

指向学科核心素养的小学生英语阅读能力的提高策略

郑叶艳

常州市新北区孟河实验小学 江苏 常州 213000

[摘要] 英语阅读教学是小学英语教学的重要组成部分,也是小学生用来获取语言信息的重要途径,因此,基于小学英语学科核心素养下,教师要积极加强对学生的英语阅读教学,提高学生的阅读能力以及综合素养。因此,本文将主要讲述在学科核心素养下,提高学生英语阅读能力对学生全面发展的重要性,并且深入分析和研究当前我国小学英语教学过程中存在的问题以及不足,继而采取一系列科学合理的有效应对策略,有效提高学生综合能力,促进小学生的全面协调发展。

[关键词] 学科核心素养;小学生;英语阅读能力;提高策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.237

引言

英语阅读教学贯穿于小学英语教育的整个过程,不仅有助于小学生形成正确的价值观念,还能够提高学生的阅读水平和思维能力。但是,当前我国英语教学课堂中所采用的教学模式已经不再适应学生的发展,无法起到培养小学生核心素养以及提高学生阅读水平的作用,不利于小学英语阅读教学的顺利开展。因此,小学英语教师在实际的教育教学过程中,要充分认识到提高学生阅读水平的重要意义和价值,并且从教学理念、教学选材、教学模式以及教学策略等多个方面进行改革创新,从而采用科学合理的策略提高学生的英语阅读能力。

一、指向学科核心素养下加强小学生英语阅读能力的重要性

英语阅读教学是小学生获取有效信息以及语言知识的重要途径,是学生有效培养和提高英语阅读能力以及思维逻辑能力的重要方法,积极加强小学生英语阅读能力,有助于小学生的全面可持续发展。但是,由于小学生的年龄特点以及个性化发展差异,导致学生的学习水平以及阅读能力存在一定的区别,因此,小学英语教师要充分认识到提高小学生英语阅读能力的重要性,并且深入分析和掌握小学生的实际学习水平,积极为学生英语阅读教学创造适宜的学习环境,为学生的英语学习打下坚实的基础。此外,小学英语教师还可以积极引进先进的教学理念,不断优化和创新英语阅读教学方法,采用思维导图教学模式以及分层教学模式,针对不同学习水平的学生予以因材施教,调动学生学习兴趣,培养学生思维现象能力,从而保证小学生养成较为良好的英语阅读习惯,培养和发展学生的综合素养。

二、当前我国小学英语阅读教学中存在的问题

近年来,随着我国课程改革的不断深化和发展,教师积极加强学生英语阅读能力以及学科综合素养水平,有助于促进学生的全面发展。但是,由于当前小学生自身的学习背景以及个性化发展存在差异,而英语教师的教学能力也有待提高,导致小学英语阅读课程在实际教学中存在较多问题和不足,给小学英语阅读教学的顺利开展造成不利影响。

1. 英语教师的教学模式相对较为单一

由于当前我国小学英语教育教学中,教师教学模式相对单一,仍然采用传统的单向讲授方法,教师开展的英语

阅读教学仅仅是停留在课本表面,而没有对更深层次的教学内容进行深入的讲解,使得学生的学习积极性和主动性不能够得到充分地发挥,学生对于英语阅读内容的理解和认知还停留在表面,无法深入的分析和探讨深层次的教学内容,英语阅读学习效率相对较为低下。

2. 英语教师过分关注单词教学

英语阅读能力的培养和提高是学生顺利开展英语阅读以及写作内容的重要基础,对于学生英语水平的提高有着非常重要的意义。但是,当前我国还是有很多教师在实际英语阅读教学中,过分关注英语词汇的教学,而忽视了英语阅读方面的教学,则会不利于学生在听、说、读以及写等各个方面的发展和进步。这部分英语教师认为学生只有掌握足够量的英语单词,才能够完全理解和掌握英语阅读内容,所以将更多的教学任务放在了单词的讲解教学中。但是,小学英语教师这种过分关注单词的教学模式,使得学生不能够深入了解和掌握英语阅读内容的深层内涵,长此以往,则可能导致学生主动学习的积极性不高,不利于学生英语阅读能力的有效提高。

3. 教学内容存在局限性

当前我国小学英语阅读教学过程中,教材的阅读内容受到一定的限制和约束,不能够充分满足小学生的学习特点以及个性化发展,而许多小学英语教师也不具备先进的教学理念和教学思想,没有超越课本教学的超前意识,不能够根据小学生的实际认知水平以及学习情况,对英语阅读内容作出科学合理的改编和优化,导致小学生接收到的英语阅读内容储备量相对不足,使得学生的英语学科综合素养不能得到提升。

三、基于学科核心素养提高小学生英语阅读能力的策略

英语阅读是一种语言活动,是学生获取知识以及信息的主要途径,也是学生语言以及思维发生作用的重要过程,因此,小学英语教师要充分认识到提高学生英语阅读能力的重要意义和价值,从思维过程、道德品质以及学习水平等多个方面深入贯彻落实学科核心素养理念,从而采用多种科学合理的教育教学策略,有效提高学生的英语阅读能力。

1. 贯彻落实前置性阅读任务

随着我国新课程教育理念的不断深入和发展,“先学后教”已经成为当前我国小学英语阅读课堂的主要教学模式,

有助于小学生有效开展自主英语阅读和学习,对阅读内容形成初步的理解和认知。小学英语阅读教学课堂中实施的前置性阅读任务并不仅仅是对阅读内容的预习,还要求小学生通过前置性阅读任务了解阅读的中心内容以及逻辑框架。首先,小学英语教师要深入了解和掌握小学生的实际学习水平,采用合理的奖赏以及激励性语言引导学生积极主动地进行自主学习,循序渐进地引导小学生完成前置性阅读任务,从而有效培养和提高小学生的自主阅读能力,有助于小学生形成相对较为完善的认知体系。其次,小学英语教师要将学生实际学习情况与具体教学内容进行紧密结合,设计出符合小学生个性化特点的前置性阅读任务,同时,教师不仅要引导学生进行学习英语阅读内容中单词、词汇以及句法逻辑等基础性任务,还要引导学生预习阅读内容中文章的逻辑结构以及主题思想等,通过引导小学生及时高效地完成前置性阅读任务,提高学生的自主学习水平。例如,教师在讲授小学英语阅读内容《Being a good student》时,教师可以根据学生的实际学习情况以及具体的阅读内容,设计出具体前置性阅读任务,引导学生完成“what habits do Amy and John?”并且设置分散性阅读思考问题“what makes a good student”以及“how can you be a good student”,使得学生在完成前置性阅读任务的过程中,对于阅读内容具备完整的认知体系,通过引导学生完成带有发散性思维的阅读任务,有助于加深学生对英语阅读内容的理解和升华,从而起到一个抛砖引玉的重要作用。

2. 利用思维导图的教学模式

基于小学生自身的年龄特点以及认知水平,小学英语教师可以采取新颖的教学模式提高学生兴趣,例如思维导图教学模式,有助于教师形象直观地展示相关英语阅读内容的主要逻辑框架,从而有助于小学生更好地理解和掌握阅读知识,提高学生的阅读能力。因此,小学英语教师在讲授相关的阅读内容时,可以积极利用思维导图模式,为学生提供系统而全面的阅读内容,引导学生了解文章背景、文章脉络以及段落思想等,有助于提高英语教学效率和质量。同时,英语教师也可以鼓励小学生根据自己对英语阅读内容的理解,引导学生从阅读内容的词汇、句法、逻辑以及思想等多个角度进行绘制。教师引导学生通过阅读完成具体的思维导图绘制,充分体现了学生主体性地位的作用,充分调动学生的学习积极性,培养和发展学生的英语阅读逻辑思维能力以及总结归纳能力,提高学生核心素养。例如,教师在将讲解《My family and friend》时,教师可以引导学生自主阅读文章内容,通过独立的思考以及阅读,以家庭和作为思维导图的主题进行详细的绘制,鼓励学生按照自身的理解和分析绘制思维导图,不仅有助于培养学生的想象力以及思维创造力,还能够加深学生对阅读内容的整体把握,从而有效提高小学生的阅读能力。

3. 分层教学,提高学生的语言表达能力

由于当前我国小学英语教育教学课堂中,学生的知识背景以及学习水平都存在较大的差异,因此,小学英语教师在实施具体的英语阅读教学时,可以根据学生实际的学习水平和认知能力,适当开展分层教学,这不仅能够关注到各个学习阶段的学生,还能够帮助学生理清文章脉络,掌握阅读内容的内在逻辑。同时,小学英语教师还可以积极根据不同学生的阅读能力制定具有针对性意义的阅读训练计划,从而使得各个学习水平的学生都能够得到全面发展。例如,小学英语教师在讲解有关《Good habits》阅读内容时,可以根据学生的实际阅读水平采取分层教学模式。针对英语阅读能力相对较弱的学生,可以将英语阅读教学的重点放在词汇以及句法逻辑中,帮助小学生打好英语阅读学习的基础。而针对英语阅读水平以及学习能力相对较强的学生而言,可以重点讲解阅读内容的逻辑思维以及文章中心思想,帮助学生了解和掌握更深层次的内涵,有效提高学生的英语阅读自信心,形成相对较强的英语阅读能力,充分发挥学生的个性化特点。因此,分层式的教学模式能够保证全体学生的英语阅读能力得到一定的提升,需要小学英语教师深入学生群体,分析学生实际情况,从而对不同学习水平的学生采取针对性的教学方法,促进学生全面发展。

结束语

综上所述,小学英语教师在开展和讲授有关阅读教学内容时,要突破传统教育教学的禁锢,积极引进先进的教育教学理念和思想,根据核心素养的基本要求,积极创新和发展英语阅读教学。因此,小学英语教师应充分了解和掌握学生的实际学习情况,围绕核心素养的理念,引导学生积极落实课前阅读任务,对阅读内容形成初步认知,并利用思维导图模式引导学生表达自身见解和看法,加深学生对阅读内容中心思想的理解和掌握,还可以重视教学评价以及交流展示,鼓励学生积极进行阅读,提高学生的学习自信心。此外,小学英语教师还可以积极利用有效的课程资源以及学习资源,为学生创造出适宜的阅读和学习环境,针对性地开展相关英语阅读训练,从而提高小学生的英语阅读水平。

参考文献

- [1]陈荔芳.探讨当代核心素养背景下如何培养小学生英语阅读能力[J].校园英语,2021,(10):95-96.
- [2]林媚.核心素养理念下小学生英语阅读能力培养[J].新课程教学(电子版),2020,(11):17-18.
- [3]莫敏.核心素养视阈下小学生英语阅读能力提升的有效策略[J].校园英语,2020,(21):135.
- [4]施金彤.核心素养下小学生英语阅读能力的培养策略[J].小学生作文辅导(上旬),2019,(11):16.

作者简介:

郑叶艳,1984年6月,女,汉族,本科,小学英语,中小学一级教师,常州市新北区孟河实验小学。