

# 群文阅读背景下小学语文教学策略

张裕玉

广东省清远市连南县三排镇横坑小学

**[摘要]**小学生处于基础知识累积的关键阶段，更是进行学习能力、道德观念建立的重要时期。阅读作为学生积累知识、拓展能力以及树立正确观念的主要途径，关系学生今后的成长和发展，其重要性不言而喻。小学语文教师在开展阅读教学时更要注重方式方法，能够达到激发学生阅读兴趣、拓展学生阅读知识以及培养学生良好阅读习惯的相关效果。而群文阅读则是小学语文教师很好地选择之一，群文阅读就像是打开阅读大门的一把钥匙，只要合理应用，就能够帮助学生走向阅读的世界。

**[关键词]**群文阅读；小学语文；阅读习惯

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.919

在传统的小学语文阅读教学当中，教师过分围绕课文内容开展阅读教学，没有考虑到学生的阅读兴趣以及知识拓展，所以传统阅读教学的效用不是很大。群文阅读是以一个主题为核心，延伸更多的文章，同一主题的文章可以让学生们对于主题的理解更加深刻，同时也拓展了学生们的知识空间、提高了阅读效率，对于小学语文阅读教学的开展大有裨益。但是想要有效开展群文阅读，还是需要教师根据教学内容以及群文阅读特点来制定出合理的教学策略，让学生们在群文阅读中实现阅读习惯的培养、阅读兴趣的激发以及阅读能力的提高等目标，从而真正发挥出群文阅读的效果，推动小学语文阅读教学更好的发展。特别是在农村山区小学语文教学更要重视语文群文阅读的教学，充分利用群文阅读，开展群文阅读教学，提高农村山区小学生的语文阅读能力和语文素养。

## 一、小学语文教学开展群文阅读现状

### （一）阅读文本选择不恰当

一些小学语文教师在开展群文阅读教学时，对于文本的选择并不恰当，导致群文阅读的效率大打折扣，影响到了小学生的进步发展。想要有效开展群文阅读，对于文本的选择非常重要。一些小学语文教师在选择文本时，搜寻范围过于狭窄，主要还是围绕着课本内容来进行群文阅读。根据主题来选取课本上的相关文章，虽然这样在一定程度上可以帮助学生加深对于文章的认知理解，却限制了学生们知识面的拓展以及阅读兴趣的激发，使得学生们在进行阅读时死气沉沉，不感兴趣，从而导致小学语文阅读课堂教学效率下降。

### （二）阅读方式过于传统

一些小学语文教师在开展群文阅读教学时，即便是选择对了相关的文本，但是在阅读方式上过于传统，依旧限制了学生们的进步发展，不利于学生阅读能力的培养和提高。他们在进行群文阅读时，依旧是以教师为主体开展教学，在学生进行文章阅读之后，将文章的核心思想和必要知识点进行讲解，让学生们记忆理解。这样的阅读方式与群文阅读教学的初衷有了很大的违背。学生们依旧要被动地接受知识、开展阅读，从而降低了学生们的理解能力和阅读兴趣，影响到了群文阅读在小学语文教学中的有效开展。

### （三）不能够有效联系文章

群文阅读是让学生们对于同一主题的多篇文章开展阅读，找寻文章之间的联系或者是共同点，然后深入体会主题思想、拓展思维空间和加深知识底蕴。但是一些小学语文教师在开展群文阅读教学之后，并不能够有效引导学生们发现各个文章之间的联系点或者是共同之处，从而让群文阅读便成了多篇阅读，各个文章之间失去了联系，非但没有加深学生对于主题的理解，反而从侧面加重了学生们的阅读任务，增加了学生的学习压力，从而破坏了群文阅读的效果。因此，小学语文教师

在开展群文阅读教学时，要能够引导学生有效联系文章，深刻感悟主题思想，从而发挥出群文阅读的效果。

## 二、群文阅读背景下的小学语文教学策略

### （一）合理选择文本，激发学生阅读兴趣

阅读兴趣是学生进行阅读的动力，更关系群文阅读的有效开展。因此，小学语文教师要有效地开展群文阅读，就要能够以学生的兴趣为引导，合理选择文本，让学生们对于所要读的文章产生兴趣，从而达到激发学生阅读兴趣、推动小学语文群文阅读教学的开展。

对于文本的选择要基于课本主题以及学生兴趣，既可以选择课本中相关的文章，也要结合一些课外学生感兴趣的书籍，这样合理的搭配才能够真正实现激发学生阅读兴趣、提高学生阅读效率的目的。本人作为一名小学语文教师，在开展群文阅读教学时，对于文本的选择非常重视，会提前了解学生们的兴趣方向，结合课本主题思想来进行文本的选择。例如本人在进行《总也倒不了的老屋》这一课的教学时，为了让学生们更好地体会这一课当中蕴含的“善良”“乐于助人”等思想，我开始进行相关文本的选择。考虑到学生们对于寓言、童话等文体有较大的兴趣，于是在文本的选择时，我也着重选择了一些课外的寓言童话故事，以此来激发学生阅读兴趣，加深学生阅读理解。于是我选择了大家熟知的《阿凡提的故事》《白雪公主》等相关的寓言故事。这些寓言故事当中都蕴含着丰富的“乐于助人”“善良”等主题思想。在引入了这些课外读物作为群文阅读文本之后，学生们的阅读兴趣变得高涨许多，都积极投入到了文本阅读当中。在阅读完之后，我也对于学生们进行了简单的提问，提问学生从几篇文章当中感悟了什么道理和精神。很多的学生都表示不论是老屋、阿凡提还是小矮人，都是乐于助人的人，看到别人需要帮助，就伸出了援手。通过学生们的表达可以看出，学生们对于这几篇文章有了不错的理解，对于课文的主题思想有了很好的掌握。因此，选择合适的文本是帮助学生激发阅读兴趣、加强阅读理解的有效方式，更是开展群文阅读的有效教学策略。

### （二）开展阅读活动，打破传统阅读模式

阅读应该是以学生为主体，而不是教师讲、学生听这种被动的知识接受模式。群文阅读更是如此，要让学生们成为课堂的主人，主动参与到阅读当中，实现学生高效阅读的目的。因此，小学语文教师在开展群文阅读教学时，应该打破传统的阅读模式，以阅读活动为途径，让学生们成为活动的主人、成为真正的读者，自主探索知识的海洋、感悟文章的思想情感，发挥出群文阅读的真实效用。

传统阅读模式限制了学生思维发展、阻碍了学生情感理解，因此影响到了小学语文阅读教学效率的提高。基于此，

小学语文教师应该利用阅读活动来进一步开展群文阅读，从而打破传统阅读模式的限制，让学生们发挥学习主体性，实现自主阅读、高效理解。本人在进行小学语文群文阅读教学时，便采用了开展群文阅读活动的方式，给学生充足的自主阅读空间，让学生们发挥自身的理解能力，在互动交流中更好的感悟和理解文章，发挥出群文阅读的效用。例如本人曾经开展过一次以“母爱”为主题的群文阅读活动，让学生们以课文《慈母情深》为核心，寻找关于母爱的故事、文章或者是书籍。自主阅读、讨论交流，在读完之后写下相关的感悟，然后我会挑选学生上台进行读后感的讲解。在开展了这一群文阅读活动之后，学生们便投入到了阅读当中，开始积极探寻有关“母爱”的文章或者是故事，在找到之后便沉浸到了知识的海洋中，还是用心感悟文章，体会主题思想。在完成了群文阅读之后，我便挑选了学生上台演讲。其中一个学生读的文章和故事有“孟母三迁”的故事，“介子推之母”的故事等等。他表示在读完之后明白了母爱的展现方式不同，孟子的母亲为了孟子有更好的学习环境，虽然家庭贫寒，但也通过搬家的方式来为孟子的未来考虑。介子推的母亲不贪恋富贵，为了保全儿子的忠义，选择与自己的儿子一起被烧死。他们都是伟大的母亲，爱子女的方式不同，但是爱意相同。同时这个学生也对于课文《慈母情深》中母爱的表达进行了理解和阐述。他表示文章中的母亲为了供自己的儿子读书，在已经非常艰难的环境下，依旧省吃俭用。这份母爱非常伟大，每一位母亲都非常伟大。通过学生的表达可以看出，从自主阅读和交流探讨中，学生真正理解文章的含义和表达的情感，这也证明了自主阅读的教学方式对于群文阅读教学有着很好的促进作用，打破了传统阅读模式的限制，为学生们打开了新的天空。

### （三）应用思维导图，加强文章主题联系

小学语文教师在开展群文阅读教学时，要考虑到如何更好地将文章之间更好地联系起来，帮助学生们进一步加深阅读理解，实现群文阅读的有效开展。如果单凭学生们进行自主阅读和交流探讨，还是会出现一些知识联系不足、主题理解不透彻的情况出现，不能够最大化地发挥出群文阅读的教学效用。基于此，小学语文教师可以利用思维导图的方式，进一步引导学生发现不同文章之间的联系点，从而构建出一幅完善的知识网络，这样就能够帮助学生们更加深入的理解和掌握主题思想，发挥出群文阅读教学最大的效用。

思维导图不仅仅可以将不同文章之间的联系点进行总结、展示，还可以作为一种练习工具，帮助学生们锻炼逻辑思维，提高阅读理解，是推动小学语文开展群文阅读的一大助力。本人对于思维导图有着较多的教学经验也尝试将其与群文阅读教学进行融合，取得了不错的教学成果。例如本人在进行《秋天的雨》这一篇课文的教学时，我先是利用信息技术搜集了几篇关于描写“秋天”的文章，同时也将这一单元当中“听听，秋的声音”这一篇文章加入到了群文阅读当中，让学生们开始进行自主阅读和交流讨论，找寻对于秋天描写修辞手法和技巧。在学生们阅读的时候，我也利用课件当中早已经构建好的思维导图进行展示，等待学生们阅读完之后，让学生们根据思维导图的当中的内容来进行填补，从而帮助学生进行逻辑思维的锤炼以及文章主题的深入感悟。在学生们进行完阅读之后，便开始进行思维导图填充，思维导图将不同文章之间对于秋天描写的相同之处、不同之处进

行了明确的标注，还有散文的文章结构和写作风格，也在思维导图上有标注。学生只需要根据自己的理解和思维导图知识点之间的连接来进行填充即可。很快学生们就开始进行了思维导图的填充，但是有一些学生依旧在填充时出现了遗漏和错误。我也开始根据学生们的填充情况进行了针对性的讲解。（四）设计阅读问题，引导学生正确阅读

一些学生在进行文章阅读时出现了方向混乱的情况，不知道该如何有效阅读，理解文章。尤其是遇到一些散文和议论文时，很多的学生无法有效找到阅读方向，从而降低了学生们的阅读效率，也影响到了小学语文群文阅读教学的开展。基于此，小学语文教师可以为学生们设计阅读问题，让学生们带着问题进行阅读，继而可以根据问题寻找阅读方向，更好地理解文章内容和精神，从而发挥出群文阅读的教学效用。

在群文阅读当中设计阅读问题，应该主要围绕着主题思想来确立。单纯的根据某一篇文章来设计阅读问题，往往过于偏颇，不利于群文阅读的开展，也不利于学生对于主题思想的理解和把握。本人也会在开展群文阅读时进行阅读问题设计，让学生们可以根据问题来寻找阅读方向，完成高效阅读。例如本人在进行《大自然的声音》这一课的教学时，这一课的主题思想是对于自然的描述以及对于拟人手法的掌握。于是我也选取了相关的课外文章开展了群文阅读。在阅读之前我为学生们设计了相关的阅读问题，让学生们在阅读完成之后进行回答。这样既可以帮助学生们找寻正确阅读方向，又能够检查学生们的阅读成果，继而制定出合理的完善策略。对于这一主题的群文阅读问题设计，我主要设计的问题包括文章中主要运用的修辞手法有什么？能够从中感悟到作者对于大自然或者其他事物的什么感情？在设计了这些阅读问题之后，学生们就带着问题开始了群文阅读。在围绕问题线索开展阅读之后，学生们的阅读效率有了明显的提升，对于几篇文章之间的共同点和联系点的寻找也变得容易。很快在阅读完成之后，学生们都很好回答了我为设计的阅读问题，当然也有一些学生出现了错误的偏差，我进行了相关的记录，在之后的教学中我会进行专门指导。通过这样的方式，学生们很快就进入正确的阅读模式当中，阅读效率和阅读理解能力得到了有效提高。由此可见，设计阅读问题同样是推动小学语文群文阅读开展的一项有效策略，有助于学生阅读能力的培养和阅读习惯的养成，对于学生今后的成长起到了正面积极的影响作用。

总而言之，群文阅读教学的开展需要多方面因素的考虑，才能够制定出完善的教学策略。不论是对于文本的选择、教学模式的构建又或者有其他技术的引用，都要考虑到学生对于文章的理解情况、兴趣情况，只有将综合因素进行合理考虑，才能够更好地发挥出群文阅读的教学效用，推动小学语文群文阅读更好地开展，为学生的未来做好基础保障。

### 参考文献：

- [1] 刘社民. 基于语文核心素养视野中的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(07)
- [2] 徐红霞. 核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊. 2021(48)
- [3] 许晓花. 基于核心素养下小学语文群文阅读教学方法分析[J]. 天津教育. 2021(17)