

基于核心素养的高中信息技术教学探析

李道媛

贵州省兴义市第六中学

[摘要] 学生核心素养的培养已经成为现阶段高中教育教学的重要方向和目标,为了使信息技术教学取得更大突破,学习和教师应该不断优化和完善信息技术教学体系并提升有效性使其发挥到最大程度。但是,尽管绝大多数高校对此给予了一定的重视和关注,而个别高中在开展信息技术教学时仍旧存在有效性不足的问题,信息技术教学的质量和水平也在很大程度上受到了制约。因而,教师应对此给予关注和重视,将核心素质观落到实处,以培养学生核心素养为根本出发点和落脚点,着重加强信息技术教学改革、创新和发展,尽最大的努力使信息技术步入良好发展轨道。

[关键词] 核心素养; 高中信息技术教学; 现状及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.909

目前多数高校已经将信息技术纳入到整体教学体系当中并进行了优化,使信息基数较小更具有科学性和规范化,在培养学生综合素质方面也发挥了较好的作用。大部分教师在培养学生核心素养方面也都十分重视教学改革和创新并将其上升到更高层次,在信息技术教学方案设计中更显示出合理化,对于信息技术教学向纵向方面开展起到了有效促进作用。但依照较高标准来看,信息技术教学有效性不强的问题依旧存在不容忽视,教师不能只关注专业技能的讲解与演示,需要引起教师和高校的重视并积极改进创新教学方式,努力提升信息技术教学的整体水平。

一、加强对学生学习兴趣的培养

兴趣是最好的老师。培养学生核心素养,首先需要培养学习兴趣,只有这样才能使学生对信息技术有更深入的理解和认识,进而提升整体水平。在具体的实施过程中,教师应当运用多元化的教学思路,努力使其能够更具吸引力。例如,可以将分类教学科学、系统、有效地应用于高中信息技术教学中,加强对学生的调查,了解学生对信息技术的掌握情况,并根据学生的兴趣与爱好有针对性地进行指导。教师也要切实发挥自身作用,有效落实“亲其师、信其道”的功能,加强与学生沟通,对学生提出的一些问题,教师应当从学生的角度给予解答,满足学生的好奇心理,并引导学生通过网络学习新技术、了解新知识、拓展新领域。为了有效培养学生学习信息技术的兴趣,教师还要强化趣味化教学方法的应用,并对相关的难点知识进行拓展教学,如制作成“微课”,让学生通过“微课”自主学习。

二、改进信息技术教学模式

在高中信息技术教学中要着重培养学生核心素养,就要在学生全面发展方面给予极大的关注。因而,要在改进信息技术教学模式方面进行研究,努力使学生得到全方位锻炼。要将“教、学、做”一体化教学模式广泛应用于信息技术教学当中,正确处理好三者之间的关系,改变传统的以教师教、学生听为主的模式,更加重视学生的参与,在改进信息技术教学模式的过程中,教师也应当牢固树立创新思维,要积极引导学生自主学习和交流互动。如引导学生建立自己的主题网站,并进行评比活动,这既有利于提升学生的学习积极性,也有利于促进学生对网络技术的理解和认识。如在通过多媒体PPT进行教学的过程中,要对课件的设计进行优化和完善,为了培养学生的分析能力,可以通过问题导人的方式进行;要将微课应用于信息技术教学当中,对于一些重点和难点知识,教师可以录制成微课,既可以作为教学辅助工具,也可以将微课课件交给学生进行研究。如通过信息技术创客空间的形式,引导学生在微信或者QQ上进行交流与互动。

三、在高中信息技术教学中培养学生的创新能力

高中阶段的学生,心理和身体的发育都还不成熟,所以无论对家长还是对教师都会很依赖,不愿意主动思考问题,不愿意主动去学习还没讲过的知识,往往一遇到难题,就告诉自

己不会,等老师上课解答。长此下去,学生会变得不会思考问题,没有了解决问题的能力,更不会创新。因此,教师要避免此种现象的发生,培养学生的创新能力。例如,在进行操作算法时,对待一直有问题问教师的学生,先不回答学生的问题,让学生先自己去思考,想办法去解决,等下课之后如果问题还没得到解决,教师再进行指导。给学生留一个自己思考,想办法解决的过程可以有效提升学生的创新能力。同时,教师也可以加深难度,给学生设置问题比如“花一百元钱去买一百个苹果”,把全班学生进行分组,6个人为一组,每组的同学可以互相发表意见进行讨论,一起去找解决的办法,最后设计出最优的算法。通过布置任务,小组合作的形式进行教学,对提高学生的创新能力有很大的帮助。

四、在高中信息技术教学中培养学生的正确价值观

处于高中阶段的学生,在逐渐形成思想价值观。因此,作为教师在教学过程中要不断地深入正确的思想价值观。大部分高中生思想还不成熟,对待信息不能过滤的吸收,网络中的不良信息无疑会对学生的成长造成危害。因此信息技术教师,在教学过程中要教会学生如何过滤不良的信息,如何保护自己不掉入网络的陷阱。同时,教师可以借助信息技术资源,给学生传播正能量的东西,让学生形成正确的价值观。例如,在教学过程中,信息技术教师可以要求每位学生设计一份关于“科技给你的生活带来的影响”为主题的调查问卷,并把调查问卷的最后的结果分析出来。通过调查问卷的形式,可以使学生们清楚地看到不良使用网络的危害,正确使用网络给自己生活带来的便利。在某种程度上对高中学生形成正确的价值观带来了很大的影响。

综上所述,在高度重视素质教育的时代,为了高中信息技术教学取得更有效的成效,教师应当以培养学生核心素养为良好出发点,运用科学的方法和措施来优化和完善高中信息技术教学的教学体系和机制,在学生的综合素质方面努力培养。在具体的实施过程中,教师要更加注重信息技术教学的整体性、综合性和全面性,在教学模式和教学方法上积极探索并使其形成良性运行机制,发挥自身作用,坚持问题导向,采取科学有效的教学载体和教学平台,运用多元化的方法和措施,既要在信息技术教学思路创新方面加大力度,更要在模式创新方面进行科学的设计,使信息技术教学有效性发挥到最大限度,使教与学都能够在逻辑精准和论证严密中实现学生与社会发展必须的优秀技能和品质。

参考文献:

- [1]单志涛.基于学科核心素养的高中信息技术教学策略探究[J].中学教学参考,2021(30):19-20.
- [2]汤洪.高中信息技术培养学生创新思维的方式[J].教育艺术,2021(09):47.
- [3]朱庆春.析高中信息技术教学如何培养学生信息技术核心素养[J].华夏教师,2020(09):85-86.