

刍议中职体育与健康教学改革策略

石小坤

(河北省任丘市职业技术教育中心 河北 任丘 062550)

[摘要]在中职体育与健康教学中,课程得不到足够的重视,教师改革创新力度不足,在一定程度上影响了体育课程改革和发展。新形势下,中职体育与健康教师应当积极更新教育思想,创新教学模式,激发学生体育运动的兴趣,全面提高中职体育与健康教学的效果。

[关键词]中职体育与健康;教学改革;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1479

中职教学是国家教育系统的重要组成部分,是国家输送了大批的专业性和技能型人才的主要阵地。在中职教学中,体育与健康教学都是基础性学科,课程质量的好坏直接关乎着人才身体素质、心理素质的优劣。所以,在新形势下,中职体育与健康教师的教学中,必须根据中职学生的实际状况,主动的教学,以提高对体育的兴趣爱好、他们体育的能力、提高他们的体育运动能力,为他们今后的升学、就业等打下了基础。但是,在当前的中职体育与健康课程中,由于教学改革力量不够,致使运动与健康课程教学中出现了许多现象,如老师对课堂的关注力不够、教学方法也比较老套等,在一定程度上也影响着中职体育与健康课程教学的改革。论文内容立足中职体育与健康教育教学,探讨了新形势下中职体育与健康教育教学改革的实效性措施。

一、当前中职体育与健康教学存在的问题

常言道:身体是革命的本钱。在经济全球争夺日渐激烈、社会生活节拍日渐提高的今天,亚健康成为不少人存在的状态,这就需要学生在体育学科的素质教育中,必须注重体育课堂教学,培养学生体育运动的兴趣、习惯以及终身体育的意识。但是,在当前的中职体育与健康课程教学中,老师的课堂上仍然面临着以下困难:

(一)对体育与健康教学注重于不够理论和行动上的指导。在学校教学活动中,老师的教育理念直接决定了其教学方法及其教育目标。在当前的学校中职体育与健康中,老师对课堂教育的关注度不够是普遍存在的现象。另一方面,尽管素质教育已实施了多年,但在实践教学中,应试教育问题仍然普遍存在,而在此背景下,体育与健康教学也始终被看做是一个无关紧要的课题,对课程的设置、教师的培养等方面关注不够,在一定程度上也制约着中职体育与健康课程的改革与建设;但是,对学校来说,在平时的运动课程教学中,会出现对运动课程关注不够的问题。部分学生在学习的过程中吊儿郎当,不认真学习运动技术,也没有充分认识到运动课程对自身发展的重要意义,从而造成学校的运动技术落后,严重影响了中职学生运动课程的发展。

(二)课堂改革与创新力量的缺失,伴随着新课程教学改革、素质培养等新世纪课堂教学思想的蓬勃发展,在现代课堂教学中,老师们必须主动变革与创新,不断提升课堂品质,促进课堂教学变革的目的。从中职体育运动和健康老师的培训课程来说,老师在进行教育培训课程中,必须培育学生与时代同步的素质教育视野,建立以职业发展为指导的素质教育思维,在体育与健康课堂中,不但要中职学生基本体育运动力量的培训,还要增强学生对健康运动知识教育技能的掌握,为学生未

来的工作职业发展奠定基石。但是,在当前的中职体育与健康课程教学中,因为部分老师的教育发展滞后,在体育与健康课程教育中,教师教学改革研究的力量还不够,老师的课程教学只能是单纯的热身运动、简单的身体锻炼,而运动与健康课程的知识、体育技术的教育缺失,直接制约着中职体育与健康课程教学的变革与发展。

二、中职体育与健康教学改革的有效策略

在现代教育背景下,教育变革将是必然趋势。在中职体育与健康教学过程中,老师们必须根据当前课程所面临的问题,主动变革创新,努力建设现代化、高效率的中职体育与健康教育课程。

(一)以学生为主体,激发体育运动兴趣同时增强学生对中职运动课程的关注程度。中职院校管理者要切实加强对体育课程教学管理工作的关注程度,把体育课程教学作为推动素质教育改革的重要突破口、培养学生综合素养的主要手段和建设中职教学阶段课程体系的主要内容,并从政策、资金等方面予以全力的保障,为体育课程教学工作营造良好的发展环境。新课程变革背景,“以学生为主体、教师为主导”的传统教学思路,成为了现代教学的主导思路。所以,在中职体育与健康学科教育中,老师们就必须坚持以学习者为主导的教学理念,全面重视学生在课堂中的主要地位,以培育学生良好的运动意识、良好习惯等,从而推动学生的全面健康发展。首先,在教学安排上,老师需要根据现代中职学生的运动心理,加入时髦、新潮的运动元素,以充分调动学生的体育运动兴趣。而现在的中职学生基本上都是零时后,求新、求异的思维方式,让学生对教师老套套的教学方法不产生兴趣。所以,中职体育与健康教育学校在课程中,首先需要根据当前学生的个性需要,加入一些时尚元素,如女孩较为感兴趣的形体舞蹈、瑜伽;男孩较为感兴趣的街舞等,并透过加入现代化元素,调动学生的运动趣味;然后,全面发掘学生的运动潜力。中小学生在差异,所以,中职运动和保健师在进行体育运动的过程中,必须根据学校的现实情况,全面发掘每位学生的潜力。

(二)以就业为导向,在提高学生的运动技术同时把现代体育活动和职业教育密切联系起来。针对中职学校的体育运动专业课教学方法来说,可根据国家一般中学阶段的体育运动专业课技术标准,对讲授内容和考核方式规范加以适当设置,但必须注意突出职业教育的特色,如要设置部分强化性练习项目,以培养学生的身体协调功能、快速反应力等能力为主要目标,以真正高效地增强学校体育运动专业课教学方法的效果和针对性。要注意在课程教育的过程中必须养成学生良好的运动习惯,和一般学校的教育方式不同,而中职院校的教学直接

地面对社区、面对社会市场。所以,为进一步提升中职学生的求职竞争性,中职老师们在进行教学的过程中,必须建立以求职岗位为导向的教学思路,积极训练学生各方面的专业知识,为进一步发展学生的求职竞争性夯实基础。在中职体育与健康教学中,老师们也应该建立以职业技术为导向的教学思路,不但要培养学生自身的体育技术,而且要学生全面地熟悉、了解体育的各种技术,以发展学生的核心素质。

(三)丰富体育运动形式,在推动教学改革的同时及时更换学校教学设施设备。中职院校必须及时更换体育运动课教学设施配备,认真排查安全隐患,为学生提供良好的体育锻炼和生活训练环境。同时,引入多媒体等现代化的教育技术设备,进一步丰富体育运动课教学方法。提升教师专业性技术水平。为了强化学校对中职体育学科任课老师的服务培训工作,以及全面提升教师教学能力,学校需要吸纳一些优秀的专门体育运动课程人员,并补充到体育教师团队当中,以提升教师的专业技术水平。构建专业人才激励机制。要与社区体育专业组织合作形成培训制度,以帮助学校选择和培育优质的体育运动人才,从而丰富学生的职业途径,提升中职学生的就业几率,实现“因材施教”的目标。在中职体育与健身教学中,根据当前单一化的教学方式,老师们需要不断丰富体育运动形态,以实现推进课堂变革创新的目的。因此,在教学中,老师可根据学生的个人差异,进行分组教学和分层教育,如按性别分类,按运动技术分类等,以使学生在符合自身的体育模式下积极体育锻炼,从而促进了学生体育技术的提高。

(四)教学考核方式改革,本项目变革了原来的考核评估方法,注重对运动技能、身体素质达标状况、学习态度、理论考试、将学生自我、互评和教师评价结合起来综合评定,将考核方式改为:以百分制记分,具体为:平时课堂教学及表现占20%、运动技能25%,学习态度10%,体育特长10%,期末考试(形式多样:理论知识、运动表演、竞技比赛、身体素质达标过关等)占35%。加大了课堂考核和平时表现成绩分数,强调考核的多样性和创新性,然后平均得分计入总成绩;平时成绩主要考核到课率,课堂活跃情况和学习态度,课堂运动能力。

综上所述,在中国体育课变革与不断深入发展的现代教育背景下,老师们在中职体育与保健的课堂教学中,需要结合当前课程中存在的新问题,全面提高中职体育与保健课程的教学质量。培养了中职学生表现、创造、感受和掌握体育文化的能力,使学生在开发式教学实践中得到了锻炼提高,激发了学生的学习兴趣 and 热情,增强了学生学习的信心,提高体育课堂教学有效性,全面提高体育教学质量。通过对体育与健康教学改革的实践,也较大地提高了体育教师自身的教学理论水平和工作实践能力。

参考文献:

- [1]陈杰. 中职体育教学中开展拓展游戏的意义及可行性[J]. 现代职业教育. 2016, (29). 72.
- [2]彭启林. 浅谈中职体育教学的实践和创新[J]. 读书文摘. 2016, (10). 257-257.

(上接第2694页)

化。比如在进行相似三角形的判定定理的作业设计中,教师并没有急于进行本节课问题的展示,而是先组织学生进行讨论,让学生以书面的形式把这一定理汇总下来,然后设计相应的训练题型,让学生结合已知的条件进行这一定理的判定,真正把理论知识与实践生活进行联系,促使学生的应变思维,得到很好的锻炼,这样学生也会具备自我探究的能力,把相似三角形的判定定理进行灵活性的运用。通过这样的教学手段安排作业内容,不仅能够让学生进一步验证知识的正确性,同时也能在完成作业的过程中巩固自己的学习效果,具备完整的知识体系,真正实现课程的升华。

五、设计实践性的作业,提高学习效果

由于学生在成长中,存在很多的不同之处,充分进行考虑每个教学环节,意识到学生之间的差别,尊重学生的多样化发展,才能保障学生学习效果和水平的不断提高。所以在初中数学课堂教学的作业设计中,教师必须根据双减政策,及时的进行课程的变革,注重与生活实践的联系,合理化的进行归纳和整理,让学生能够自主的进行选择,形成良好的氛围,保障学生的全面进步,意识到课堂教学改革的积极意义,并把不同的内容融入到学生的发展之中,引导学生进行实践性的验证,这样才能拓展学生学习的空间和领域,重视学生主动性的全面发挥,引发学生的深度思考,保障学生完成作业的效率得到持续的上升。比如在统计的作业设计中,教师可以融入生活化的思想和观念,引导学生把这一知识点融入到现实生活中,统计家庭中用水用电的情况,并利用统计图进行数据的归纳和整理,制作出详细的方案,真正把统

计的知识引入到实践性的生活之中,确保这一知识内容得以升华。通过与实践生活的联系,作业必然会发生翻天覆地的改变,而学生也会全方位的进行运用,突出作业的主旨和目标,不再简单的进行作业接受,而是让学生亲身进行体验,引导学生活学活用统计的相关知识,提高课堂教学的实践性效果,真正让学生置身其中,积极的进行完善,这样才能推动双减政策的完美落幕。

综上所述,根据整体课程的运行情况,全面进行课程的创新型分析,不仅能够打破常规的教学思路,同时也能凸显双减政策的教学优势,及时弥补传统教学中的不足和缺陷。作为初中数学教师,需要全面创新作业的内容,结合双减政策,认真的分析上述措施和方法,要注重层次性,采用独特的手段,耐心的进行引导,教给学生正确的方法,全面提高学生的应变思维,真正避免课堂教学的弊端,养成良好的习惯,这样才能促使学生拥有强大的活力,以更好的把握课堂教学发展的方向,最大化的放飞学生的意识,确保作业的形式发生翻天覆地的改变。

参考文献:

- [1]薛秀莲. 初中数学作业分层设计案例[J]. 发展导报, 2019 (09): 90-91.
- [2]代祥雨. 巧用前置性作业提高初中数学课堂教学效率[J]. 数学周刊, 2019 (02): 92-93.
- [3]徐可胜. 初中数学教学中关于学生创新能力的培养研究[J]. 课育研究, 2019 (09): 143-144.