

新高考背景下高三化学复习策略研究

宋艳丽

盘锦市高中教育招生考试委员会办公室（盘锦市教育事业发展服务中心） 124000

[摘要]随着新高考制度的改革，化学的教学地位有所提升，而高三作为学生高考前的最后冲刺阶段，此时学生的复习成果是影响其最终高考成绩的重要因素。因此，在新高考模式下开展的高三化学教学中，教师与学生都应该加强对复习成效的重视，帮助学生夯实化学基础、提高化学水平和应试能力。本文首先分析了高三化学复习的现状，以及新高考制度对高三化学复习提出的要求，然后就高三化学复习的有效策略进行了详细的探讨。

[关键词]新高考；高三化学；复习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1701

引言

高中教育阶段是学生增长知识、拓展思维的关键时期，尤其是高三年级，作为学生进行高考前的总复习阶段，此时学生应该以巩固基础知识、完善知识结构、提高综合能力为根本任务和目标，在复习的过程中利用有限的时间掌握更多的知识与技能，并经过条理性、系统性的归纳和总结之后，将其灵活运用至审题、解题的实践过程中，以此来提高自身的问题解决能力和应试能力。因此，在当前的新高考背景下，如何调整复习的策略和模式已取得更好的复习效果，就成为了高三各学科教师都在研究和探索的重要课题，化学学科也不例外。

一、高三化学复习的现状

通过对目前高三化学复习情况的分析来看，其所达到的效果并不是很理想，主要就是因为教师所采用的复习方法和策略，并不能很好的适应新高考制度提出的教学新要求。

在现阶段的高三化学复习过程中，虽然新课改在不断地推广与落实，但是仍然有部分高三化学教师深受传统教学理念和模式的束缚，过于注重自身在复习教学中的地位和作用，往往会忽略了学生主体性的发挥，导致复习教学的过程严重缺乏互动性，学生在复习时遇到的问题和困难得不到及时的发现和解决，常不利于复习效果的提升。同时也有部分高三化学教师为了提高复习教学的效果而采取“一锅烩”的教学方法，即引导学生全方位复习所学过的或考试大纲范围内的化学知识点，看似全面的复习方法，实则严重增加了学生的复习负担、拖慢了学生的复习进度。当然在新课改的教学背景下，也有很多高三化学教师开始尝试通过学案导学的方式来引导学生进行复习，虽然取得成果还算显著，只是导学案的过度使用也会对高三化学复习教学造成一定的限制，学生依然会陷入“题海战术”之中，整个复习的过程都会变得枯燥、无味，导致学生对化学失去了学习的兴趣，自身的学习能力和复习效果都得不到有效的提升。

二、新高考对高三化学复习提出的要求

在新高考背景下开展的高三化学复习课程中，教师应该以学生未来的学习和发展为方向，依据新高考制度的要求来制定科学合理的复习计划，帮助学生夯实化学基础、完善知识结构、加强应用能力，从而使学生的复习取得更理想的成绩。在此过程中，教师需要采取多样化的复习教学手段，以激发学生的学习兴趣为基础，全面调动学生的学习积极性和

主动性，让学生在自主学习的过程中锻炼自身的创新思维，实现自身化学综合能力及素养的培养与发展，同时也为学生的高考做好充足的准备。

三、新高考背景下高三化学的有效复习策略

（一）认真研读化学“考纲考题”

《考试说明》是国家根据高考制度和考试要求做出的解释说明，主要目的是让教师和学生明确高考具体考什么、怎么考，是高中化学教师组织学生开展复习的主要方向，也是教师制定科学复习策略的主要依据。为此，高三化学教师在组织学生进行复习的时候，需要认真研读化学学科的“考纲考题”，将《考试说明》中涉及到的考点、重点、热点等知识整理到一起印发给学生，并引导学生结合以往的高考真题对这些知识点进行深入的研究和灵活的运用，让学生真切体会高考试题深度和广度的同时，总结出高考命题的方向和规律，进一步拓展自己的复习思路，以达到有效复习的目的。

（二）回归课本，夯实化学基础

俗话说：万丈高楼平地起，一砖一瓦皆根基。学生要想在高考时取得好成绩，基础知识的积累至关重要，而课本就是学生学习基础化学知识的主要依据和来源。因此，在新高考背景下的高三化学复习教学中，教师可以引领学生回归课本，对课本教材中涉及的知识点进行反复练习，全面掌握课本上的基础知识和经典案例，了解其中的原理和内涵，夯实学生化学基础的同时，也让学生对课本上的重难点知识做到心中有数，如此才能为学生高考成绩的提升奠定良好的基础。

（三）创设情境，激发学习兴趣

复习的过程就是将以前学过的知识点，拎出来进行反复讲解和练习，本身的这个过程就比较枯燥，如果教师还是一味进行语言讲授，那就更显得乏味无趣了。鉴于此，在新时期的高三化学复习教学中，为了激发学生的复习兴趣和热情，教师可以采取情境教学的方式，来制造学生认知上的冲突，一来可以增加化学复习课程的趣味性，二来也可以使学生对化学知识产生好奇，这样一来，学生在化学复习中的学习兴趣和积极性就会大大提升，在自主参与的基础上取得更佳的复习成果。

例如，教师在组织学生复习化学实验“从溶液中析出晶体”的时候，如果只靠讲述的方式，学生脑中缺乏画面感，参与度不会很高，而如果教师借助多媒体设备，通过播放

“ NH_4Cl 溶液经过降温之后变成 NH_4Cl 晶体”的实验视频来为学生创设直观的实验情境，并结合情境内容对学生进行提问，引导学生通过复习化学教材中与该实验相关的条件和步骤，以及 NH_4Cl 溶液的特点等知识点，对化学实验的原理进行深入的分析与探究。在此过程中，学生的复习积极性和主动性，将会在好奇心和求知欲的作用下得到极大程度的激发，而通过自主探究所得、所知的化学知识，也会为学生留下更为深刻的记忆和印象，从而真正达到复习的效果。

（四）巧设问题，锻炼学生思维

正所谓：“学而不思则罔。”只一味的读书学习而不主动思考问题，是无法帮助学生收获更多知识的。因此，在新高考下的高三化学复习教学中，教师应该重视问题的作用，用难度层层递进的教学问题来引导学生的思维，促使学生运用所学的化学知识来逐个解决教师所提出的问题，深化理解、总结经验的同时，还可以帮助学生在解决问题的过程中形成敏捷、开放的思维品质，为学生的高质量复习奠定良好基础。

（五）分层教学，促进个性发展

新课改强调的“以生为本”教学理念同样也是新高考模式应该遵循的理念，基于这一理念，高三化学教师在组织学生开展复习教学的时候，就可以根据学生在化学知识理解和掌握等方面表现出的差异性，而采取分层的教学模式来对学生进行差异化教学，帮助学生培优补差，从而使得每一位学生的化学能力和水平都能够在原有基础上得到有效提升，如此一来，不仅能够从整体上提高学生的高考应试能力，还可以进一步坚定学生学习化学知识的积极性和自信心。

（六）加强指导，优化学习方法

正如新课改所强调的那样，学生才是教学的主体，其自身的学习态度和方法是影响最终学习成果的重要因素。鉴于此，在新高考模式下的高三化学复习教学中，教师应该着重加强对学生学习方法的指导，让学生在脱离教师的指导下后，依然可以对化学知识进行自主复习与合作探究，在自身主观能动性的引领下养成自主学习的良好意识和习惯，同时深入挖掘学生的内在潜能，推动学生的长远发展。

（七）巧用微课，强化复习效果

在新时期的教学背景下，信息化教学手段是教师开展复习教学的重要辅助工具，可以有效加强课堂的教学效果，高三年级的化学复习也不例外。

首先，教师可以在引导学生进行复习的过程中，整合学生所遇到的问题和难题，梳理与之相关的化学知识点，然后将详细讲解的过程录制成简短精悍的短视频分享给学生，让学生可以通过反复观看来加强理解和记忆。或者教师也可以组织学生通过线上讨论来及时解决复习过程中产生的困惑，加强学生解决问题的能力。其次，教师也可以整理出一些高考中出现频率较高的题型，并以短视频的方式将其规范的解题过程录制下来以做模板使用，以此来降低学生在解题中的失误率。同时，教师也可以将一些优秀学生攻克复习难题的过程拍摄下来分享给学生，用以激发其他同学的学习动力，

让学生以良好的心态投入到化学复习教学中，取得更好的复习成果。

（八）思维导图，完善知识体系

高中化学进入到高三复习阶段后，教师的主要教学内容和目标就是组织学生汇总之前所学的零散的化学知识，来构建更加完整的知识结构，同时进一步深化学生对这些化学知识的理解与认知。在此过程中，高三化学教师可以采取思维导图的教学方式，引领学生根据知识点之间的内在联系将其串联成一张完整的化学知识网络，最终形成深刻的记忆和印象，确保学生在解决化学问题的时候，可以快速调取脑海中与之相关的知识点，顺利、高效的解决化学问题，提高自身的复习效率和问题解决能力。

（九）联系生活，加强理解运用

联系学生实际生活是一种非常高效的教学手段，因为相较于抽象又枯燥的课本教材，生动又形象的现实生活更能够吸引学生的注意力，同时学生还可以结合自身的生活经验，来对教学内容进行更深层次的理解与探究。鉴于此，在高三阶段的化学复习教学中，教师就可以将复习的重难点知识与常见的生活现象相结合，一来可以降低抽象化学知识的理解难度，让学生通过联想记忆的学习方法来形象的掌握需要记忆的化学知识，从而有效提高学生的复习效率；二来也可以让学生充分认识到化学知识在生活中的使用方法和实用价值，通过学以致用来达到更好的复习效果。

结语

综上所述，在现阶段的高三化学复习教学中，要想切实提高学生的复习效果，教师需要以新高考制度为依据对当前的教育形式进行分析，并在认真研读考试大纲的基础上，制定科学、合理的复习计划，组织学生以高考结构为框架对课本上的重点、难点、考点等知识进行系统化的总结、整理与归纳，并借助多样化的复习教学策略，来帮助学生夯实化学基础知识、完善化学知识体系、提高化学解题能力，让学生可以更好的适应新形势下的高考，提高自身应试水平的同时，推动自身的全面、和谐发展。

参考文献

- [1]胡淑萍.核心素养下的高三化学复习有效策略探究[J].名师在线, 2021(36): 54-55.
- [2]黄艺婷.新高考背景下的高中化学复习有效策略探析[J].高考, 2021(07): 1-2.
- [3]周煜超.浅谈高三化学优化复习教学的指导策略[J].高中数理化, 2020(S1): 87.
- [4]张志新.高考理念下的高三化学复习策略分析[J].高考, 2019(19): 8.
- [5]吴限.核心素养视角下的高三化学复习策略[J].高考, 2020(14): 10.
- [6]高雄伟.新高考背景下化学复习策略[J].高考, 2020(12): 52.
- [7]戴静.核心素养培育下的高三化学复习策略探讨[J].教师, 2019(28): 100-101.