

新课标下初中英语阅读分层教学的有效实施分析

魏志英

内蒙古呼和浩特市实验中学东河校区

[摘要]英语作为初中的一门基础学科,其对学生的升学和今后发展都至关重要,而要使学生的英语能力能有所提高,那就必须提高学生的英语阅读水平,因此,教师应在教学中选择正确的教学方式来提升学生阅读水平。在新课标背景下,在初中英语教学中开展分层教学是最为合理,其能够很好考虑到学生因素,尊重学生主体,使学生能够充分学习。本文将对现阶段下实施初中英语阅读分层教学会遇到的问题进行分析,并提出分层教学的策略措施供参考。

[关键词]新课标;初中英语阅读;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.923

随着全球化趋势的不断深化,英语在生活和工作中的应用变得普遍。此外,英语作为升学类选拔性考试的必考科目,这更加说明了其重要性,因此,各大中学必须重视英语的教学质量,不遗余力地去提高英语教学质量,以此促进学生的英语能力的提高。在不断地探索 and 实践中,分层教学逐渐展现出了其在教学中的价值。分层教学,即按照学生的学习水平进行分层,并对各层开展有针对性的教学。在新时期、新课标背景下,分层教育是非常利于初中英语阅读教学的,其不仅满足学生的学习需求、还符合新课标下义务教育阶段的教学要求。但是,在分层教学的实施过程中,会有一些现实性问题亟待解决。

一、新课标下初中英语阅读分层教学的现实问题

在传统的教育模式下,教师在教学中扮演者主导者的地位,而学生并未掌握到学习的主导权,这导致学生在学习中没有参与感,而教师也并未关注到学生的学习感受,在授课中不能及时地根据学生的学习情况进行教学调整,这严重降低了教学效率和学生的学习质量。正如,当前绝大多数学校的教学模式仍是“整班制”,即将一个班级看成一个整体,以班级的整体特点来开展授课,这样的授课方式看似合理,实则其严重忽视了学生的主体性和差异性,就英语阅读而言,受各种影响的影响,学生的英语学习能力和英语词汇储备量都是不同的,如果对每位学生都采取相同的教学方法,那么学习能力强或者学在后面的同学就会觉得内容太过简单,在课堂上不能集中注意力听课,降低学习效率,而学习能力弱的同学就会觉得内容过难,逐渐对英语产生厌学心理。因此,在初中英语阅读教学中采取分层教学是非常有必要的。

二、新课标下初中英语阅读分层教学的策略

(一) 遵循“以学生为主”的原则,改善教学方法

分层教学的初衷就是使每个学生都能受到符合自身学习的个性化教育,因此,教师在分层教学开展中要严格遵循“以学生为主”的教学原则,根据学生的学习能力和教学目的来设计合理的教学方案开展教学;其次,教师在教学中要善用激励手段,鼓励学生学习,提高学生的学生积极性,让学生能够自主学习、讨论,提高学习效率和学习质量。

(二) 充分了解学生的学习情况,合理分层

分层教学的实施要求,教师必须充分了解学生的学习情况,然后根据学生的不同条件进行分层,使每位学生都能接受到相适应的教育。初中英语教师可以从两个方面切入了解到学生的学习情况,一是以考试的形式,可以直观地了解到学生的英语阅读能力和学习情况,二是在课后与学生深入交流,侧面了解到学生的学习情况。在分层教学过程中,教师也应秉持着以学生为主的教学原则,时刻关注学生的学习动态,调整分层,使得每位学生都能充分地学习。例如,A层的学生为初中英语阅读能力强,词汇量掌握得多的;B层的学生为初中英语阅读能力较强,词汇量掌握得少的;C层的学生为初中英语阅读能力弱,词汇量掌握得少的。

(三) 创设学习环境,激发学习动力良好的开端是获得成功的关键

在初中英语阅读教学中,教师若想在课堂上落实分层教学并取得有效成果,就必须营造良好的学习氛围。在传统教育模式中,部分教师遵循师道为尊的教学理念,忽略了课堂应以学生为主的人文理念,将自己放在较高的位置,未能与学生形成平等、友好、和谐的师生关系。如此不平等的师生关系成了学生学习中的障碍,使学生无法在课堂上发挥自己的主观能动性,更制约了学生阅读能力的提升。这种教学模式是不符合现阶段学生学习需求的,更不符合现阶段新课标的教学理念。因此,初中英语教师要摒弃传统的教学理念,为学生创设良好的学习氛围,让不同层次的学生都能在英语课堂上有所收获。只有这样,才能激发学生的学习热情,诱发学习动机,满足不同层次学生的学习需求。英语教师要对学生每一个学生的学习情况了如指掌,并了解学生的兴趣爱好、性格特征和理解能力等多项个人特征,为学生创设适合其现阶段发展的学习环境,帮助学生全身心投入课堂学习,使学习水平高的学生和学习水平低的学生都能在初中英语阅读课堂上找到自己的价值,发现学习的意义,从而收获成功的喜悦,建立学习信心,在初中英语阅读课堂上有效落实分层教学策略,提高教学效率。

(四) 引进多媒体技术来帮助学生展开分层教学

初中英语阅读课堂上,老师要改变自身的教学模式。使用PPT来展开教学。老师在制作PPT的内容时,可以最大化加入英语阅读的相关知识,这样可以提升学生对阅读的了解,因为初中英语阅读课堂上的知识点是比较散的,同时知识量比较多,这对于学困生来说是有一定的困难的,他们很难明白老师在讲什么,在课堂上跟不上老师的节奏,有一些学生就会出现逆反的心理。在这样的情况下,老师在制作PPT的时候可以把相关的知识点放在一起,这样可以让学生更好地吸收到基础知识。这对于中等生以及优生来说也是有利的,老师设置的教学内容不一样,就会让各个层次的学生都得到进步。这样的方式最大化提升了各个层次的学生,最终老师的教学效率也会得到提高。PPT的教学方式为各个阶层的学生展示了不同的方案,最大化提升了学生的阅读水平。

三、总结

在新课标背景下,分层教学无疑是当前最能帮助学生提高初中英语阅读能力的教学方式,其以学生为主,尊重学生的差异性和个性化发展,是符合新课标要求的。本文对教学中实施分层教学的现实问题进行了分析,并就分层教学如何实施提供了策略,以此促进分层教学在初中英语阅读教学中的实施。

参考文献:

- [1]张瑞君.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].考试周刊,2021(38):110-111.
- [2]田晓成.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J].学周刊,2020(2):105.
- [3]李鸿飞.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019(16):191.
- [4]胥彤雯.浅议新课改背景下的初中物理高效课堂的构建策略[J].内蒙古教育,2019(8):55-56.