

校企融合背景下高职管理会计移动教学模式探析

杜睿

湖南有色金属职业技术学院

[摘要]在我国,管理会计正处在快速发展的关键阶段。愈来愈多的公司意识到管理会计的重要性,并加入管理会计运用的滔滔的浪潮中。将移动教学方式与管理会计课程内容紧密结合,明确提出了实际的执行方案,为校企合作一体化环境下的高职院校管理会计教学改革提供了新思维。

[关键词]校企合作;管理会计;移动教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.852

随着人工智能技术在会计有关行业上的不断发展,一些技术水平不达标而且不思进取的人会被这个不断进步的社会淘汰。所以,高等职业院校会计人才的培养应融入新形势下、新领域、新转变,对培养计划、培养方式、课程内容、塑造条件等开展相应调整。怎样吸引住学生,把他们的注意力转移到学习上,让这种手机族高效学习看起来至关重要。显而易见,强制禁用智能手机是不可取的。因而,将课堂教学与移动设备结合在一起,充分发挥智能机的优点,调节教学方法和管理机制,是目前最好的解决方案。

一、管理会计教学现状分析

(一) 管理会计教学内容设定不科学

许多高等职业院校的人才培养计划里都设定了管理会计、财务会计和成本会计等课程,管理会计课程内容一般设置在别的门课程内容教学以后。可是,这三门课程内容在教学内容的一些领域有一定的重合。反复的教学不但会消耗教学资源,还会不断减少学生积极培训的主动性,进而影响课堂教学的实际效果。

(二) 管理会计教学和评价方法老旧

现阶段,管理会计课程内容的教学方法依然是传统式授课,学生上课,然后同步练习。管理会计与财务会计对比,计算公式多,内容繁杂且枯燥。学生通常缺乏对大型企业工作流程的专业知识,这导致她们更加难以理解所学内容。与此同时,管理会计课程内容的考试制度通常选用选择、分辨、测算、经典案例分析等闭卷考试。这类传统式的考卷虽有正确答案,尽管考评便捷,却难以考评学生对管理会计各种各样的知识的灵便把握,也忽略了学生自主创新能力的培养。

(三) 会计教学中基础知识和实践技能的占比失调

重视基础理论,加强实践活动,塑造学生的实践能力,是高等职业教育教学的基本方针。高等职业教育注重以市场为导向,塑造应用型优秀人才,其基础理论教学每日任务主要是教给相对应岗位所需的最好的专业知识,为专业技能教学给予必需的基础理论,保证融会贯通。然而,传统式的会计教学注重定义、标准、基本原理、实质、作用等,而且很多学时被分派给基础理论教学,造成对实践活动教学的忽视。随着高职教育的不断发展,很多高等职业院校都高度重视会计教学的基础理论和实践活动教学改革。但是因为各种原因,会计教学中基础知识与实践技能考试的占比依然失调。

(四) 欠缺合理的实践活动服务平台

因为管理会计与公司的业务流程息息相关,而院校学生通常欠缺工作流程的专业知识,没法深层次了解管理会计在日常生活中的运用过程,进而丧失对学习培训的主动性。此外,管理会计的教学尽管常常用一些公司实例来解读,但这种实例老旧,应用性不强。

二、移动教育模式的优势

随着信息化时代的来临,当代学生的学习习惯发生了较大转变。当今老师应当正确引导学生科学合理地运用智能设备,提升学习效率。以学生为核心的互动式文化教育可以合理地激活课堂氛围,保证教学的实际效果。合理安排教育工具,可以便捷地在课堂上开展分组讨论、汇报、课堂教学检测实践教学实践活动,进而加强师生关系的互动交流,获得较好的学习

效果。

移动教育有各种各样的教育模式。移动学习平台的数据类型不尽相同,可能是静态数据也可能是动态数据,可以按照有关国家经济政策的改变立即升级材料内容。可以建立多维度的评价体系。移动学习平台可以完整记录出勤率、课堂教学提出的问题、测试状况及得分,并及时汇总给老师,问题可以由特定的学生回答,作答方式学生也可以进行挑选,也可以自动对学生的回答进行评价,还可以对不一样的回答设定不一样的权重值,对学生开展更确切的点评。还可以建立通畅的沟通渠道。回答问题的时间不会再拘泥于上课时间,根据移动学习平台的APP可以与学生随时沟通交流,更为有效地提高课堂效率。移动教学还可以培养学生自我约束的习惯。根据移动学习平台的反转课堂教学模式,老师可以在学生学习培训时,协助学生梳理学习培训逻辑思维,监督学习过程,随时开展具体指导和点评。

三、管理会计与移动教学相融合的具体措施

(一) 课前预习

课前会将与这节课内容有关的实例和有关知识要点的讲解上传到移动学习平台,提示学生在要求时间范围内收看并进行对应试题的解答。根据移动学习平台,可以对学生的学习状况和试题解答状况开展统计分析,分析学生的学习情况,了解学生的薄弱点,在课堂上进行系统性的具体指导。

(二) 课堂上高效教学

针对预习时的困难点进行剖析讲解,扩展相对应的知识要点。随后,加强本课重点难点问题的练习。根据移动学习平台,学生的学习状况可以及时反馈。针对管理会计专业课程的特性,应当应用大量的实例来提高学生应用专业知识解决困难的能力。训练可以分类开展,深度剖析实际案例,并及时提交,教师及时进行分析并及时反馈,从而可以更快地激发学生培训主动性,提升学生分析问题和处理问题的能力。

(三) 课后练习

将本课重点难点问题的讲解上传入移动学习平台,便于学生收看和反复学习。除此之外,学生可以借助移动学习平台上的同步练习,推进自身专业知识在操作中的应用。并且学生在备考环节中碰到的问题,可以借助移动学习平台开展互动交流,及时获得的解释。学生还能够在移动学习平台上探讨有关问题,发散学生的思维。

结语:

随着计算机技术的飞速发展,数字化学习更为方便快捷。移动学习平台在教学中的应用也对老师的课堂教学能力和信息化管理能力提出了新的挑战。大家应当融入这个大背景,不断改革创新教学方式,提高学生专业能力。

参考文献:

- [1] 吴支训. 移动学习在高职教学中的应用探析[J]. 智库时代, 2019, (2).
- [2] 黄金花, 柯燕. “互联网+”背景下管理会计教学改革研究[J]. 科技教育, 2018, (7).
- [3] 王诗杰. “互联网+”背景下高职院校管理会计教学探析[J]. 文化创新比较研究, 2017, (21).