

小学数学学困生成因分析与转化对策研究

陈娅萍

镇宁布依族苗族自治县双龙山街道岩坡小学

[摘要]学困生是指学习困难的学生，他们往往在某一科知识的学习上出现了理解困难、学习兴趣低下的情况。学困生可以说是困扰很多教师的一个问题，尤其是数学教学，学困生的比例较大。因此，小徐数学教师需要找到学困生的形成原因，继而根据原因来制定出合理的转化对策，让学生们在学习数学知识时不再出现理解困难、兴趣低下的情况，从而推动小学数学教学质量能够有质的飞跃，从而为学生们今后的成长奠定坚实的基础。

[关键词]小学数学；学困生；转化对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.942

学困生的出现往往不是个体而是群体，学困生群体不仅自己在数学知识学习上出现困难的情况，还会对于数学知识学习产生畏惧和放弃心理。这样的心理一旦在班级中蔓延，对于小学数学课堂教学的开展会起到极大的负面作用。因此，解决小学数学学困生问题，成功转化学困生是每一位小学数学教师在课堂教学中的主要目标。大部分的小学数学学困生都不是因为智力和身体原因造就的数学知识学习困难的现象，而是因为一些外部的因素导致其在知识理解、学习兴趣以及学习习惯等方面与普通学生出现了差别，从而逐渐拉开了学习差距，最终成了学困生。因此，找到这些外部因素继而进行改正，就可以有效转化小学数学学困生，推动小学数学高效课堂的建立，让学生体验数学学习的快乐。

一、小学数学学困生成因分析

（一）抽象与逻辑思维不强

要知道数学是一门逻辑思维很强的学科，对于知识的理解和应用都需要学生具有良好的逻辑思维。而且在小学数学教学内容当中，也有一些抽象化的知识，这对于学生知识的理解是一种挑战。很多的小学生在进行数学知识学习时，因为自身不具备良好的逻辑思维和抽象思维，因此出现了理解困难以及无法理解的情况。这些学生只能通过死记硬背或者是大量刷题来强行掌握，但无形之中又增加了数学学习的困难，最终导致这些学生出现了畏学心理和抵触心理，不愿意学习数学知识，最终与其他学生拉开差距，成了学困生。基于此，小学数学教师要从培养学生逻辑思维和抽象思维入手，实现小学数学学困生的有效转化。

（二）作业布置过于传统

作业布置也是导致一些学生成为学困生的主要成因。因为受到传统教育思维的影响，一些小学数学教师还是希望利用作业来加强学生对于知识的掌握和应用，因此布置了大量单一的书面作业，让学生们感觉到压力倍增。这样的练习作业的效率较低，只能够让学生们缓慢的理解和掌握知识。而且不同能力层面的学生对于作业的需求不一样，单一的作业只会限制学生们的发展，让一些学习能力不强的学生在作业完成中感受到压力和失落，从而转化成为学困生。

（三）教学开展形式单一

新课标要求教师在开展教学时应该丰富教学形式和教学方法，让每一个学生都能够在教学中获得有效的成长。因此，教学形式的丰富对于学生学习兴趣的激发和能力的锻炼都会起到很好的作用。但是一些小学数学教师在进行教学时，对于教学形式的开展没有太过于重视。尤其是一些已经具有长时间教学经验和教龄的教师，对于新鲜事物的接受程度不是很高，所以在教学中还是秉持着单一的填鸭式教学，导致学生们对于知识学习兴趣不断下降、学习效率难以提

升。很多数学天赋不错的学生，因为教学形式的单一便丧失了学习数学的兴趣，从而导致学习效率下降，成了所谓的学困生。

综上所述，小学数学学困生的成因是多种多样，并不一定是自身学习天赋很能力的问题，也与后天教学方式和作业布置等等情况有着密切的关联。因此，小学数学教师要想有效转化小学数学学困生，那么从成因出发制定针对性转化对策，在实践中进行合理应用，便可以达到预期的教学目的。

二、小学数学学困生转化对策

（一）合理利用教育技术，强化学困生逻辑与抽象思维

对于很多学生先天性逻辑思维和抽象思维不强，导致对于数学知识理解困难的情况。小学数学教师可以利用教育技术来强化学生逻辑与抽象思维，从而让学生们根据线索来更好地探寻数学世界的奥秘，最终实现小学数学学困生转化的目的。

教育技术当中有很多的功能都可以帮助学生们进行逻辑思维和抽象思维的强化。例如思维导图软件可以强化学生逻辑思维，绘图软件可以强化学生抽象思维，只要小学数学教师可以合理应用，便能够达到预期的教学目的，实现小学数学学困生的转化。本人作为一名小学数学教师，也一直致力于转化班级学困生，在进行学困生转化上有着一定的成功经验和教学实践经验。利用思维导图和制图软件来实现学生逻辑思维和抽象思维的强化，也成功应用过。例如本人在进行《运算定律》这一课的教学时，班级上的学困生对于运算定律的理解出现了混淆的情况，无法将相关知识点进行连接。于是我便在教学时利用教育技术来制成了一张思维导图，将运算定律之间的联系、各自的特点以及应用方式以树状图的形式展现了出来。很快学困生也进入思维导图的学习中，利用思维导图来将自己脑海中的知识点进行有效串联。为了检验教学成果，我还专门对于几个学困生进行了知识检测，发现这几个学生对于运算定律的应用变得更加得心应手，基本上没有出现错误。由此看来，利用思维导图的确可以起到强化学生逻辑思维的能力。除此之外，在进行《图形的运动》这一课的教学时，班级上的学困生很难以运动的角度去理解变化的图形。因此，为了更好地帮助学生培养抽象思维，强化这一部分的知识理解。于是我便运用绘图软件，制成了运动中的图形，并且让学困生们来到讲台上对于图形进行平移、翻转等等的变化，让学生们对于图形的运动有一个全面抽象化的理解。在采用这样的方式开展教学之后，几名学困生果然很好地理解了这一课的知识，在之后的提问中也能够对答如流。由此可见，合理利用教育技术可以强化学生逻辑思维和抽象思维，对于转化小学数学学困生起到了很好的推动作用。

（二）设计布置分层作业，帮助学困生建立学习自信

传统单一的数学作业，让学困生在增加学习压力的同时

无法获得有效的进步，从而丧失了学习自信，最终成了学困生。基于此，小学数学教师需要改变传统的作业设计和布置形式，针对学生们不同的情况，来设计布置分层作业，让每一个学生都可以在作业完成的同时感受到自己的进步和提升，从而帮助学困生建立学习自信，从而获得更好的成长与发展，实现学困生的有效转化。

分层作业要根据学生们的实际情况进行合理设计，才能够让每一个学生在完成作业过程中实现进步和成长，最终帮助学困生建立学习自信，实现成功转化。本人也对于分层作业的设计和布置有着相关的教学经验。我在进行作业设计和布置时，将作业分为了三类。分别是拓展类作业、应用类作业以及基础类作业。学习能力和成绩较好的学生针对的是拓展类作业，他们对于知识的理解和应用已经达到了预定的要求，所以要做的便是通关作业帮助他们进行思维的发展和进步，让这一类优秀的学生可以实现综合能力的成长。拓展类作业内容基本上是以一题多解、知识拓展等方面的内容，有助于学习能力和成绩较好的学生发挥天赋、实现进步。应用类作业针对的是学习能力和成绩普通的学生，他们对于知识的理解已经达到了要求，但是还不能够有效的应用知识解决问题。所以布置一些应用类的作业，作业内容有着解决生活实际问题、开展实践探究活动等等形式，让这一类学生将自己的理论知识转化为实践，在实践中强化自身的知识应用，从而实现进步和成长。最后一类便是基础类作业，针对的便是学困生群体。学困生群体的基础知识薄弱、知识体系不完善，所以在进行知识学习中经常会出现跟不上进度、无法理解知识的情况。因此，布置基础类作业就是帮助学困生群体实现基础知识巩固和知识体系完善的目标，最终让学困生感觉到自己的进步，从而建立起学习自信。

（三）开展趣味实践活动，激发学困生学习兴趣

缺乏数学学习兴趣也是很多数学学困生的成因之一，而之所以很多的小学生对于数学知识学习兴趣不高，一方面是自身理解能力的不足。另一方面便是教学形式过于单一。填鸭式的教学，学生只能坐在座位上被动接受知识，通过抄写练习进行掌握。对于天性自由活泼的小学生而言，这种教学方式严重打压了他们的学习积极性，从而导致学生们学习兴趣低落、学习效率一落千丈，最终成了学困生。基于此，小学数学教师可以通过丰富教学形式来解决这一问题，让小学生们重新燃起对于数学知识学习的渴望与兴趣，达成转化小学数学学困生的目的。

对于实践活动的开展，也需要考虑到趣味性和学生的接受情况。本人也对于开展数学趣味实践活动有着一定的研究和实践经验，设计开展的几个趣味实践活动也得到了学生们的喜爱，成功的激发了学生们的数学学习兴趣。例如本人在进行《小数的加法和减法》这一课的教学时，为了让学生们更好地掌握小数加法与减法的应用，也为了能够激发学生学习兴趣。于是我设计开展了一场以“购买”为主题的实践活动。我在活动中准备了很多不同的玩具、物品并且进行了明码标价，也为每一个学生发放了不同价格的虚拟纸币，让学生们通过交易来购买自己喜欢的东西，也可以以物换物，但是差出来的价格需要进行弥补。所有的物品甚至学生所持有的虚拟纸币都是带有小数的数字。学生们只能通过不断地计算来明白自己应该花多少钱、收多少钱以及补上多少钱的差价。这种与生活实际相接轨的实践活动很快受到了大部分学生的欢迎，班级上的学困生也对于这一活动内容以及规

则产生了兴趣，积极地投入到了活动当中。在活动当中，他们不得不仔细地进行小数的加法和减法计算。在开心计算的过程中，学困生们对于数学知识的学习兴趣得到了有效激发，对于这一课的知识也有了很好的理解。具体表现为在活动中的计算时间不断地缩短、正确率不断地提升，而且脸上一直挂着开心的笑容。由此看来，开展趣味实践活动，对于激发学生兴趣以及转化小学数学学困生起到了很好的促进作用。

（四）设计小组合作学习，提高学困生学习效率

针对教学形式的单一以及一些学困生自身学习天赋能力的不足，小学数学教师可以通过设计小组合作学习来帮助学困生们提高学习效率。因为很多的学困生自身学习天赋不佳，教师的讲课也很难有效理解。而通过小组合作学习，学生们之间的交流探讨，可以让学困生有更多的时间进行请教，也能够通过同龄人的讲解更好地理解数学知识，提高学困生学习效率，从而实现学困生的有效转化。

对于设计小组合作学习，我有很多的教学经验和感悟。对于小组合作学习的设计，要先从小组分配开始。对于小组的分配一定要有学习成绩和天赋优异的学生作为引导，来带动整个小组进行学习。小组成员人数不用太多，否则不方便管理，也不适合进行讨论交流，以3-4个人为基础就可以。其次是小学合作学习任务的设置，在分配好小组之后，要给小组布置相应的学习任务，小组成员们才会有学习的方向，从而更好地进行讨论交流，帮助学困生打开思维、提高效率。最后是进行小组竞争机制的设置，没有竞争就无法调动小组活跃性，无法给学生们带来热情和压力。因此设计相应的竞争奖励机制，会让学生们产生团队荣誉感和责任感，继而更好地进行交流进步。本人在利用这样的方式进行了小组合作学习设计之后，很多的学困生都融入小组合作的热烈氛围当中，积极发表自己的感想和疑惑，在交流和探讨中实现了思维的突破和学习效率的提高。在过了一段时间的检测当中，班级内大部分的学困生学习成绩得到了显著的提升，这样的表现充分证明了小组合作学习对于小学数学学困生的转化有着很好的帮助，但是需要小学数学教师进行合理的设计，才能够发挥应有的效用。

总而言之，小学数学教师要想帮助班级内的学困生完成转化，第一步便是进行学困生成因的调查，继而进行分析，制定出针对性的转化对策，才能够让每一个小学数学学困生都可以在学习中得到进步、建立自信，从而获得属于自己的成长，实现数学学困生的有效转化。

参考文献：

- [1]高敏. 小学数学教学中的学困生成因及转化措施[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2014(6): 114-115.
- [2]莫丹莉. 论小学生数学学困形成的原因及转化的措施[J]. 中外交流, 2019.
- [3]高彦平. 基于农村小学数学学困生的成因及其转化对策分析[J]. 文理导航, 2021(23): 2.
- [4]甘珠升. 小学数学计算教学中“学困生”成因及转化策略分析[J]. 数学学习与研究, 2021(19): 2.
- [5]乔喜梅. 素质教育下小学数学学困生成因分析及转化策略研究[J]. 文学少年, 2020.
- [6]孟飞. 浅谈对小学数学学困生的成因分析及转化策略[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2015(2): 1.