

# 体育游戏在中小学体育教学中的运用

姜义强

(青岛普新小学 山东 青岛 266012)

**[摘要]**游戏教学法是一种符合小学生学习特点的教学方法,被教师经常用于教学活动。创新、合理、适时在体育教学过程中运用游戏教学法,能够在很大程度上激发学生的体育活动热情,使其主动参与教师设计的体育游戏环节,帮助学生提升体育技能和体育素养,促进学生身心得到健康发展。本文拟对在小学体育教学中创新运用游戏教学法进行探究。

**[关键词]**体育游戏; 中小学; 体育教学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1449

在深化课堂教学改革、促进学生全面发展和倡导全民健身的今天,深入创新推行体育游戏教学法,可以更有效地辅助学生从小养成良好的运动锻炼习惯和生活方式。

## 一、体育游戏的特点

### (一) 生活性、情节性

游戏很早在体育教学中作为一项内容出现,但仅此而已,并没有将教材内容,体育游戏在我们的生活中扮演着重要的角色,在很早的时候,游戏就已经在社会中当然了,重要的角色游戏的开始是来源于我们的平常的日子,也是人们的日子,也是有总结在生活中,游戏不仅可以锻炼人类的身体,可以帮助我们获得更好的体质所以不管是老少男女都可以进行游戏的锻炼,日常的生活中,我们应该对这种游戏的形式进行丰富,根据体育游戏的特点来进行相关的体育活动。看我们在进行体育的行动时,可以利用一些显而易见的游戏,帮助小学生和中学生拿获得更好的体育体验。在日常的生活社团中,我们可以看到游戏的各种方法,比如小鸡吃米就是一种常见的游戏,这种游戏可以帮助人们获得更好的生活体验,开始的时候教师要对做出一定的示范,让学生能够快速掌握这种游戏方法,在日常的学习过程中,应该帮助自己掌握更好的学习方法,在这个游戏的过程中,首先可以把车费用米来进行替换,画一个小鸡,然后再画一个圆圈,这时候就可以开始游戏了,游戏的过程中,小学生可以跟着,直来进行相关的游戏活动,所以我们可以看出游戏的相关特征。从这个游戏可以看出,情节性、生活性较强。

### (二) 创新性、发展性

“沙包”是一项简单的体育器材,由于游戏组织形式多样,深受学生喜爱。我们可以从创新器材入手将“沙包”的概念宽泛化,在其形状、大小、填充物进行研发和创新,让游戏器材更加充足,让游戏方法更加多彩。笔者通过与家长、学生的共同努力,共创新器材两大类:一种是形状上创新、一种是填充物上的丰富,从而创新出了菱形包、三角形包、橄榄球包、海面球、废旧报纸球等等,为“沙包”游戏的创新性提供了充足的器材储备,也弥补了学校器材的空缺。

### (三) 灵活性、多样性

体育教学作为学生身体素质提高的一门课程,体育游戏的内容是丰富多样的,我们在具体制定游戏的过程中,应该根据游戏的各个方面来进行相关的制定,每个方面都应该进行有效的科学判断,有游戏的时候,我们要根据各种器材的有效性,游戏的时候,图图的游戏方法应该来进行有效学习,在进行相关的游戏过程中,我们要把每一个游戏的不同方面进行区分,然后根据这些类型的不同来保障学习生活的

有效性,学习的小朋友们,以体会到体育游戏的生活。

在体育教学中灵活运用游戏可以达到一加一大于二的效果。

## 二、体育游戏的作用

### (一) 增添课堂趣味性,活跃课堂气氛,提高教学效果

分别准备了低年级和高年级的十多个项目活动,有反弹球进筐,运球绕筒、保龄球、螃蟹快走、空中接球、仰卧起坐、拍皮球、小猫钓鱼等一系列趣味横生的体育项目。每个孩子都在操场上踊跃地参与并展示着,愉悦的神情溢于言表。

比赛分为低年级跳绳、中高年级跳长绳和教师羽毛球拍托球比赛三个项目。

通过这几天精彩激烈的角逐,比赛中涌现了许多优秀选手:二年级8班居思齐同学一分钟跳绳180次荣获(女子)第一名;二年级1班吴兴焯一分钟跳绳165次荣获(男子)第一名;六年级6班同学跳长子绳达到8分钟跳过416人次的好成绩,最多达到单次7人同跳长绳。赛场上同学们相互鼓励、团结奋争。赛场下,学生、老师加油鼓劲,呐喊声、助威声此起彼伏,整个操场呈现出一片热闹的景象,同学们体验到了体育竞技带来的激情和快乐。

本次体育游戏比赛,不仅锻炼了同学们的体魄,培养了学生的意志品质,更增添了班级的凝聚力。比赛各班级也加深了彼此之间的友谊,为冬日的校园增添了一抹亮色。

### (二) 促进技术动作的熟练掌握和提高

提高学生身体的基本活动能力。如,笔者为促进足球技术有效提升设计了“攻城夺城”游戏:(游戏规则)1.在游戏中,各种技术动作与战术都应符合足球比赛规则。2.接球员、防守员在各自区域内活动,不得出圈;防守员不得进入防守区,否则由对方控球。3.接球员可以用手接球;防守员不得用手触球。

### (三) 强身健体,促进学生全面发展

体育课《障碍跑》,课的设计充分让小游戏融入到课堂教学环节中,学生成小组以自身作为“障碍”,通过“穿越树林”、跳过“小木椅”、“翻山越岭”等游戏,从单向到组合串联,在游戏中进行障碍跑练习,趣味无穷。结合教学,老师们开展了练习密度、心率测组、学习状态观察、采访等课堂观察活动。在课的开始、课的基本部分以及课的结束部分分别对课的练习密度、学生心率、学生的面部表情等进行观测并记录有效数据,为科学地开展项目研究提供了第一手数据。

教学中可研究体育游戏化教学中如何提升运动负荷或者是在游戏化教学中如何创设教学情境,“戏”是有情境的创设,就地取材或者是制作相关情境道具等,例如蒋老师的

《障碍跑》的课可以设置“钻山洞”的情境，在情境化教学中所有学生能有一个目标去完成，游戏不能取代体育教学，体育教学离不开游戏，两者是有交叉的，聚焦课题的其中一个点去研究，研究在不同的运动项目教学中哪些游戏可以提升运动负荷。

### 三、体育游戏的应用

#### (一) 应用于准备活动

应用于组织教学。运用游戏可以巧妙的进行组织教学，既省时又流畅，如采用“抢滩登陆”的游戏可以巧妙的对学生分组。

#### (二) 应用于技能教学

在技能教学中，合理运用游戏能不仅能化解难点，还能改变枯燥的练习方式。例如在耐久跑的学习中，可以采用山本的“往返耐久跑”案例来发展学生控制速度的能力，也可创设情景如“穿越中国”，或者以团队合作的形式完定既定的任务（如一路纵队，每位成员轮流领头在场内跑出3几种以上的不同图形或数字）。如在肩肘倒立的学习中，采用“双脚夹纸”的游戏，将纸放于适合的位置以诱导练习者做出展髋的动作。在球类的学习中可根据学生的技能水平，通过改变规则帮助学生找到适宜其能力的练习方式。

需要注意的是，技能的形成不是一蹴而就的，在动作形成的“泛化”阶段，不宜采用游戏，如刚学习前滚翻就采用比赛的方法使得学生过度关注“快”而致其动作变形甚至易发生危险。

#### (三) 应用于发展体能

采用游戏的方法，可以将枯燥的体能练习变为趣味性极高的活动，从而调动学生的积极性。如发展腿部力量的“拖火车”、“双足抛实心球接力”、“背人过河”；发展上肢力量的“推小车”、“海豚爬行”、“仰卧起坐双手投篮”；发展灵敏的“捉尾巴”、“老鹰抓小鸡”、“围圈打猴”等游戏；发展速度素质的“快快扶棒”、“反应起跳”等。在采用游戏法进行体能练习时，教师一定要注意强化学生的规则意识，防止出现伤害事故。结合自身的教育教学经验，从游戏教学、体育游戏教学的特点及注意事项、体育游戏的创编原则及步骤、体育游戏教学的实施四个版块进行了解读。27名体育教师不仅学习到了“如何设计体育游戏”、“如何组织体育游戏”等内容，同时他们也用笔记录了培训讲座的重点内容，为他们在以后的工作中，如何开展体育游戏活动，提供了有效的指导。

通过本次培训，体育组教师会在以后的体育课堂教学中，不仅要教学生学习体育知识，掌握体育技能。同时把体育游戏作为体育课重点环节，充分发挥体育游戏在体育教学中的应用、研究体育游戏方法、丰富体育课堂游戏内容。让体育游戏来培养学生的规则意识，发展学生的身体素质，培养学生坚强、勇敢拼搏和集体主义观念的优良品质。

#### (四) 应用于放松

放松活动方式要与课堂具体内容和刚刚结束的练习相衔接。如两个人一组互相抖动手臂可以改成3人或5人手拉手按一定顺序进行波浪状抖动手臂以增加趣味性。

#### 1. 结合教学实际，灵活运用游戏

在游戏的选择中要以趣味性为主，如：体育游戏“老鹰捉小鸡”，不但能够帮助学生增加兴趣，还在游戏过程锻炼了一定的能力。但对于高年级学生，则要以培养学生能力为主，所以可以选择一些球类的游戏，可锻炼学生的协调能力和灵敏度。即使对于同一个游戏，在不同年级使用也要有不同要求，要结合学生特点，因材施教。体育游戏应该作为学生内在的教育动力。

#### 2. 从兴趣出发，合理设计游戏活动

第一根据项目研究的成果来设计课的教学内容，分低中高年级来设计游戏，哪些游戏可以提升运动负荷；第二蒋志强老师的课，可以在课中设计相关的游戏情境，制作相关的情境道具，一切以学生为主，让学生更好的融入到学习中，同时游戏的设置，可以设置一定的挑战性，在教学中培养学生的竞争意识；第三建议体育组分组研究不同的点，发挥每个人的特长。

#### 3. 注重娱乐性与教育性相结合，提高体育游戏的实效性

强调教学动作要领的同时，要注重学生的技能形成，关注所有学生，确保所有学生能掌握这项运动技能。王金涛老师表示有关体育课中的游戏可以根据适性、适量、适时、适境这四个点进行设计，为体育课中的游戏化教学提供一定的理论依据。对不同的游戏进行归类如热身游戏、技能性游戏、巩固性游戏等，并注重教学中的评价，教师要做到及时反馈。

### 四、结语

总之，体育游戏在新课程改革的背景下，受到我国教育行业的高度关注。体育游戏从“人”出发，经过“游戏”再回到“人”，完全以人为中心。游戏只是作为一种手段，提高人的身心健康才是游戏的本体价值，应该放在首位。要根据不同人的身心状况，科学制定针对性的体育游戏，提高锻炼效果。既要考虑体育游戏对健身的实效性，也要考虑游戏的安全性，还要注重游戏的乐趣性。

### 参考文献：

- [1]余永亮.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1458.
- [2]罗忠.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].科学咨询,2020(25):209.
- [3]宋天祥.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].人文之友,2020(12):264.
- [4]周国强.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].文渊(小学版),2019(7):443.
- [5]杨泽江.浅谈体育游戏在中小学体育教学中的运用策略[J].考试周刊,2020(90):131-132.
- [6]梁翠媚.浅谈体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].体育时空,2018(13):103.
- [7]刘光明.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].当代体育科技,2020,10(12):85-86.
- [8]窦有为.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].新课程·小学,2017(12):97.
- [9]李素萍.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].科技信息,2011(7):276-277.