

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略分析

马丽萍

伊宁县喀什镇托提温小学

**[摘要]**随着教育改革不断地推进,教师要积极转变自身的教育理念,创新教育教学模式,以便于满足小学生个性化学习需求。在小学语文阅读教学中,教师要提升教学的有效性,小学生的个性化阅读需求就要得到满足,进而有效强化阅读教学的效果。对此,本文将提升小学语文阅读教学有效性的策略展开深度分析,以期对语文阅读教学提供新思路。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.922

在语文新课标中强调了阅读教学在提升小学生语文素养中起着较为重要的作用,而阅读能力也是小学生学习语文知识时必备的重要能力。因此,教师就要积极创新阅读教学的形式,以此来提升语文阅读教学的有效性,从而有效强化小学生的阅读能力。

## 一、提升小学语文阅读教学有效性的重要性

### (一) 能够培育小学生语言能力

在语文阅读教学活动中,教师就能形式丰富的阅读,促使小学生能够积累丰富的词汇、优美语句,并有效提升小学生组织言语的能力,提高小学生的阅读量。并且通过阅读教学,小学生的语文视野得以拓展,让其通过阅读认识外面更加广阔的世界,提升其综合素养,特别是言语能力能得到显著提升。

### (二) 能够锻炼小学生语文思维

教师在开展阅读教学时,需要对当前的阅读教学模式作出改进,确保能将新课程相关标准能够落实到位,并做到结合小学生阅读兴趣点开展教学活动。通过形式多样的阅读活动,充分激发小学生的学习兴趣,使小学生的思维始终处于活跃状态。同时,教师通过有效地引导,能够有效培育小学生的语文发散思维,这样小学生就能在语文阅读中锻炼自身的语文思维,最终提升自身的思维能力。

### (三) 能够提升小学生语文素养

教师在提升语文阅读教学有效性时。阅读素材的选择特别重要,语文教材已经经过多次改革,内容得到优化,因此阅读教学也不能局限在语文教材,教师要向小学生推荐相关的课外阅读素材。通过对语文阅读进行延伸,丰富小学生的知识体系,帮助其构建更加多元化的文化知识体系,对提升小学生的语文素养起着较为积极的作用。同时选择合适的阅读素材,能够促使小学生的道德素养得到良好的发展,进而确保小学生能够实现全面发展。

## 二、小学语文阅读教学存在着的不足

### (一) 阅读教学缺乏感染力

就阅读教学现状来看,针对相同的文章,教师所应用的教学方式是不相同的,带给小学生的感受也是不一样的。一名优秀的教师,要懂得怎样应用语言技巧,通过新颖的教学模式,将小学生带到浓烈的阅读氛围中,强化小学生的阅读体验,通过朗读等方式,让阅读内容感染小学生。但是,多数教师在语文阅读教学中,通常是按照教学大纲进行,很少会将个人情感融入其中,或者教学设计不够细致,导致整个课堂感染力不足,不能让小学生产生情感投入,无法保障阅读教学的有效性的教学效果。

### (二) 阅读教学方式较为单一

虽然新课程在不断地推进,但在具体的阅读教学中,由于教师受应试教育思想的制约,教师所应用教学方式较为单一,并以提升小学生的语文成绩为主。这样就会制约小学生的阅读

兴趣,很难促使小学生主动开展语文阅读。并且还有少数教师善于应用自身惯用的模式,尽管很多方法应用之处能够激发小学生兴趣,但如果长时间的应用,则容易使小学生对阅读产生厌倦感,从而制约了语文阅读教学的有效性。

### (三) 教师缺乏相应的引导

随着新课程改革的实施,对语文阅读教学也提出了全新的要求,传统的教学方式难以满足当前的教学需求,因此,教师的引导就显得尤为重要。就当前的语文课程的现状而言,虽然小学生阅读的时间相对较为充足,但由于小小学生还不具备充分的辨别能力,再加上教师没有充分进行相关阅读的引导,难以有效提高小学生的阅读能力,从而影响课堂教学质量。

### (四) 教学评价缺乏针对性

通过教师的评价,小学生能对自己的不足有充分认知,而有针对性的评价更是可以让小学生在认识不足的同时找到改善的切入点,巩固优势,弥补不足,提升阅读文章的效率。但多数教师很难做到这点,因为教学任务繁忙,课业压力大,小学生数量多,这都是影响教师进行一对一评价的重要因素,因此就会导致小学生不能准确地认识到自己存不足,更无法得到有效改善,进而制约了小学生学习能力的提升。

### (五) 对课本过于依赖

在语文教学中,多数教师还是以复述课本的形式开展阅读教学,对语文课本过对过度依赖,将课本知识原封不动地讲述出来,对于教师而言,课本是小学生获取语文知识最直接的教育途径,只从课本上苦下功夫,却未能将课本与小学生的感兴趣的点有机结合,这样不仅无法将小学生的阅读兴趣激发出来,也制约了阅读教学的质量。因此,教师过度依赖课本对语文阅读教学来说是不可取的。

## 三、提升小学语文阅读教学有效性的策略

### (一) 借助信息化技术,创设阅读情境

在以往的阅读教学中,阅读情境通常缺乏一定的视觉感染力,难以强化小学生的阅读体验感,这在某种程度上就制约了阅读教学的有效性,而借助信息化技术就能直观形象的阅读情境呈现给小学生,以此来强化小学生的阅读体验,并促使小学生主动参与到阅读教学中,进而有效强化阅读教学的效果。例如,在阅读“美丽的小兴安岭”时,教师就能根据本节教学内容,借助互联网搜集与小兴安岭相关的影视资料,并通过信息化技术将这些影像资料呈现给小学生,这样不仅能激发出小学生阅读本篇文章的兴趣,还能使小学生体会出作者想要表达的情感。并且在信息化技术的支持下,阅读教学的氛围也会变得更加真实,能够强化小学生阅读体验,便于小学生将语文知识有效吸收,进而提升阅读教学的质量。

### (二) 开展阅读问题教学,激活小学生思维

在阅读教学中,教师就能深度发掘阅读素材,并借助阅读问题来调动小学生的阅读思维,促使小学生可以主动这些阅读

问题展开探究,这样在激发小学生阅读兴趣的同时,还能有效培育小学生的阅读能力,促使小学生实现个性化发展。例如,阅读《走月亮》时,教师就能设置相应的阅读问题来将小学生的语文思维激活,并促使小学生主动去阅读本篇课文。比如,上课伊始,教师就可以小学生提问:“走月亮中的‘走’表达怎样的意思,题目又有什么含义?”“同学们在月色下游玩过吗?能否谈谈当时的感受?”并引导小学生对课文进行自由阅读,阅读结束后,可以再次进行提问:“本篇文章主要叙述了怎样一件事”促使小学生对文章进行深度剖析,并提问:“作者是从哪些方面来描述走月亮的?”。在小学生分析本篇文章后,能够向小学生提出开放性阅读问,如:“本篇文章哪些画面给你留下了较为深刻的印象?”这样通过问题就能引导小学生对文章展开阅读,使得阅读教学能够有序开展,并将小学生语文阅读思维有效激活,在强化小学生阅读能力的同时,还能提升阅读教学的有效性。

### (三) 重视读写结合,实现学以致用

阅读教学不仅仅是要求小学生对文本展开阅读,同时也是提升小学生阅读能力的核心环节。并且写作在一定程度上也能提升小学生的阅读水平,可以说读与写两者是相辅相成的关系,因此,教师在阅读教学中只重视读写结合,增强知识的运用能力。首先,教师要考虑小学生的基础水平。其次,结合文章内容来对其开展读写结合的训练,即在学习课文的过程中融入写的练习,让小学生将文章中一些优秀句子进行抄录或仿写,从而不断积累语文素养。例如,在阅读“海底世界”时,首先,教师就能引导小学生对文章进行阅读,接着引导小学生对文章展开分析,摘抄自己觉得优美的语句,以此成为自己后续写作的素材。同时,教师可以针对该课文内容让小学生进行仿写,如以“奇妙的海底世界”为主题,借助课文的一些描写手法来开展写作练习。这样不仅能锻炼小学生的写作能力,还能促使其掌握课文的主旨和描写手法等重点内容,进而强化小学生的阅读能力。

### (四) 开展小组合作,进行互助阅读

提升阅读教学有效性的最优方式,就是凸显出小学生在学习中的主体性,并将小学生的阅读能动性充分发挥出,促使小学生的阅读能力得到提升,继而提升阅读教学的质量。对此,教师就能通过小组合作来开展阅读教学,以此来引导小学生展开自主探究及交流,从而培育小学生团结协作的意识,进而获取较高的阅读成效。例如,在阅读《黄山奇石》时,教师就能将班级小学生划分为若干阅读小组,并引导小学生进行交互式阅读,在阅读结束后,要求各小组探讨是如何将解决各类阅读难题,接着和小学生一起梳理文章,并出相关问题,要求小学生以小组形式展开探究。如:“文中的黄山奇石都有什么形状?”,这样通过开展小组合作,不能凸显出小学生在学习中的主体性,还能有效培育小学生探究阅读的能力,进而有效提升阅读教学的质量。

### (五) 应用角色扮演法,激发阅读兴趣

小学生的理解能力还有待提升,但有着强烈的好奇心。在具体的阅读教学中,教师就能充分应用小学生这一特征,选择合适阅读方式来调动小学生的积极性,如,角色扮演法,这样就能使阅读教学更具趣味性,让小学生做到在玩中学,学中乐,总之就是快乐地学习,另外,小学生阅读兴趣和阅读习惯等方面,着重进行培养,让小学生逐渐养成良好的习惯。对于教师而言,在选择教学方法上,教师可以根据学生的心理及年龄特征,采用游戏教学法,将游戏渗透到阅读教学中,寓教于乐,从而加深学生的印象。这种方法不仅尊重小学生的特点,

再加上小学生都喜欢做游戏,将游戏教学法引入到阅读教育中,并把两者相融之下,便于小学生更好地阅读课文内容,使其对文章知识内容更好地理解,对文章表达的情感能有所体会。

### (六) 开展系列读书活动,提升小学生阅读能力

对于小学生来说,小学生性格活泼,喜欢一些新颖的语文活动,教师就应同学校密切联系,针对小学生的实际阅读喜好以及接受能力开展一些阅读活动,在举办阅读活动时,应该注意对书籍进行精挑细选,保证这些文学作品都可以对小学生的身心成长产生积极影响,同时还应该保证所选作品的趣味性,这样才能有效吸引小学生参与到读书活动中。此外,学校还应该定期开展诵读比赛等活动,可以为小学生选择一些意境深邃、语言明快、内容清澈的诗歌或者散文。例如,六年级下册第八单元学习中,在学习有关鲁迅的课文的基础上,可以开展学生读鲁迅的相关书籍,比如:《少年闰土》《朝花夕拾》《从百草园到三味书屋》以及《藤野先生》等,小学生会在声情并茂的朗诵过程中体会到语句的美感与意境,进而提升小学生的阅读兴趣以及阅读能力。

### (七) 构建多元化评价,调动小学生积极性

教学评价主要目的就是来检验学生的阅读效果如何,并借助评价结果分析阅读教学中存在的不足,以此来调整后续的阅读教学方法,使得阅读教学更具针对性。并且在阅读教学中,小学生才是阅读教学主体,因此教师在构建多元化评价体系时,要以小学生为主来明确阅读评价机制,这样评价不仅能够更具合理性,评价机制的针对性也更具针对性。另外,教师在评价小学生阅读表现时,要注意言语的艺术性,应用恰当的评价语言,能帮助小学生树立阅读自信心,在某种程度上也能提升阅读教学的效果,并且当教师应用鼓励性言语时,能够充分的激发学生的阅读兴趣。并且教师在适当阅读场合中,还要将自身引导的作用充分发挥出,为小学生提出合理的意见,让小学生更加清楚自己的学习情况。对于小学语文阅读教学来说,与其他知识教学相比是不同的,存在一定的差异,而且每个小学生在对文本理解上,其角度和思维也是不同的,其会存在差异性。基于此,教师在评价机制上,还要积极去完善,使其多元化评价方式更好地实现,让小学生在多种模式建立中对学习产生兴趣,如师生互评和生生互评模式,在为小学生设计情境中,将健全化阅读评价机制建立起来。

### 总结:

总而言之,在语文阅读教学中,教师要想有效提升阅读教学的有效性,就要改变阅读教学的方式,凸显学生在阅读学习中的主体地位及教师的主导作用。对此可以从借助信息化技术、开展阅读问题教学、重视读写结合、开展小组合作、应用角色扮演法、开展系列读书活动、构建多元化评价等着手,这样不仅能充分激发学生的学习主动性,还能有效地提升学生语文阅读能力。

### 参考文献:

- [1] 纪敏. 新课改下提高小学语文阅读教学有效性的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(84): 31-33.
- [2] 高玲. 提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(05): 206-207.
- [3] 刘慧芳. 提高小学语文阅读教学有效性的策略分析[J]. 试题与研究, 2019(35): 44.
- [4] 申丽. 提高小学语文阅读教学有效性策略的分析[J]. 课程教育研究, 2018(02): 88-89.