

高中历史教学中家国情怀素养的培育研究

卢娟

河北省南和区第一中学

[摘要]随着新课标的普及推广,无论是社会还是学校都对教育有了更高的要求,也都更加重视培养学生的核心素养。培养高中历史学科的核心素养目标中就包含了“家国情怀”这一项。而家国情怀不仅是学生学习历史需要培养的学科素养,更是中学生必须深入体会的民族情怀,是中学生树立正确人生价值观的导向。在高中历史课堂上,历史教师应该在我国源远流长的历史中充分挖掘其中所蕴含的家国情怀,激发学生心中的爱国热情,为我国社会主义建设培养更多的优秀建设者。本文将重点围绕高中历史教学中家国情怀素养的培育展开研究和探索。

[关键词]高中历史; 家国情怀; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1175

前言: 家国情怀既是我国民族的精神内涵, 又是我国传统文化中的精华。我国传统的士人阶层一直保持着忧国忧民、先天下之忧而忧的情怀和志向, 将个人道德情操的修养与治国安邦相连接。几千年的历史发展与沉淀, 这种家国情怀早已形成我国中华民族伟大精神中的一个重要组成部分。对于处于新时代的中学生, 我们更要加强对其家国情怀的启蒙和培育。而高中历史课堂就是一个再合适不过的教育平台。通过让学生学习历史, 了解我国悠久的历史和文化, 可以有效激发学生的民族自豪感和自信心, 增强学生的爱国热情。

一、高中历史教学中培育家国情怀的价值

在高中历史教学中培育中学生的家国情怀具有不可忽视的价值作用, 主要体现在以下四个方面:

一是在培育学生家国情怀的过程中, 起到对学生德育的作用。历史本身就是最好的德育素材, 因为历史就是由一系列的事件和无数的人物所参与构成的社会现实。通过向学生解读历史中的重大事件和历史中不同的人物, 可以将德育渗透其中, 帮助学生树立正确的是非观和积极的人生态度, 引导学生形成良好的个人修养和品质。

另一方面, 通过历史教学可以引导学生形成社会主义价值观。在我国源远流长的历史上, 从来都不缺少以为国为民、不计个人得失的有识之士。秦朝北击匈奴的蒙恬、南宋的抗金名将岳飞, 近代销烟的林则徐, 开展洋务运动的曾国藩等等。这些杰出的历史人物生动地向学生展示了何为家国情怀, 为学生培养爱国主义情怀树立了优秀的典范。学生可以通过学习历史知识了解英雄事迹, 找到人生榜样, 也可以探索社会发展的客观规律, 深刻理解中国特色社会主义是中国发展的正确道路, 深入学习社会主义核心价值观爱国主义的重要内容, 树立正确的爱国主义观。

另外, 还有利于传承我国的优秀传统文化。通过学习, 学生了解历史上的事件、文化和人物关系, 并且能够在了解历史事件和历史过程中分析整个事件的原因和背景, 从而引导学生在学习历史的过程中树立正确的是非观念, 形成正确的价值体系, 提高学生的个人修为, 如此才能达到培育学生家国情怀的教学目的, 并且学生能够在历史教学过程中可以了解中国的传统文化, 感受中华文化历久不衰的精神文明。因为在历史教学过程中, 教师非常注意解释历史事件背后的原因、时代背景、起源过程和最终结果。在解剖历史事件的过程中, 教师引导学生进行深度思考, 从不同方面感悟历史事件。因此, 在学习历史的过程中, 学生可以从中国传统文化中的德行、义、仁、智、信等各个方面进行学习, 这也是从历史事件中学习的一个基本特征。它可以使学生不断地从历史传统文化中学习并不断提高, 还可以促进学生对历史知识的理解, 提高他们对中国传统文化的学习, 培养学生对家国情怀的理解。

最后, 在历史课堂中培育学生家国情怀还有利于学生的全面发展。新课程改革中提出的新的教学目标, 不仅注重学生历史知识的学习, 而且注重学生自身文化能力的提高。也包括要

培养学生的家国情怀。教师可以将课本上的知识传授给学生进行文化素质学习, 同时在高中历史课堂中也可以培养学生的家国情怀, 促进学生的全面发展。在历史课上培育学生的家国情怀, 这不仅有助于学生学习知识, 而且有助于提高德育学习水平, 促进学生的全面发展。高中开展历史课程, 不仅可以加深学生对历史知识的学习, 而且还可以提升学生的分析能力和逻辑推理能力。此外, 对中国传统文化的研究可以使学生提高审美技能, 培养自主学习能力。随着各方面的全面提高, 可以有效地促进学生的全面发展, 增强学生的综合能力。

二、高中历史教学培育家国情怀中存在的问题

培养学生的核心素养是新课程改革推行以来提出的新的要求。培养学生的家国情怀就是高中历史核心素养的一个重要方面。但是在实际的高中历史教学中, 培养学生的家国情怀的开展情况存在着一些不能忽视的问题。主要是体现在以下两方面。

首先, 对家国情怀培养的关注程度不够, 没有将家国情怀有效整合学校、家庭的教育之中。从今天的现实来看, 虽然培养学生核心素养能力的概念已经得到了推广, 但依然存在一些教师不重视的情况。特别是在高中教学中, 由于升学考试的压力, 很多教师仍然注重在课堂上讲解理论知识, 没有把核心能力的培养结合起来。对于高中历史课程来说, 这种情况也是存在的, 当然也是如此。因此, 他们没有家国情怀与课堂知识融为一体, 很难培养学生的核心素养。

其次, 高中历史课堂中的教学内容不够丰富, 很难有效发掘其中蕴含的家国情怀。要培养学生的家国情怀, 需要具体而充实的内容作为支撑, 挖掘家园感和国家感, 引导学生理解。然而, 就学校历史教学的实际发展而言, 许多教师没有注意到教学内容的拓展和丰富, 教学活动主要以书本和教科书为基础。然而, 书籍和教科书中的内容是有限的, 很难更多的延伸的家国情怀的教育之中, 阻碍了在课堂中培育学生的家国情怀。历史教师需要加深对这些问题的认识, 丰富教学内容, 在课堂教学内容中对家国情怀开展有效的挖掘和延伸, 使历史课堂更加地深入和丰富。

三、高中历史教学中培育家国情怀的策略

(一) 深入发掘和丰富高中历史教学中的爱国情怀素材

在高中历史教学中, 培养学生历史学科中的家国情怀核心素养, 需要充足的教学资源和教材作为基础。教材中的客观性和合理性以及丰富性影响着学生家国情怀的认知与理解, 因此, 教师应深入挖掘, 认真的筛选教材。首先, 教材是最主要的历史教学的工具之一, 是培养学生家国情怀的最主要的教材。然而, 并非教材中的所有内容都适合培养家国情怀。所以, 教师应全面分析教材内容, 深化素材中对培养家国情怀的内容, 提升课堂的培养效率与质量。

(二) 打破传统教学理念, 探索多种教学方式

在传统的历史课堂教学中, 教学方式比较单一, 一直都是采取的灌输式的教学方式, 这种教学方式比较枯燥乏味, 不

容易激发学生内心的情感,也不利于真正培养学生家国情怀的核心素养。学生对于家国情怀的理解基本上都只是停留在纸面上,对学生来说家国情怀更像是书本中的一个知识点,而不是自己精神价值中的一部分。所以,想要把家国情怀的培养落实在实处,教师必须探索更多的教学方式,要充分利用现代信息技术和多媒体开展历史课,加深学生对家国情怀的认知和理解。例如,教师可以通过多媒体,以图像、视频、电影等形式展示所见的历史知识。学生可以更直接、更深入地了解历史事件,加深学生对家国情怀的体会,促进学生核心素养的培养和发展。

(三) 将课堂内容与社会实际相关联

对学生家国情怀的培养如果仅仅知识停留在纸面,学生很难对知识有深入的认知,更无法形成自身的价值认知,很难将课堂学习与社会主义价值观进行关联。高中时期的学生思维已经发展出了相对成熟的逻辑性,有了比较强的认知和探索能力。教师在历史教学过程中,可以联系生活实际上会遇到的问题和现象,通过现实生活中的实际案例,可以让学生对于如何建立家国情怀有更加明确的认知,同时可以加深学生对于当代家国情怀的理解和感悟,引导学生树立正确的人生观和价值观,提高学生的历史核心素养,促使学生的全面发展。

(四) 确定学生在学习中的主体地位,鼓励学生自我成长

传统的教学中,教师是教学中的主体,教学模式较为单一,基本采用“填鸭式”教学,学生一直都在机械化的学习,很难对课本知识产生更多的共鸣和情感。新课程改革实施以来,教师逐渐完成角色转变,有教学的主导者转变为学

生学习的促进者,突出确立学生在学习过程中的主体地位,改变学生机械学习的状况,由被动接受变为主动学习,提高学生学习的积极性和自主性。在培养历史核心素养中,教师可以给学生更多地发挥空间,促使学生发挥自身的主观能动性,在历史学习的过程中,加深学生的感悟和体会,从而培养学生的家国情怀。

结束语

综上所述,家国情怀是高中历史学科中的核心素养之一。培养学生的家国情怀,无论是提升学生学习历史知识的效率,还是加强对学生价值观念的正确引导都有非常重要的作用。高中历史教师要充分发掘这门课程中所蕴含的意义和价值,同时重视学生学习的主体地位,对传统的教学方式创新和改进,激发学生学习历史的热情和兴趣。充分结合本门学科的特点,将爱国主义等传统的优秀文化与历史课堂相结合,提升课堂教学质量与效果,鼓励和引导学生加强对家国情怀内涵及精神的思考。

参考文献:

- [1]林金菊.高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探究[J].高考,2021,(27):147-148.
- [2]张青惠.高中历史教学中渗透家国情怀核心素养的基本策略[J].新课程,2021,(36):5.
- [3]许奎.心系家国情怀,渗透核心素养——谈“家国情怀”素养在高中历史教学中的渗透[J].新课程教学(电子版),2021,(16):87-88.

(上接第2092页)

透彻。

(五) 联系新旧知识,引入情境教学法

情境教学法需要有一定的媒介,才能够引导学生沉浸到情境之中,新旧知识点之间的关联性是一个非常不错的选择,因为学生在初中阶段的学习是小学所掌握的数学知识点的延伸,并且初中阶段的学习需要学生基础足够巩固,并能够熟练地运用数学相关的知识点,在这样的条件之下,教师可以尝试着尽可能地将两者联系起来,帮助学生构建良好的知识框架的同时,也让学生能够进行一次复习巩固,这对于学生记忆力以及学习能力的提升有着非常大的帮助^[3]。例如教师在讲解“相似三角形的性质”相关的知识点的时候,就可以尝试着借助新旧知识点之间的联系开展情境教学法。相似三角形的性质这一章节知识点与学生在小学阶段所学习的三角形相关的知识点有着较为深厚的联系,教师,在刚刚上课时,可以尝试着让学生用自己手边的工具制造一个三角形,然后教师通过实际的观察,找到制作特定类型三角形较多的学生自己也去制作一个类似的三角形,这样的话,教师就会尝试让学生分辨他们所制作的三角形与教师手中的三角形是否相似,为什么相似?这种情况之下,学生可以沉浸到情境之中进行思考,并且自身对于知识点理解会不断地提高。

(六) 创设生活情境,提高学生实践技能

新课程教学改革中对数学教师首次提出了将数学课堂教学与实际社会生活有机衔接融合的具体教学要求,而其中数学又是一门与我们现实生活教学关联极高的一门基础学科,若是教师能够在新的数学教育课堂中充分融合现实生活中的元素,必然也就直接使得新的数学教育课堂教学取得效果事半功倍。基于此,作为一名能接受国家新课程教学改革政策指导的普通初中数学教师,我们必须真正懂得如何创设生活教学情境,让初中学生切身体会感受到初中数学知识的强大现实性和应用性,从而达到使初中学生以充足的时间学习,通过将初中数学知识与实践技能

的综合获取,达到不断提高初中学生理论实践应用技能,优化提升初中数学学科课堂教学综合效益的主要目的^[4]。比如,以课堂教学“正数和负数”为例,首先教师通过模拟现实生活中向他人介绍自己身高、体重的两个情境来作为一个案例,教师可以根据现实生活中人的温度、海拔等实际情境为例引入了一些负数的基本概念,使学生了解到负数概念是从实际生活中不断产生的。接着,依据全体学生已有的实际生活教学经验与具体的课堂教学内容相互和结合,引导全体学生认真学习了如何用正、负数值来表示实际数学问题中两个具有截然相反数学意义的不变量,使学生理解了0所表示量的意义。最后,教师引导全体学生对自己所学过的几道数学题做系统的分析整理,为清晰理解学生对于正负数这个概念的基本理解体系增添了助力,让学生之间相互交流收获,进而达到了提高学生实践技能以及初中数学课堂教学效益的目的。

结束语

综上所述,情境教学在初中数学课堂实践活动中的应用有利于学生的进步与发展。而身为学生成长的引导者之一,从事初中数学教师这份职业的我们要保持以新颖的思想、研究情境教学法的良好态度,进而创设出如以上更多优质的情境教学法,最大程度上实现提升初中数学课堂教学质量的目标。

参考文献:

- [1]周晓刚.初中数学教学中营造学习情境的策略分享[J].数理化学学习(教研版),2020(08):33-34.
- [2]支强.初中数学教学中学习情境的创设策略[J].天津教育,2019(27):78-80.
- [3]林召敏.追求情境之美,感受学习之乐——论初中数学情境教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):178.
- [4]刘春辉.浅探初中数学教学情境创设的策略[J].中国校外教育,2017(17):124.