

提升小学数学课堂开放性教学效率的策略分析

马玉婷

石家庄市现代城小学 河北 石家庄 050000

[摘要]为有效提升学生的数学知识学习质量,教师在课堂教学中要以学生为主体,调动学生在课堂中学习的积极性,以学生为中心优化数学教学流程,从而为学生学好数学打好基础。改变传统数学教学模式,更新教学观念,让学生成为数学课堂知识学习的主体,为学生创建开放性的学习环境,有助于提高学生的核心素养,实现高效化学习目标。

[关键词]小学数学;开放性教学;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1332

1. 提高开放式教学效能的重要作用

小学数学教学中,要想让学生在数学知识学习实践中有更大的发展,教师就要引导学生发现独立的学习机会,利用学生的学习经验,帮助学生感受数学世界。教师可以为学生组织开放性的教学活动,积极引导學生提出问题,选择合适的学习方案进行学习,帮助学生展现自我,让每个学生都能有不同层次的发展。通过有效优化数学教学方案,培养适应社会发展的人才,教育不再是单纯知识传授以及做练习题,而是发展学生数学能力,培养学生勇于探索以及创新的能力,这对学生综合素质的发展有积极的促进作用。

2. 小学数学教学现状

数学课堂教学中,为了有效提升学生的综合学习能力,就需要改变传统的教学观念以及模式,调动学生参与学习的积极性。但由于教师受传统应试教育观念的影响比较突出,在数学课堂教学方面没有采用相适应的教学方式,影响了数学教学活动质量。从几个层面对教学问题进行阐述,如教师没有突出学生在课堂中的主体地位,仍然是以教师为中心,学生在数学课堂中被动学习数学知识,综合学习质量比较低。

实际教学中,教师在教学方法应用方面没有进行创新,以灌输式方式为主,不注重针对不同的学生采取不同的教学方式,从而影响了数学课堂教学效果。灌输式教学没有突出学生在数学课堂中的主体地位,缺乏学生创新素质和能力的培养,这对学生后续数学知识的学习必然会造成不利影响。

教学环境会影响数学课堂教学的效果,导致数学课堂氛围僵化,无法激发学生学习的动力。在不主动学习的情况下,学生学习效率肯定无法提高。实际教学中,教师由于没有注重教学环境对学生数学知识学习的影响,只注重一味地以教师为中心,对学生灌输数学知识,从而造成了学生学习效率低下的问题。

3. 如何提高数学教学效果的对策

3.1 多样化的开放数学课堂,凸显学生课堂主体性

教师在数学课堂中要充分以学生为中心,突出学生在数学课堂学习中的主体地位,以多种教学方法为学生构建开放的数学课堂。不同的教学方法产生的教学效果也是不同的,

教师在实践中要结合具体数学知识,选择合适的教学手段,为学生创建宽松的、民主的开放性课堂,激发学生学习数学知识的兴趣,从而收到良好的学习效果。在课堂教学中运用情景演绎的方式,能激发学生参与情景演绎的兴趣。学生在这样的开放课堂中学习数学知识,兴趣会更浓。这样不仅能让学生在课堂中提高参与学习的积极性,提高学习的能力,也能锻炼学生的自信心,这对学生今后的学习会产生积极的促进作用。

例如,教师在课堂上为学生讲述“鸡兔同笼”的数学问题,可运用角色扮演的方法来为学生演示问题解决方式,让部分学生扮演兔子和鸡的角色,剩余的为观察者。教师发号命令后让学生抬脚或加脚,为学生呈现具体的内容,这样不仅能调动学生主动参与学习的积极性,化难为简,提高学生抽象知识的理解能力,而且能使学生对这类趣味性的数学学习产生浓厚兴趣。总之,教师在数学教学时,要根据具体的教学内容优化设计,让学生在数学课堂中发挥主观能动性,为综合能力的提升打下良好的基础。

教师在数学课堂中,还要结合小学生学习知识的特点,为学生设计不同类型的趣味游戏活动,让学生在游戏环境中深入探究,有效提高学生的思维和学习素养,这对学生学习有着积极意义。教师只有改变传统的教学方式,结合小学生对游戏活动的兴趣,调动学生参与的动力,才能提高学生的学习质量。为学生讲述加减法的相关知识时,教师可通过改变传统的教学模式,为学生设置青蛙跳的游戏,融入加减法练习,让学生看谁跳得比较快,跳得最快的就是获胜者。这样的游戏方式有助于激发学生学习的兴趣,提高学生数学知识的能力。

3.2 营造开放性的学习氛围,提升课堂教学的有效性

教师在为学生讲述数学知识过程中,要充分重视学生在课堂中的主体地位,要改变传统、单一的教学方式,创建开放性学习环境,让学生缓解紧张的学习情绪,没了紧张感,才能提高学习的质量。课后练习是对学生课堂学习效果的一种检测手段,教师可以开展小组间竞赛活动,给学生营造轻松并有竞争的学习氛围,引导学生积极参与课后习题的训练,这样既能提高学生的参与度,又能提高课堂教学效果。

例如,教师在为学生讲述数学知识点的过程中,为有效提高学生学习数学知识的质量,就需要融入创新性的教学手段,调动学生课堂学习的主动性。为学生讲述万以内的加法和减法知识时,教师同时要对学生的估算能力进行培养。学生在学习课堂知识后,教师为检测以及巩固学生课堂知识学习效果,在课后练习方面就要合理设计,为学生构建开放性数学课堂环境,调动学生参与学习的积极性。针对学习能力一般的学生,教师要为其设计一般难度的计算练习题目,使其方便参与,增强参与学习的信心。而针对学习能力高的学生,教师在设计练习题的时候要注意知识的拓展性。

3.3在数学开放性教学中,调动学生学习数学的积极性

要想提高数学课堂教学质量效果,教师在为学生讲述具体数学知识时,就要创新教学手段。采用开放性数学教学模式,教师要尊重学生的个体差异,并在差异化教学方法应用的基础上,将学生分成若干小组,各小组的学生相互合作,在合作学习中扬长避短,各自发挥学习的优势,从基础要点方面进行优化和加强,激发学生学习数学的兴趣,这些有助于提升学生的综合素质。

例如,教师在向学生讲解圆形运动的知识时,可以借助多媒体教学技术,在课堂上为学生展示运动的图形的趣味视频,在欢乐、幽默的背景音乐氛围当中,把学生分成多个学习小组,为各小组分配特定的探究知识点,从而提升学生的数学学习质量。实际教学中,教师让学生观察、探究视频当中图形运动的轨迹是何种轨迹运动,哪些图形运动轨迹为平移,为何是平移。这能调动小组探究讨论的积极性,有助于学生在讨论交流中拓展思路,帮助学生提升学习、思考能力。

3.4生活化教学方法,提高学生的综合学习水平

教师在为学生讲述数学知识时,要在不同的教学环节运用相应的教学方法,针对小学数学课堂教学要求,在培养学生素养时,要从方法优化方面加强重视,将生活化的教学手段运用到数学课堂中。生活化的教学手段能让小学生产生共鸣,方便理解数学知识点,带动学生对数学知识的高质、高效学习,有效提升学生的综合学习能力,只有从这方面进行优化设计,才能为学生可持续学习打下坚实的基础。

例如,教师在为学生讲述“圆”知识点时,为有效提升学生数学知识的学习质量,这就需要在实践当中优化教学方案,将生活中与圆相关的知识点融入数学课堂中,引发学生共鸣。长方形、正方形、圆等图形,在生活中都是比较常见的,能不能举出相关的例子呢?圆在生活中的运用都有哪些作用?为学生创设生活化情境,让学生观看图片,在自行车刚发明的时候,轮子有正方形的,也有椭圆形的,最后确定了圆形,对比和想象一下,为什么圆形是最好的?学生在学习兴趣的基础上进行思考,拓展思维,将数学知识和生活紧

密联系起来,从而提升综合素质。

构成教学活动的两个最主要因素,一个是体现在教师身上,另外一个体现在学生身上。教师在进行开展教学活动的过程中,主要就是为了能够给学生教会一定的学习能力,让学生在在此基础上可以自主获得更多的知识。从此也可以看出学习是一个不断思索的过程,也是一个不断前进的活动。有相关的教育家认为,教师应当能够让学生看到感觉到自己不懂的内容,让他们在脑海中产生出来疑问。当产生疑问后,学生应该对自己原有的知识体系进行回顾,将能够解决该问题的知识都排列出来,解决目前不懂的问题,并且对这些问题进行更加深刻的思考。而教师在这个过程中作用,主要就是能够给学生打好辅助,让学生在教师的启发下和引导下,填补对这一板块知识的空缺,并且让学生在不断地引导中掌握新的知识和新的学习方法与解题思路。只有在不断地学习中,学生才能够更好地让自己的思维能力得到发展,也就是说学生如果想要更好的学习,教师需要能够不断的激发出学生对于学习的积极性,这也就是让学生能够不断学习的动力源泉。而实施开放性教学,能够让教学手段更加具有创意,使课堂教学内容变得更加具有活力,同时也能提高教师在进行教学知识时的教学效果,并且使整个课堂的氛围变得更加民主和谐。

4. 结束语

综上所述,新课改背景下提高小学数学课堂教学质量,教师要以学生为主体,创新数学课堂教学的过程,让学生在数学知识学习中发挥主观能动性。小学生由于各方面的能力不强,学习主动性不高,教师必须在充分了解其数学知识学习状况的基础上,在数学课堂中为学生设计适合的学习方案,有效提高学生学习数学知识的质量。教师要为学生开展开放性的课堂活动,调动学生在数学课堂中学习的动力,从而促进既定教学目标的实现。

参考文献

- [1]李明锦.优化课堂问题设计提升小学数学教学效率[J].数学学习与研究,2021,(06):35-36.
- [2]吴国明.浅谈小学数学课堂教学的开放性[A].四川省科教创客研究会.2020科教创新学术研讨会论文集(第八期)[C].四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2020:99-100.
- [3]马宝军.增强课堂互动,提升小学数学教学的有效性[J].课程教育研究,2020,(18):141-142.
- [4]阮小静.着眼开放性问题设计,提高数学教学效率[J].数学大世界(上旬),2020,(04):20-21.
- [5]崔二梅.创设问题情境提升小学教学效率[J].科普童话,2019,(33):133.