

如何加强中职生的实践实习

尼玛

西藏拉萨市第一中等职业技术学校 850000

[摘要]在引领中职学生成才的过程中实践实习极为重要,通过实践实习学生能检验知识、技能、思想、心理、行为等方面的发展成效,还可发现个人劣势与优势,为学生成长为行业所需人才助力。如何提高中职学生实践实习有效性成为中职院校需解决人才培养问题之一。本文通过探析加强中职学生实践实习的方略,以期为提高中职院校教育质量提供参考。

[关键词]中职生;实践实习;明确目标;素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1252

中职学生实践实习具有提升自身综合素质的积极意义,其可了解企业,对企业文化、管理方式、发展趋势等方面能做到心中有数,反观自身综合素质与企业用人标准间的差距,这为中职学生改进自主成才对策提供了落脚点。从中职院校的角度来讲,组织开展实践实习活动对课程开发、加强协同育人、拓宽育人渠道有利,助中职教师结合学情指导学生完成实践实习任务。然而,在中职学生实践实习的进程中,却存在实习企业筛选不够慎重、实践实习前期准备不充分等问题,影响学生实践实习综合成效。基于此,为使中职人才培养质量可有效提高,探析加强中职学生实践实习的策略显得尤为重要。

1. 加强中职生实践实习的阻力

从学生角度来讲,实践实习阻力有以下几个:一是很难适应实践实习环境,在遇到困难时无法独立解决,加之实践经验不足,容易在实践实习环节打退堂鼓,还会失去信心,对专业选择及未来发展感到茫然,主动学习与实践的热情减弱,徒增实践实习阻力;二是未能适应身份的转变,无法用企业制度严格要求自己,在接受企业管理的进程中会产生抵触情绪,不愿服从企业的安排,很难在实践实习中全情投入;三是实践实习目标模糊,在实践中随波逐流,实习时过于依赖教师,这对中职生综合素质发展带来负面影响。

从非主观因素的角度来讲,中职学生实践实习阻力有以下几个:一是合作育人企业综合实力较弱,无法给学生创造较优的实训环境,企业在配合完成实习任务的过程中应付了事,并未严格按照协同育人合约行事,降低学生实践实习有效性;二是中职教师指导力度较弱,未能引领学生做好实践实习准备,加之有些家长不支持学生顶岗实习,使中职学生实践实习质量随之降低;三是实践实习管理力度较弱,实习基地建设滞后,中职学生实践实习硬件条件不充足,影响中职人才培养成效^[1]。

2. 加强中职生实践实习的要点

2.1 明确实践实习目标

通过对中职学生实践实习活动进行分析可知,学生参与相关活动需调配校内外育人资源,为使资源能充分利用、高效调配中职院校需明确实践实习目标,为相关活动设计与

实施指明方向。首先,通过实践实习助学生强化综合素质,如自律能力、“双创”能力、知识技能灵活运用能力等;其次,通过实践实习反观中职人才培养机制现存短板,如实践实习课程缺位、实践实习心理辅导不专业等,为中职院校提升人才培养水平给予支持;最后,通过实践实习打通校企合作渠道,保障企业、中职院校实践实习站位统一,在此基础上将合作育人资源转化为学生高效开展实践实习活动的动力,凸显中职育人活动的特色,满足区域性企业用人需求,达成企业、中职院校、学生“三赢”目标^[2]。

2.2 增强实践实习活动的经常性

通过对学生无法积极参与实践实习活动的原因加以分析可知,学生不适应企业环境、实践实习态度不够端正、独立处理问题的能力较弱,是其很难通过实践实习强化综合素质的原因,这与中职院校实践实习活动缺乏经常性有关。基于此,中职学生实践实习活动需与专业知识传导及技能培育紧密关联在一起,将校内外实训平台视为学生学知识、强技能的重要场所,基于知行合一引领学生边实践、边学习,使学生能有更多机会了解企业、研究企业文化、积累顶岗实习经验,还可根据个人专业知识及技能发展动态调整实践实习计划,确保该计划生本性、实效性兼具,达到加强中职生实践实习的目的。

3. 加强中职生实践实习的路径

3.1 慎重筛选提供实践实习机会的合作育人企业

中职院校人才主要流入区域性用人单位,这为中职院校划定合作育人企业筛选范围,要在不同地区选择有代表性、有实力、有信誉、有发展潜能的企业维系协同育人关系,为学生争取实践实习宝贵机会。为通过慎重筛选合作育人企业提升学生实践实习水平,中职院校要做到以下几点:一是积极走进市场,了解各行业的区域性龙头企业,加强市场调研、档案管理,对企业规模、信誉、资金实力、竞争潜力等方面做出客观、精确、全面的判断,以免出现合作育人企业以次充好的现象,确保学生在实践实习中能了解行业前沿动态,并对专业及个人职业发展更有信心,在实践实习的进程中强化综合素质;二是定期对合作育人企业进行考评,用发展的眼光看待企业,尤其在周期性人才培养活动结束后,需

对合作育人企业在学生实践实习中的表现进行即时评价, 加强评价反馈, 重新评定企业合作育人价值, 为筛选优质企业加强实践实习提供依据; 三是做好实地考察工作, 走进企业对其工作时长、薪资待遇、环境等方面进行研究, 横向评选出多个最佳合作育人企业, 而后结合中职生实践实习需要选定最终的合作育人企业。

3.2 做好实践实习前期准备工作

第一, 加强专业知识与技能培育, 确保学生专业素养满足企业需求, 并能在专业素养的助力下解决实践实习现实问题, 助学生尽快进入工作状态, 通过实践实习检验专业素养培育成效; 第二, 在周期性实践实习前要做好动员工作, 指引学生了解实践实习的目的, 将实践实习与学生专业素质发展紧密联系起来, 确保学生能注重实践实习; 第三, 注重生涯教育, 确保中职学生热爱所选专业, 树立敬业意识, 能将自己的职业梦想与实践实习活动关联在一起, 调动学生实践实习自觉性, 消除育人阻力, 加强校企合作, 助学生在实践实习中有优异表现; 第四, 通过学校文化建设助学生与企业接轨, 能熟悉企业用人要求、管理制度、岗位标准、生产环境, 消除学生对企业的陌生感, 为学生投入到实践实习活动中铺平道路; 第五, 学生在校时教师可组织学生创设企业化的学习情境, 通过角色扮演、情景渲染、实例分析及企业岗位精英与教师同课异构, 指引学生了解企业, 调整实践实习心态, 明晰实践实习的深远意义, 同时提高诚信教育、道德教育、职业教育、心理教育的渗透性与多元性, 继而助学生做好实践实习前期准备, 心理、思想、能力均能应对实践实习挑战, 在此基础上助推中职学生全面成才。

3.3 完善定岗实践实习管理体系

第一, 中职院校需在增强实践实习活动经常性的同时组建专职小组, 确保实践实习相关工作可以专人专管, 施行责任制, 加强组织领导, 明确实践实习责权, 如保障学生实践实习安全、与企业签署长期合作育人合约、调查了解企业实际情况等, 还需负责说明周期性实践实习的目标、流程、原则、标准等内容, 确保实践实习管理有的放矢; 第二, 依据《中等职业学校学生实习管理办法》及其他顶岗实习法规、政策、方针并结合中职院校人才培养实际情况健全管理制度, 如实践实习档案管理制度、实践实习效果考评制度、实习汇报制度等, 确保实践实习管理思路清晰、系统全面、精准高效; 第三, 在学生参与实践实习活动前, 需学生与中职院校、企业与企业、学生与企业间签署实践实习协议, 该协议具有法律效力, 用以指引签字各方肩负责任, 鞭策企业在实践实习管理中履行义务; 第四, 在周期性实践实习活动结束后召开总结性会议, 一方面表彰先进, 另一方面剖析问题, 为实践实习活动今后顺利开展给予支持; 第五, 组建优质指导性协助团队, 团队成员有校领导、专业教师、班主

任等, 针对学生实践实习全程进行监管, 帮助学生解决现实问题, 如薪酬待遇问题、安全问题、住宿问题等, 还需全程做好服务、管理、思想教育等工作, 使实践实习目标能贯彻落实; 第六, 健全考核机制, 该机制主要分为企业考核、中职院校考核两部分, 其目的是表彰有优异表现的教师, 同时采取必要措施惩处违规违纪的教师, 营造和谐、稳定、透明实践实习指导氛围, 助力学生积极参与并有所收获。

3.4 创建优质实践实习基地

实践实习基地是提高中职学生参与实践实习活动有效性的必要条件, 依据中职院校与合作育人企业签署的合约共建该基地, 企业负责提供软硬件设施, 中职院校负责设计实践实习活动方案, 根据专业课程设置、学生发展需求、企业用人标准创建实践实习基地, 确保该基地可成为校企协同育人资源综合配置的支点, 在规范运营、科学管理、专业对口的前提下发挥实践实习作用。优质实践实习基地构建需注重以下几个方面: 一是增强前沿性, 根据行业走势建设基地, 确保学生在实践实习的过程中能了解前沿动态, 明确职业规划大方向, 还可在实践实习中拓宽眼界, 健全知识链, 强化专业技能, 达到增强中职学生专业素养的目的; 二是创新为核, 实践实习基地需为学生“双创”提供机会, 统筹创新创业资源, 开展“双创”活动, 为企业支持学生“双创”并成长为复合型、创新型人才给予支持; 三是中介机构参与实践实习基地建设及营运, 解决中职院校、企业、学生信息不对等的问题, 同时可将专业的建设问题交由中介机构负责, 实践实习基地建设项目解构且适度外包, 减轻中职院校的压力, 还可提高实践实习基地建设的有效性, 满足学生通过实践实习全面成才的需求^[3]。

结束语

综上所述, 中职学生加强实践实习对自身全面成才及中职院校教育改革有益, 这就需要中职院校将明确实践实习目标、增强实践实习活动的经常性视为要点, 在此基础上慎重筛选提供实践实习机会的合作育人企业, 做好实践实习前期准备工作, 完善定岗实践实习管理体系, 创建优质实践实习基地, 继而有效加强实践实习, 满足中职学生心理、技能、思想等方面的发展需要, 达到提升中职人才培养水平的目的。

参考文献

- [1] 李玉明. 中等职业教育校本教研转型: "问题导向"模式的建构与实践[J]. 广州职业教育论坛, 2016(2): 6.
- [2] 孟婷. 浅析当前中等职业学校思想政治课教学中存在的问题及对策[J]. 新课程学习(上), 2014.
- [3] 李兴曦[1]. 中职学生职业生涯规划教育实践研究[J]. 进展: 教学与科研, 2019(6): 2.