培养学生的认知观念,让学生更加积极地进行思考,产生强大的动力,主动地进行知识的接受,提高学生的英语学习效果和水平。比如在进行“Tomorrow's world”这一单元时,教师需要全面挖掘这一单元的教学内容,并综合性的进行解析,然后结合具体的情况,选择英语原文书籍Journey to the Center of the Earth(《地心游记》),随之组织热烈的讨论,让学生全面进行探索,促使

学生更加深度的理解主动语态和被动语态的区别,真正做出标记,全面进行思维的拓展,转化教学形式,提高学生的认知能力,锻炼学生的英语逻辑思维。

### (四) 渗透爱国主义教育,培养优秀情怀

教育教学改革在全面实施的过程中,更加注重爱国主义教育的开展,只有意识到德育教育的重要性,明确立德树人的根本任务,才能培养学生优秀的情怀,启迪学生的灵魂,塑造学生健康的品质。所以在实际的职高英语课堂教学实践中,教师要以教材为核心,思考学生的学习情况,真实的了解学生的学习状况,并引出与教材相关联的爱国主义教育,让学生全面进行把握,从中进行正确的反馈,引导学生运用正确的文明用语,促使学生具备优秀的良好品质,端正学生的学习态度,增强学生的爱国情怀,真正把立德树人的根本任务贯穿于每个教学环节之中,促使教学策略得以深度的运用。比如在设计问题时,教师需要把爱国主义教育融入进来,诸如:What do you think of China?由此,可了解学生对祖国的想法。比如部分学生回答:I think my motherland is prosperous and prosperous, and the future will surely bring a better life to the masses.更为关键的是,学习英语的过程中,不仅要看到外国以及外国人群的优点,同时要肯定我国的成就,取长补短,切不可崇洋媚外,促使学生拥有强烈的爱国情感,增强学生对祖国的热爱之情。

## 三、结束语

总的说来,职业技术教育中心各专业的课堂教学改革,已经如火如荼地开展起来,研究有效的教学策略,更新教学形式,是与新时期的教育教学思想,达成一致的,能够切实有效的规划教学进程,不断的进行信息的注入,拓展学生学习的空间和领域,增强学生的认知能力,提高学生的学习质量。作为职高英语教师需要积极的进行反馈,通过上述措施和方法,意识到教学策略研究的真正意义,遵循学生成长的规律,为学生提供便利条件,让学生更加全面地进行探究,调整教学的思路,转化教学内容,促使课堂教学的目标,充满生命力,以全面增强整体课程的实际效果,推进课堂教学的深层次发展。

## 参考文献:

- [1] 窦芳.新时期下提升职高英语课堂有效教学的几点思考[J].河南教育,2019,(05):54.
- [2] 王玲玲.职高英语学生阅读理解能力现状分析及提高策略[J].中华少年,2019(31).
- [3] 林雪萍.专业发展背景下的职高英语生活化教学策略探析[J].语数外学习(英语教育).2019(01)