

党史教育融入高校思想政治理论课教学途径探究

姚飞

(新疆司法警官学校 新疆 乌鲁木齐 830002)

[摘要]思想政治理论课是高校铸魂育人的主阵地,更是党史教育的主渠道。用好学校思政课这个渠道,推动党史更好地进教材、进课堂、进头脑,发挥好党史立德树人的重要作用。将党史教育融入思政课,有利于帮助青年大学生厚植爱国情怀和民族自豪感,持续巩固拓展党史教育成果,建立常态化、长效化机制。通过打造“双链”,探索“双擎”教学方式,尝试“双螺旋”评价机制等措施,致力于党史教育与高校思政课教学的高度融合,培育知史爱党的新时代大学生。

[关键词]党史教育;思政课;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1427

引言

“历史是最好的教科书,历史是最好的清醒剂,要在对历史的深入思考中吸收营养,走向未来。”^[1]。为了使党史学习教育在高校中持续常态化、长期化、经常化,需要将党史教育融入高校思政课教学,教育学生用唯物史观来认识历史,分析问题,引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,厚植爱党、爱国、爱社会主义情感,筑牢信仰之基、补足精神之钙,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。

一、党史教育在思政课授课中存在的短板

(一) 党史教育融入思政课的力度有待加大,党史教育“保鲜期”较短的问题不容忽视

通过对学生的问卷调研发现,为了通过考试,学生对思政课教学中涉及的党史内容死记硬背,临时抱佛脚,考试通过后,所学内容抛之脑后,功利性凸显,入学入脑效果淡化,党史教育“保鲜期”较短。在从课程设置来看,思政课教学和党史教育衔接得不够紧密。在党史的专业化发展、中共党史学科专门人才的培养、党史教育的课程与教材建设,以及党史教育的阶梯式、递进式、一贯制方面的顶层设计,尚存在跟不上、不满足、不符合、不适应的问题^[2]。从教学过程来看,思政课对于党史资料的使用表现出表面化特征,多限于教材内容的灌输式讲解,对党史人物的讲解脸谱化,难以吸引学生。

(二) 党史教育融入思政课教学效果有待提升,教学方法缺乏创新

从教学主体的角度来看,学校和教师更重视思政课中党史教育的意识形态培养,传统的教学方式虽然能够帮助学生全面掌握党史知识,但是容易变成“本本主义”式的说教,吸引力、感染力和获得感会受到不同程度的削弱。在教学形式上,随着多媒体技术的普及,党史教育较多地采用了PPT展示、纪录片和老电影展播等手段,虽然在一定程度上丰富了教学形式,但相较于学生的多样化需求来说,还有较大的进步空间。

(三) 党史教育和思政课理论讲授存在“两张皮”现象,与生活实际有一定程度的脱节

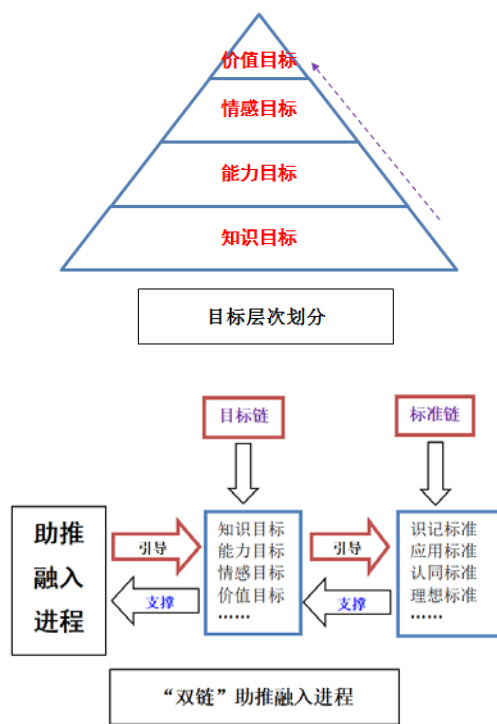
在教学内容上,当前思政课中的党史教育多侧重于宏观角度的故事叙述,而缺乏微观角度的背景讲解。若当下的党史课堂失去了对现实的对照以及对未来的指引,党史中许多事件的重要性便会被相对降低;若不能揭示回旋的思考、辩证的发展,党史便会无的放矢^[3]。由于具体的历史条件发生了变化,学生在学习的过程中缺少体验感,很难做到感同身受。

二、党史教育融入思政课教学有效途径

为了不断增强党史教育融入思政课教学的广度、深度和长度,需要进一步探索党史教育融入思政课教学的途径。

(一) 打造“双链”助推融入进程

“双链”是指目标链与标准链,即目标体系与与目标相对应的标准体系。目标链就是对活动预期结果的主观设想,也是活动的预期目的,由低到高可以分为知识目标、能力目标、情感目标和价值目标,低一级的目标是高一级的基础,要实现高一级的目标,必须先达到低一级的目标,过程不可逾越。与目标链相对应的标准链也可以划分为识记标准、应用标准、认同标准和理想标准。

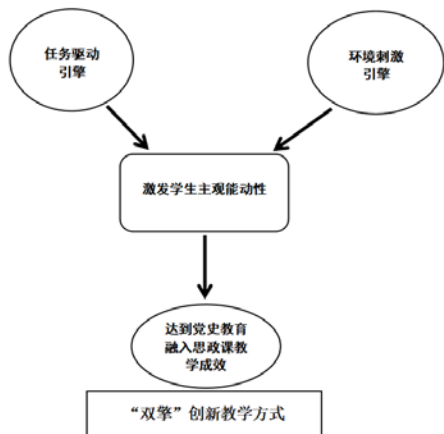


如图所示,党史教育融入思政课教学第一阶段目标就是对基本知识的识记,对一般教学内容掌握;第二阶段就是使学生能应用所学内容分析辨识简单问题,提高分析问题解决问题的能力;第三阶段就是通过党史融入思政课教学使学生情感上坚定对祖国的认同,对中华民族的认同,对中华文化的认同,对社会主义道路的认同;第四阶段就是最高目标,坚守理想信念,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。总之,通过打造“双链”,目标和标准更加清晰,

操作性更强，有助于推动党史教育融入思政课走深走实。

(二) 探索“双擎”创新教学方式

“双擎”包括任务驱动引擎和环境刺激引擎。通俗的说，就要通过任务牵引和环境影响从外界激发学生自主学习党史的主观能动性，能主动从完成各阶段教学任务和环境影响下，达到内化于心，外化于行的效果。

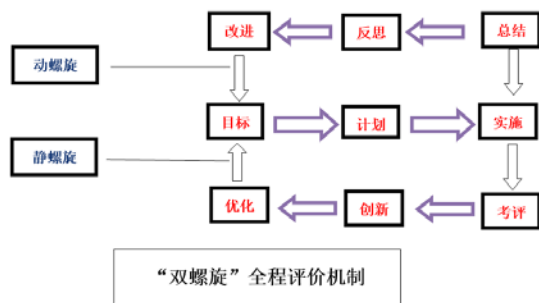


任务驱动引擎。在任务驱动引擎方面，思政课的各个章节与党史教育内容既有独立的分支，又存在极强的逻辑关系，环环相扣，逐步深入。教师要厘清他们之间的内在关联，根据思政课教学内容体系，把党史教育重点按逻辑线索归纳为与思政课教学体系相当的若干模块，在每个模块中设计相应的教学情境、任务和实践主题，学生自主完成各项任务，从而达到掌握知识、巩固理论、提高学生分析和解决问题的实际能力的目的。教师综合使用讲授、演示、讨论、课堂练习、课后实践等教学手段，将授课党史教育思政课教学有机结合，达到知识传授、能力培养和价值塑造的教学目标。

环境刺激引擎。在环境刺激引擎方面，要发挥教师作用，营造出浓厚的学习氛围，引导学生完成由被动学向主动学转变，由自发学向自觉学转变。由于课程思政教学的复杂性和高标准性，需要树立协同育人的理念，建立思政课教师、课程团队名师组成的三位一体课程思政教学共同体。要加强思政课教师队伍内涵式发展，提升梳理知识点，归纳经典案例，知识积累的能力，课程团队教师协商与集体备课，梳理课程中党史教育融入思政课教学的切入点，整合课程育人资源，交流教学的形式与方法，提升课程思政教学质量。教师通过经典案例背后的故事，润物细无声的将党史教育内容贯彻在思政课教学过程中，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

(三) 尝试“双螺旋”全程评价机制

在以往的教学过程中，课程成绩主要由平时成绩和期末考试卷面成绩组成，而该考核方式在党史教育融入思政课程授课过程中对教学效果无法实时监控，不能做到有效评价，不利于起到检查督促改进的作用，而“双螺旋”全过程评价机制则弥补了这一缺陷。尝试“双螺旋”全程评价机制，由静态和动态双螺旋叠加而成。在静螺旋层面，要全面关注学生对党史教育融入思政课教学内容的理解和体会，按照在“确立目标，制定计划，实施教学、跟踪考评、完善创新、优化过程”的工作流程，全过程监控考评。同时在动螺旋层面，要根据实时关注测评学生学习效果，进行教学总结，反思教学过程，即时跟进调控。



三、应注意的问题

在不断加强党史教育融入思政课教学力度、广度和深度的同时，应避免出现偏差。

(一) 对党的历史要从正面引导，弘扬主旋律

当前各种媒体异常发达，学生获取信息的渠道多种多样，负面信息、负面报道层出不穷，对现实存在的一些问题和现象，要从正面去引导学生正确认识存在的问题，认清主流、主线，透过现象认识本质，指出有些问题的存在的原因，从主流意识形态角度，从弘扬主旋律的角度加以解读，及时帮助学生纠正消极思想。

(二) 正确处理目的与手段的关系，选择可靠的历史材料

思政课教学中要掌握可靠的历史材料，把历史问题讲清楚，让材料说话，“把历史的真相说清楚，是确保党史教育科学性的前提和基础，在此基础上就可以科学地揭示出历史发展的主题和主线、主流和本质，揭示出人类社会发展的基本规律，以此来达到正本清源、廓清迷雾的目的”^[5]，应尽量避免采用容易使学生产生误解、误会和误读的材料。

(三) 开展党史教育要与思政课教学目标相融合，不能以史代论

史论结合是思政课教学的基本原则。党史教育虽然和思政课教学有很大的联系，但不能将思政课教学变成纯粹的党史教育课。思政课中的党史教育，应该潜移默化、不显山露水，既要能帮助学生分析和理解理论知识，又要做到“润物细无声”。党史教育不能仅仅为了传递部分党史知识而完全脱离教学内容体系，这样就无法真正达到党史教育与思政课教学相互融合的目的。

参考文献：

[1] 习近平. 习近平谈治国理政(第1卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 405.
 [2] 陈荣武. 党史学习教育的历史考察与发展路向[J]. 思想理论教育, 2021, (3).
 [3] 李蕉. 重构“历史坐标系”: 中共党史教育的新时代演进[J]. 中共党史研究, 2020, (1).
 [4] 徐雯. 沉浸式历史教学法在初中历史教学中的应用[J]. 新乡: 河南师范大学, 2014.
 [5] 王占仁. 大学生党史教育的三对关系论析[J]. 思想理论教育导刊, 2012(2): 90-95.

作者简介: 姚飞(1980年11月-), 男, 汉族, 新疆乌鲁木齐人, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。