

论课堂思政在发展中职英语学科核心素养过程中的渗透

严秋兰

互助县职业技术学校

[摘要] 随着社会的进步,教育事业也在不断发展,我国的中等职业学校的教学也越来越受到国家和社会的重视。我国现阶段的中等职业教育教学尤其是英语教学还存在很大的提升空间,中等职业学校作为部分在校青少年与社会连接的桥梁,尤其是现如今对职业教育人才需求量很大的情况下,教师需要努力促进学生英语水平的提高,更要引导她们在学习中树立正确的人生价值观念,培养出综合素质和道德品质双全的职业技术人才。本文就如何在培养学生英语学科素养过程中,渗透课堂思政进行了分析和研究。

[关键词] 中职教育; 英语学科素养; 思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1829

引言:

对于中职院校的学生,他们一部分毕业后会选择走升学这条路继续读书,而另一部分所面临的则是直接参与到现实的工作当中,如何让这部分学生在激烈的社会竞争中能脱颖而出,具备自己的优势,则是现如今众多中职教育学校所研究的教学课题,特别是在现在这个时代背景下,社会需要的不再局限于某一领域单一的人才,复合型人才更受青睐。与此同时,社会考察的还是该学生的个人素养,道德品质,能达标的英语水平。这就需要中职教育在学生教育上必须进行全方位的教育,才能满足学生和社会的需求。

一、德育离不开教材,教材离不开德育

无论是哪种教学方式,哪个阶段,课堂教学始终离不开的就是教材。教材是学生与知识之间联系的桥梁,更是教师授课的重要载体,一切教学内容都围绕它展开,中职教育的教材也是教育工作者结合时代的发展需求以及自身知识储备来进行编写的,学生可以从中学到多样化的知识,同时也能对自己的未来职业有着初步了解,运用教材知识进行德育教学是非常高效率和高质量的途径。教师在教学过程中,除了教授学生专业领域的具体知识技能外,还应该重视教材中具有启发意义的名言警句,将其翻译成中文给学生听,再讲解其中的内涵,启发学生对其思考和感悟,以此提升他们的思想道德品质。比如:教师在上课时遇到英语教材上的:“There is nothing too difficult to the man who will try.” 这样的句子,老师可以先讲解其中的单词,短语以及简单的语法知识,再引导学生一步一步对其进行翻译,先可以把句子直译为:对于将要尝试的人,没有什么难事。然后再进一步对句子意思进行意译,运用我国的传统名言警句对应起来则是:世上无难事,只要肯攀登。让学生再次体会,在这个过程中进行思考和感悟,以及自我反思,体会此句话真正含义。然后再次学习类似此类的,比如:“Where is a will, there is a way.” 有了前期的入门和铺垫,学生可以逐渐尝试自己翻译,既丰富了学生的自身英语知识储备,也回忆起自己初中小学学过的名言知识。通过这样的方式让学生进行深刻的感悟和理解,一举两得。

那为什么又说教材离不开德育呢?我们教育阶段的教材,不仅仅只是作为课堂传授知识的工具,更是一个智育德育综合覆盖的知识载体。如果教材里只是知识,没有智育方面的内容,那么培养出来的学生也只是一群只会单一技术的工具群体,满足不了社会多方面的需求,这样的培养方式培养出来的学生也很快被社会淘汰。

二、创新教学方法,情景教学尤为重要。

在中职教育教学过程中,教师要想不断提高自己的教学

素养,丰富完善自己的教学技巧,就必须在教学中不断创新自己的教学方法,能够在不同的课堂中渗透不一样的德育元素,以避免出现内容的重复,学生感觉很枯燥等现象的发生。反之要积极为学生构建出多样化的教学环境,激发学生的参与度,使他们在情景体验中产生情感共鸣,从而有效地提升德育渗透效果。比如:教师在德育教学中可以构建一个真实的模拟环境,让学生能够看到社会中的真实环境,使他们在真情实感中或者独立思考和分析,进而有效掌握情景之中的德育元素。比如老师在教授:“Mind your step”这句话时,学生可能在课堂上不能及时记住他们的意思,甚至对这句话也很不敏感,但是老师可以提醒一下学生在哪里我们可以经常听到,当然就是在地铁上,地铁站内广播金句就非它莫属了。甚至老师可以以此延伸,在生活中我们提醒别人当心脚下时,可以直接顺口说出:“Please mind your step.” 这样既用言语帮助了别人,又提升了自己的英语水平。通过创新的情景教学法来加强课堂思政在英语教学过程中的渗透,是当今老师值得学习和借鉴之处。另外,老师也可以运用教材中其他句子,例如:“Flight Departures and Arrivals.” 促使学生学习后能够对社会现象引起关注,明白:“规则意识是基本的公德”,从而有效地提高学生规则意识,落实德育渗透。

三、适当角色扮演,使学生感受理想之光

从本质上讲,学习英语等语言专业方向是无限的,英语也一直是我国衡量人才综合水平的一个重要指标。比如一个中职学校出来的学生,专业技术水平和同一届出来的学生相差无几,但是他的英语水平更胜一筹,这就是他的加分项,也更受企业HR的青睐。现如今将语言教学与文化教学联系起来很是流行,教授语言的同时,也是感受不同语言文化的最佳时机。如:中职学生在英语学习过程中,学到的不仅是语言,还有英国,美国等国家的文化知识,他们国家是如何对技术人才进行培养的?或者在他们国家一个合格的技术人才需要什么样的学科素养,道德品质等等。这些学习材料虽然不那么具体,但却是促使学生接受和热爱英语的好方法,因为这样现实中很多学生迷恋英语。比如:中职英语老师可以通过讲述一个突出学生理想光线的励志故事来学习课外知识,使高素质学生能够形成健康的生活观念和职业理想,享有对学校教学和社会的信任。例如,在大声呼吁中,一位英语老师可能会听到林肯纪念堂黑人权利运动负责人马丁路德金的经典演讲“我有一个梦想”,反驳美国黑人和白人之间的怨恨,以表明马丁路德金的理想多么厚实,现实多么残酷。与此同时,我国英语老师可以让现在的全国爱好者向学

生们说明,中国人民民族复兴的道路还在多大程度上受阻,中职教育的学生如何能够为国家服务,鼓励学生树立广泛的社会理想,积极参与大职业,做社会有用的人。

四、当前思政科目核心综合素养培养存在问题

(一) 知识太过空泛

比起高中阶段的思政教育,中职思政教育任务可高可低,重点在于培养学生良好的品行,让学生将学到的内容转化到现实的应用当中,并且显示出自己的感情。根据中职学生教育的特殊性以及专业知识学习的特点,当前中职教育应该将学生品行和职业核心素养的培育放在突出地位。而目前我国中职阶段无论是思政课还是其他课程上都存在着知识空泛,内容虚假的情况,这也反映出学生,课堂老师对思政知识的认识度,重视度还不够。英语课上老师大多只是照本宣科,对教材内容进行讲解,没有做过多的延伸。

(二) 老师重视度不够

还存在着由班主任们利用思政课时间组织与班级有关的人员针对性地为学校举办的重大活动进行彩排和训练。而且有一小部分的学生对于提高自己的核心素养的意识并不强,其他不是思政教学的老师也就是没有加入该课程的想法。

(三) 老师的水平有限

目前教学思政老师的自身素质和教育改革的力度与思政的地位不符合,不能有效地将思政的核心素养融入讲课过程中。老师的讲课经验比较丰富,但是教授资源的挑选不能跟上学生核心素养的要求,一些年轻老师对授课资源选取比较新鲜,能够吸引学生的目光,但是自己的讲课水平又不能够有效地带领学生进行思考、感动学生的内心,不能使学生在实际的生活当中真正的培养核心素养。

五、课程实施中培养核心素养的方法和手段

(一) 在教学设置阶段把思政核心素养作为引领

首先,老师应该认真地分析课本上的内容,整理和提炼出一节课的内容应该是培养出哪些思政当中的核心素养,具备这些知识点内容对于学生来说有什么作用,应该是需要学生选择什么样的思维方式。比如说,在学习《展示自己的职业风采》的时候,老师在进行设计和讲课的过程中,要清楚地明确自己所学的职业对于每个学生而言都具有怎样的意义,在对职业礼仪的培训和养成中应该注意哪些,及其具备后的功能作用等,包括了哪些核心素养。在认真地了解每位学生的爱好、内容以及所学习的专业内容情况的基础上,来确定本节课所需培养的核心素养目标。老师既然可以从敬业爱岗的角度出发,偏向在学习如何达成思想和政治上的认同等各个方面的综合核心素养。在自觉施行本专业的职业操守时,可以有效地指导和激励学生在其平时的活动中自发地参与,树立正确的人生观念和品质,养成健全的人品,也就是学生可以通过自己的所学专业,主动地加入一些志愿者组织的活动,参与到由学校各类社团、各种社区组织的一些相关专业活动中。

其次,挑选教学资料时,在了解每节课所学知识的基础上,应该注重学生的情感培育以及自身行为的培育,可挑选学生身边的事例和故事、具备中职学校的特点和教育方向的小、近、亲、实等授课资源。比如,一些优秀校友的榜样作用,在某个专业可以选择学校中一些非常优秀的毕业生的伟大事迹,使用学生身旁的真实案例具有一定的针对,便于学

生进行对比学习,可以给学生更多的带领和示范。还可以挑选一些和学生的现实有关的优秀人物,比如,这次疫情中很多90、00后的人物,这样更加具有说服力。

(二) 教授环节将核心综合素养渗透其中

在教授环节通过创设情景、选择案例、内容解释、教学提问、老师和学生互动等把培养核心综合素养渗透其中。比如采用学生表率 of 激励式授课方法,在讲述“职业的道德”的时候,老师可以给学生介绍一些身处在危险地区的电力工人,还有在疫情到来时很多护士等一直坚持在自己的岗位上、兢兢业业地工作,以榜样的精神激励学生。在学习《职业道德与法律》当中职业规范这一知识的时候,通过设置疫情爆发的时期有人在互联网上随意地放传谣言等情形,通过这样的情景使用熏陶式的教学引领学生学会分清好坏,在现实生活中做到要诚信,具备法治的思维。以目前疫情防控期间的人作为案例,引领学生在自己的视角上学会思考和分析问题。设计问题:和我们一个年代的00后让然坚持在自己的位置上,作为祖国的花朵现在最应该做什么?采用指引和对话式的授课方法,通过不断地发问让学生自觉加入一些社会的优秀活动中。

(三) 在合作的探索中养成学生的核心素养

在上课的过程中,学生依据老师设计的题目,在老师带领的基础上,充分展现自己的水平,在活动体验和团队探究、深化感情中学会怎样思考和解决一些问题。比如在学习哲学和人生《个人理想和社会理想》的时候,指导学生以“不负青春,理想未来”为题目进行沟通和交流,让学生了解了中国梦和个人理想的责任与担当。学生还可以根据老师设计的一些任务,自行以谈话的形式寻找自己附近的表率,比如优秀的同学,在了解之后会思考其成功的原因并在上课的时候进行分享,进而渐渐具备正确的素养,在以后进行实践的环节中实现自己的价值。这种方式能够给学生带来直观的体会,学生能够在这种环境下逐步养成思政的核心综合素养。再比如在学习《哲学与人生》当中的《正如何处理人生中的顺境困境》的时候,老师可以让学生去寻找自己身边历经磨难后取得成功的人,可以是众所周知的人,也可以是起到榜样作用的人,学生可以通过自己的搜寻探究、分析整理,知晓在自己的成长过程中遇到困难、逆境时应该怎么做。通过这种探究式的手段,学生可以养成思政的核心素养。

结语:

培育学生的核心综合素养非常重要,所以,老师必须要提升自身的综合素养,进而不断更新自己的授课方法来对学生进行思政的核心综合素养的培育,形成了更具特色的中职学校核心综合素养的培养模式。

参考文献:

- [1] 邹筠. 核心综合素养背景下的中职学校思政课授课[J]. 中学政治授课参考, 2020(26): 86.
- [2] 汪朝金. 中职思想政治学科核心综合素养培育的基本逻辑与目标转化[J]. 教育科学论坛, 2020(18): 42-45.
- [3] 刘艳杰. 职业院校思政课堂学科核心综合素养培育背景下《哲学与人生》单元授课初探[J]. 现代职业教育, 2020(25): 84-85.