

# 提高小学语文课外阅读有效性的途径探析

贾玲霞

甘肃省庆阳市合水县老城镇中心小学

**[摘要]**语文作为基础类学科，在小学学段进行教学的过程当中，可以帮助学生将机试体系进行进一步完善，为其他学科的学习奠定良好基础，因此需要由教师对学语文学科的课程内容以及各环节进行合理的调整与优化，结合实际情境进行相应策略的叹息，而在课外活动环节，学生可以结合自身兴趣和发展需求，选择相应的阅读内容，拓展自身思维，有效提升文字理解能力，为各学科学习提供有效帮助，而课外阅读有效适应要想得到保障，则需要通过多维度进行协同分析，寻求合理的发展路径，本文就提高小学语文课外阅读有效性的途径进行探索与分析。

**[关键词]** 课外阅读；小学语文；教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.754

## 引言

在语文学科的学习过程当中，可以培养学生的文字理解能力，阅读能力等，对于其他学科的学习起到了帮助，无疑是十分显著的小学学习阶段的学生知识体系架构不够完善，需要有老师引导来进行相关课程的学习，课外阅读环节也同样如此，要想保证课外阅读有效性，需要通过学生的实际情况进行合理的引导并进行相关监督体系的进一步完善，调整教学方式，增强师生互动，让学生能够更为主动有效地参与到语文课外阅读相关活动当中来。

### 一、小学语文课外阅读活动开展的重要意义

#### （一）帮助学生拓展思维，开阔视野

小学学生在进行知识内容的学习过程中，对于知识体系中的相关内容，很难按照教师的引导进行悉数理解，需要有逐步熟悉和练习的过程，要想让语文学科的学习质量得到显著提升，在语文方面有更高的建树，则需要结合更多的课外知识进行进一步的知识内容深化，而通过课外阅读活动的开展，可以让学生的思维得到拓展，让学生在课外读物当中寻找到自己喜爱的文学表现形式，探索课外读物当中的深刻内涵与文学意境，对于其中所采用的修辞手法，文学表现形式的有更加深入地了解，让学生的文学素养得到进一步提高，帮助学生从思维和视野的拓展发展到综合水平的提升。

#### （二）有助于学生理解分析能力提升

学生在语文学科学习的过程当中，对于文字和其他文学内容的理解能力提升有着一定需求，只有对于文字理解的能力变得更深，对于文学内容的了解程度更高，在语文方面才能有进一步的提升，而课外阅读活动的开展可以让学生阅览更多的文学作品，总结文学作品之间的异同之处，对于其中所采用的文学表现形式和内容的共同之处进行进一步的总结，让学生可以充分理解不同的情感表达和文学表现，让学生在课外阅读过程当中利用文字理解能力的深化，更加有效的对于课本当中的文学内容进行渗透和理解。

#### （三）有利于提升学生课堂学习效率

在小学语文课堂教学过程当中，为实现相应的课程计划，让学生在课堂当中学到更多东西，需要通过有效手段将课堂学习效率做进一步的提升，通过课外阅读活动的有效开

展，可以让将课堂当中的内容和课外阅读相关的文学信息相结合，更加辩证地看待一些文学观点和表现形式，再根据教师的引导将课外阅读当中的内容和课内的相关知识点相联系，让学生可以更为形象生动的理解课堂当中的语文知识点，帮助学生在课堂中用更少的时间进行更高效的语文课程内容学习。

#### （四）为师生沟通搭建桥梁

小学语文课堂在进行内容讲解时，学生有可能。因为部分知识点掌握不熟练，而对于之后课程内容的开展无法有效实现进度跟进，从而无法充分理解课堂内容，从而出现注意力不集中等情况，而与教师缺乏共同话题的情况下，不会主动和教师进行沟通，通过课外阅读活动的开展，可以让师生寻找共同话题，在关于课外阅读内容的讨论和观点分析过程当中，让师生之间的沟通联系变得更为密切，通过有效搭建师生沟通的桥梁，让师生关系得到进一步促进，为课堂秩序的维护与课堂氛围的营造奠定良好基础。

### 二、小学语文课外阅读活动开展现存问题

小学语文课外阅读活动开展过程，当中学生由于对于课外阅读内容的选择和自我学习意识等方面的缘由，加上教师在实际教学过程当中内羽绒开展的相关问题，主要体现为课外阅读内容与课文联系性不强，课外阅读缺乏系统性规划，课外阅读交流缺乏引导性，教师监督管理力度不足几方面问题。

#### （一）课外阅读内容与课文联系性不强

在课外阅读内容设置的过程当中，教师往往会根据必读的课外阅读书目来对学生进行推荐，而为了让学生更加主动地参与了课外阅读环节中来，往往让学生可以自主进行课外阅读内容的选择，但这样会使得课外阅读内容与课文的连续性不强，让课程内容实际教学的过程当中无法有效和课外阅读内容进行关联，让学生理解课外阅读内容素材与课文的相关联系性，对于课程的有效开展将造成一定程度的影响。

#### （二）课外阅读缺乏系统性规划

对于小学学段的学生而言，语文知识体系的构建处于成型阶段，这个阶段的学生在语文知识学习的过程当中没有系统的规划，自我知识点的归纳与整理需要一定程度的引导和

帮助，但是在目前课外阅读的环节，教师很难根据学生课外阅读的相关内容进行系统性的规划，对于学生课外阅读书本的内容进行强制性规定，会一定程度约束课外阅读的空间，如果不进行合理的规划，也会使得学生外阅读的内容太过杂乱，没有办法有针对性地进行行内容疏导，会导致学生对决课外阅读当中的文字表达方式与教材文章相混淆，进而出现学习过程中知识概念模糊等情况的出现。

### （三）课外阅读交流缺乏引导性

课外阅读的过程当中，沟通和交流是必不可少的环节，只有让学生更加主动地参与到沟通和交流过程当中，将自己的观点表达出来进行沟通，才可以进一步印证自身观点，对于他人在阅读理解过程当中之独到之处进行更加辩证的了解，但是在课外阅读实际交流过程当中，由于教师的教学时间有限，教学经验和教学能力等方面也会对局实际课外阅读环节开展造成一定程度的制约，导致课外阅读交流时教师无法进行有效引导，帮助学生根据课外阅读书籍当中的相关内容树立正确的价值观念和思维模式，从而导致学生在语文学科学习的过程中无法正确理解文章内容的相应要点，很难采用更为科学合理，高效的方式参与语文学科学习。

### （四）教师监督管理力度不足

小学学生在进行知识内容学习的过程当中，自我控制能力。尚处于培养阶段，学生很多时候没有办法完全控制自己的言行，在学习过程当中也会由于注意力不集中，贪玩等原因造成学习效率低下等情况的出现，因此需要教师根据实际情况进行相关监督内容的执行，但目前小学语文课外阅读环节上，由于各学生家庭实际情况的不同，以及教师家访等工作开展的客观条件因素等综合制约导致消失监督管理力度无法在课外阅读环节得到充分体现，使得教师无法进一步确定学生是否按照要求完成了相应的课外阅读任务，若学生没有按照要求完成相应的课外阅读任务，对于课堂内容的讲解以及课程进度安排都将造成一定的不利影响。

## 三、小学语文课外阅读有效性提升途径探析

### （一）强化教师队伍培训，提升专业素养

教师为保证教学效率，在课外阅读环节设置过程当中应当紧密与课文内容相结合，而这十分考验教师的专业素养和文学知识的积累，可以采用合理方式进行定期的教师队伍培训，进行教师内部文学内容积累以及教学方案设计等方面能力的进一步验证与考核，确保教师具有较强的专业能力，可以根据实际的课堂内容进行课外阅读方向的选择，帮助学生利用课外阅读环节优化课内知识点的理解，构建完善文学知识体系，为提升文字理解能力，实现综合发展奠定良好的文学基础。

### （二）优化课外阅读内容那个的规划与设计

课外阅读内容除了结合课堂的实际需要进行选择之外，也需要根据学生知识体系的构建以及发展的实际需求，文学理解能力的综合提升进行综合考量。在课外阅读内容的选择

上，可以将具有强关联性的课外阅读内容进行进一步归纳，做同一板块的内容学习和知识点梳理，对于表达形式类似，内容题材相近的课外阅读内容，统一进行阅读任务的布置与相关内容的讲解，让同样的表达形式通过不同文学作品当中的展现，让学生的记忆得到进一步强化，帮助学生对学文学作品中所采用的技巧及知识要点有更为透彻，深入，清晰地了解。

### （三）强化教师教学引导职能

学生在对于课外文学作品的阅读过程当中，因为自身的关联和角度切入的不同，导致学生对于不同文学作品的看法会产生一定程度的区别，而教师则需要根据学生对语文学作品的理解进行一定程度的分析，对于主流的观点进行阐述，帮助学生正确理解文学作品中作者所阐述的中心思想和树立的情感及价值观念，让学生对于常见的文学表达形式和修辞手法等内容进行进一步的熟悉，可以在教师的帮助和引导下，对于同类的文学作品进行梳理和归纳，在知识学习过程当中能够真正实现举一反三，触类旁通。

### （四）完善课外阅读监管

要想让学生利用课文阅读环节学习到更多内容，增强文学素养，实现综合能力的提升，需要由教师和家长共同监督，完善课外阅读的监管体系，才能保障学生准确，有效完成课外阅读任务，参与到相关的课外阅读内容交流和分析中来，跟进教学进度，对于相应课外阅读的核心内容有更准确的理解，不会因为自身态度而影响整体语文学科学习的有效开展，可以通过家访，定期和学生家长进行电话交流等形式，通过家长家中对于学生书籍阅读的时长和质量的内容的验证，等课外阅读任务完成情况得以有效反馈，再加上课堂当中提问和测试等形式，让学生课外阅读。环节的监管得到进一步落实，让课外阅读环节真正成为语文知识体系构建及学生文学素养甚至综合能力提升的关键催化剂。

## 结语

小学语文课外阅读对于学生的思维拓展，理解分析能力提升，学习效率提高之师生沟通等方面都有着积极意义，根据目前课外阅读内容与课文的联系性课外阅读规划，课外阅读交流及课外阅读监督管理等方面存在的问题，应当根据实际情况对于教师队伍课程规划，教师引导职能及课外阅读监管体系等方面进行进一步的完善和措施内容推进，以实现学生。课外阅读效率的提升，让课外阅读帮助学生提升综合文学素养，为个人发展及其他学科的综合学习提供有效帮助。

## 参考文献

- [1] 霍雅春. 浅谈提高小学语文课外阅读有效性的途径[J]. 电子乐园, 2019(13): 1.
- [2] 彭红英. 如何提高小学语文阅读教学的有效性及其途径探析[J]. 学苑教育, 2019(7): 1.
- [3] 刘厚玉. 提高小学语文阅读教学有效性的途径探讨[J]. 今天, 2020.