

# 互联网时代背景下积极心理学融入高校劳动教育的创新研究

赵昕 胡晓曦

郑州科技学院

[摘要] 中国特色社会主义建设离不开教育,这是基石也是动力,劳动教育是基础教育,关系到建设速度和方向。这样的教育将能够直接对未来青年为主的社会主义接班人和建设者起到推动作用,改善他们的劳动技能、精神面貌和价值取向。在此背景与互联网时代的推动下,高校劳动教育创新尝试势在必行。

[关键词] 互联网;积极心理学;高校劳动教育;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1966

## 一、高校学生社区劳动教育建设的问题现状

(一) 后勤管理人员思政教育水平较低,不利于提升劳动教育效果

传统观念中,高校学生社区的管理和教育力量均以后勤管理力量为主。后勤管理部门在组建工作队伍时往往更加注重宿舍日常事务管理与服务能力,通常不会过多考察工作人员的思想政治教育工作能力。因此仅仅依靠宿舍后勤管理人员开展学生社区的劳动教育活动,其教育效果往往只能停留在劳动本身,借由劳动教育而开展的思想教育效果难免大打折扣。如果教育活动不能符合学生的发展规律,那么学生往往会对此类活动产生抵触情绪,让劳动教育活动停留在“劳”而无“育”。因此,在全员参与高校思政教育的要求下,学生思政教育队伍专业化进一步提高,以管理为主要工作能力指标的后勤队伍无法完全胜任学生的思政教育工作,因此其他力量的加入势在必行。

(二) 活动缺乏系统性设计,活动内容形式较为单一

不同于中小学教育,高等教育既要立足当下又要面向未来,职业属性和社会属性较强。因此,高校的劳动教育不仅要培养学生的劳动观念、劳动技能,还需要以学生的职业发展为导向。让学生更多地参与劳动服务,旨在通过劳动,促进学生实践技能的成长,促进学生心智成熟,使得学生快速提升适应能力和工作能力,有助于毕业后能够迅速地融入社会生活中去。目前大多数高校的后勤部门在开展学生劳动教育活动时,往往都是结合宿舍管理、后勤保障等本身的管理服务内容设计,并未做到以学生为主体,依据不同类别、不同专业、不同阶段的特点系统性设计活动方案,这使得学生难以对一般性劳动教育活动产生兴趣,参与度不高。高校学生社区在劳动教育活动的內容设计上,应当更加重视结合学科特点、融入专业元素、契合成长需求、激发学生参与与热情。

## 二、互联网时代下积极心理学融入高校劳动教育的创新策略

(一) 积极情绪

积极心理学中有关于积极情绪的定义和解释,其中心理学上的积极情绪是指在实现目标的过程中,个人获得了进步或得到他人积极评价时产生的一种积极情绪的感受。在劳动实践课中可以设计在保证安全的基础上具有新奇感、挑战性的情境,尤其是可以引入互联网技术,诸如网络模拟情境,引导大学生针对特殊情境做出积极反应,并且激发他们探索知识的欲望,在探索过程中不断实现教育目标,在此过程中应当保持科学引导、尊重自由,利用学生自主的新思路、新方

法来拓展个体思维广度与深度,进而更好地利用思想引导行为。而构建是在扩展的基础上提出的,是在扩展的基础上将个体的积极情绪得以保持,也就是说,在参加新奇的,有挑战性的劳动中所取得的快感可以保持在个体体内,并形成个体的资源,当未来再次进行劳动时,是建立在积极情绪的基础之上的。例如,可以针对性地设计一些诸如“发现最美的自己”“我的英雄故事”等网络实践活动,让学生摸索或者说寻找那个最好的自己,可以在劳动课程学习过程中挖掘内心独特品质和人格,刺激内部积极心理正能量的凸显。甚至还可以开展冥想、多思等方式来引导学生进行情绪的自我管理,通过不同场景、情境来锻炼他们的自控能力,进而实现乐于接受积极情绪,善于处理消极情绪。

(二) 培养热爱劳动、尊重劳动的实干型劳动者

精益求精、一丝不苟、爱岗敬业等可贵劳动品质是一代代劳动者积累下来的宝贵财富,高校学子作为接班人和建设者,更要继承和发扬这些优良品质,通过实际的宿舍劳动感悟劳动的光荣,体会新时代劳动精神中蕴含的劳模精神与工匠精神。通过落地的劳动实干培育精益求精、热爱劳动、尊重劳动的时代精神,才能真正汇聚起国家社会发展的强大正能量。以院系学生工作网络宣传平台为阵地开展的宿舍Logo设计大赛、微视频大赛等活动提升学生劳动教育活动参与热情,增强宣传效果。通过“一月一扫除”等活动的开展,以评促劳,增强劳动教育实效。通过上述形式以实干型劳动教育活动,培养学生劳动能力和实干精神。

(三) 人际关系

人类对于人际交往的需求是人类的本质需求之一,尤其是在互联网时代如何更好地处理人际关系更加重要。1958年美国社会心理学家舒茨提出了人际需求的三维理论,这项理论选择三个维度作为人的需求,其中包括人自身的包容需求,对其他事物的支配需求和人的情感的需求。顾名思义,包容需求主要是个体与群体、与社会之间的关系,包括个体需要与的联系、交流、沟通以及个人隶属于某个群体之中,并且会尝试与他人建立一个相互需要并可以维系下去的关系。支配需求是在其基础之上的,个人对于控制与被控制的需求,这项主要体现在权力层级之间,这项需要是维持社会稳定的重要方式。

(四) 构建以院系为单位的学生社区统管自治体系

以学生社区为载体开展劳动教育往往会受限于物理环境影响,大部分高校在安排学生宿舍时由于存在现实困难,难以将同一院系或同一专业的学生安排在同一社区进行管理。因此,以往在学生宿舍开展的劳动教育活动多半是以单个宿

舍甚至是学生个人为单位,影响学生的参与热情,降低劳动教育实效。实际上,学生社区的活动与管理无需拘泥于物理形式,劳动教育也并非只能以“到田间地头,工厂车间”参与生产劳动这种单一的形式。以院系为依托的学生社区劳动教育不被传统的思路所束缚,从实际情况出发,打开思路,充分发挥可以利用的条件和资源,以院系为单位,以学生宿舍为落脚点,构建起学生主导的自治体系。具体而言,可以通过突破学生社区物理性壁垒的方式,创新管理思维,以各院系为抓手,设置院系级本、研宿舍联盟主席,引导本院宿舍长建立宿舍联盟,将其作为院系级学生社区自治管理的主要力量。该举措切实贴合院系对学生宿舍管理的实际需求,同时也为学生自治组织提供平台。院系学生自治组织通过该形式成为高校学生社区管理的主要力量之一,学生骨干可以直接调动各宿舍长积极参加各项活动,共同参与活动的设计、实施、成果评选等过程,增强学生社区管理的主人翁意识,活动工作人员均为志愿服务性质,让学生从宿舍管理中体会到志愿服务的意义。

#### (五) 投入

塞利格曼认为,PERMA理论中的投入是一种积极参与并完全沉浸其中的体验。在这种投入之中,个体会感受到幸福感,满足感。<sup>3</sup>因此,想方设法在学生的劳动活动中增强学生积极性,进而去提高学生劳动的投入时间。因此,在劳动活动的设计中,教师应该安排沉浸式的劳动体验,可以是线下线上结合模式,充分挖掘互联网时代优势,让学生有充足的空间去安排劳动活动,参与到社会实践之中,让学生靠近知识,靠近实践,积极参与其中,提供一个良好的社会实践劳动教育平台,最终使学生纵深有度学习方式、真正回归社会生活。

此外,还可以结合学生的认知现状、自身能力、最近发展区来设置更加匹配度高、清晰度高、科学度高的任务目标,同时指明操作性强的反馈方法,引导大学生融入劳动服务实践当中,实现专心服务、潜心学习。以学生为中心,采用沉浸式劳动教育方法,运用组间的活动合作、社会实践的游戏以及一些社会角色扮演甚至于情景剧等多样化方式,去帮助学生体验实践,提升劳动技能和专业知识。

#### (六) 落地劳动教育,鼓励学生亲自动手美环境

学校鼓励各院系除常规的宿舍卫生安全检查外,以院系为单位进行“一月一扫除”“宿舍环境美化大赛”等劳动教育活动。由各院系宿舍联盟发起,学生自愿担任志愿者参与的清扫宿舍劳动教育活动,每月定期汇总各学院当月清扫活动、美化活动照片,由学生自治团体公选出评审委员会进行评比,对优秀宿舍进行表彰和公示。评选规则清楚透明、评选过程公正公开、评选结果及时公示,以评比和表彰促进学生参与劳动教育活动的积极性。该活动旨在培养学生公共服务意识,以期达到实现培育学生公共服务意识的目标。同时,每年的活动成果都会以宿舍微视频大赛的形式展示出来,给学生留下大学宿舍生活的独特记忆。

#### (七) 培养劳动教育实践课教师

习总书记强调,“人才培养,关键在教师”。劳动教育师资培养首先要建立专门的劳动教师队伍。调研显示,当前

大多数高校没有专门的劳动教育课程,也没有相应的师资队伍。面对新时代的要求,高校亟需打造一批精通劳动教育的教师,特别是与劳动教育有交叉的学科,如劳动关系学、劳动经济学、社会工作等学科教师;同时,制定劳动教育人才培养方案,共同促进高校劳动教育学科的专业建设。由于劳动教育课程具有渗透性特点,需要全员参与到劳动教育的实施中,因此,高校要采取多种措施,组建由思政课教师(劳动价值观)、辅导员(生活技能与劳动习惯)和学科专任教师(专业劳动技能)为主体并相互协同的劳动教育师资队伍。其次,高校要培养兼顾专业课和劳动课的“双师型”教师。仅靠劳动教育的通识课程无法有效提高学生的劳动素养,还必须融入专业课的学习中,新时代的教师既需要“能说”又要“会道”。兼顾专业课和劳动课的“双师型”教师,要能够加深学生对专业理论和实践的理解和体会。高校可鼓励专业课教师到实践基地锻炼或深入企业实践,不断提升自身劳动技能,充分发挥教师劳动示范性的优势,使教育教学活动全过程更具创造性、灵活性。最后,与学生劳动实践密切相关的辅导员、就业处教师等,也应积极参与有关的劳动教育培训,提高劳动意识、增强劳动观念,提升劳动教育专业化水平。

#### (八) 成就感

积极心理学中的成就感就在于个体对于周围环境的体察、掌控等,让人们不断地感受到自身的价值,从而利用这种价值来帮助更多的人克服困难,实现进步。教师需要善于观察学生各类劳动行为,积极引导并且及时进行正向传递,多加鼓励和表扬,使学生感受到自己的劳动行为被认可,被肯定,被赞扬,大学生因此在劳动中锻炼得更加自信和更加有成就感,对劳动这项行为有了好感。可以利用网络平台来对其行为进行宣传,让社会大众都可以看到从而给予肯定。

#### 结论

总之,互联网时代背景下,人们的心理变化更加复杂、多元,如何将心理学的积极价值助力劳动教育改革值得思考。积极心理学一直在强调的是人自身的积极因素,也就是人自身所能发挥的价值,这也是他的核心思想。这和劳动教育中以培养人的劳动美德和劳动能力的目的性高度吻合,将积极心理学中的积极情绪、投入、人际关系、意义和成就感融入劳动教育实施的各个环节,为劳动教育重新注入了活力和动力,为完成对大学生的培养任务是个有益的探索。

#### 参考文献:

- [1]冯刚,等.新时代立德树人的理论内涵及其价值意蕴[J].社会主义核心价值观研究,2019(5).
- [2]刘媛媛,等.高校学生社区“五育”并举建设中的学生自治管理研究[J].科技世界,2019(34).
- [3]曲霞,向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研,2019(2):73-77.
- [4]张庆亮.新时代大学生劳动教育的实施路径[J].高校辅导员学刊,2019,11(6):35-40.
- [5]杨丹.新时代高校劳动教育实践的问题与对策研究[D].广东:华南理工大学,2020.