

合作式教学在中职旅游专业教学中的应用研究

龙桂红

会理市第一职业中学

[摘要]近年来,随着我国职业教育的快速发展及社会的不断进步,企业对中等职业旅游类专业毕业生的素质要求也越来越高,尤为重视学生的合作意识和合作技能,本文针对中职旅游专业学生基础知识薄弱,学习热情不高,但其动手能力较强,具有较强的团队合作精神等特点,来研究合作式教学在中职旅游教学中的应用与成效。

[关键词]尊重;信任;独立;合作;善良

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.898

前言:

早在2000多年前,《诗经》里就提:“有匪君子,如切如磋,如琢如磨”,就是最早的教育中合作的理念。旅游专业课的合作学习是在专业课中实施的合作学习,当前社会对中职生的要求不断提高,学校也更注重培养学生的合作能力和社会适应能力,如何提高课堂的教学效率,已成为教师亟待解决的问题。在进行一系列合作教学后,学生学习成效明显提高。

一、合作教学的目的

合作学习作为一种教学活动,其教学形式以小组为单位,学习者之间相互学习。在现代时代背景下,社会倡导工匠精神,素质教育的发展也进入黄金时期,国家大力支持创新型人才的发展,合作学习能够有效激发学生的创新意识,实现头脑风暴式的学习方式。合作式教学利用学科特点开展小组合作学习模式,师生之间、生生之间彼此协调的活动,共同完成教学任务,并以小组总体表现为主要奖励依据的一种学习过程和方法。以旅游专业学生为例,将合作学习融入课堂教学中,能有效提升学生学习能力、沟通能力、表达能力、团结协作能力、策划能力以及步入社会后的适应能力。

二、知易行难、任重道远

知道知识是容易的,将其转化为自己和他人的行为是困难的。活动虽然可以模仿,但要想搞好一个完整的活动,最重要的前期准备工作,作为活动主办者,首先心中要装有:尊重、信任、独立、合作、善良这几个关键的核心词,在教学过程中要信任学生、尊重学生,学习并非是一蹴而就的事,相信学生能在错误中成长、蜕变、重塑自己的价值观、人生观。把学习的主动权交给学生,调动学生学习的积极性,把老师布置任务变成自愿完成的,在观念上就把被动的“要我学”变为主动的“我要学”,从而师生之间关系也得到极大改善。其次,作为合作式教学,教师应具备完整的知识系统框架,把专业知识前后贯穿起来,较好的根据专业课程前后之间的联系,做到系统化、专业化、深入化、细节化,才能在每一次活动中游刃有余,做出及时应对,而不是简单照搬模式。最后,活动要具有连续性,不能虎头蛇尾。具有连续性,才能更好地对学生进行引导;并且要根据教学进度和学生的实际情况进行设计合作教学,循序渐进,不仅是专业知识的锻炼也是多方面能力锻炼。共同探讨,提升教

学。借助合作模式成效,主动向学校申请“旅游组特色连堂公开课”,向全校老师进行宣传;积极与不同学科的教师进行商讨,不断改进和提升教学模式,促进共同成长。

三、激发爱国热情、提升民族自豪感

通过学生进行讲解:川菜、川茶、川酒、服装……等相关知识,学生从网上、现实生活中收集平时看来习以为常的素材,寻找其背后的文化内涵,感受到中国传统文化的魅力,了解我国地大物博,物产丰富,民族自豪。在讲菜、茶、酒等知识时,要去查阅大量的资料,从而了解到我们日常的一粥一饭,一饮一啄都包含有文化渊源,都有它的出处,会从内心升起自豪感。在讲服装:彝族服装、汉服、中山装、旗袍时(因为我市是一个汉族市,彝族同学较少,更少见他们身着节日盛装,多以现代服装为日常着装),当时两个彝族女生害怕被其他同学取笑,而产生畏难心理,在我的鼓励下,她们穿戴彝族节日盛装到教室讲解,瞬间得到了全班同学认可,课后其他彝族男生很遗憾地表示:自己没有把彝族男装带来,从而错失良机。汉服、旗袍、中山装更是让同学们大开眼界,了解汉族服饰的变更和特点,深知我国的服饰文化内涵深厚,有非常多的内容值得我们去发掘,去传承,激发了民族自尊心和爱国热情。在讲解中获得正确的审美观、人生观、价值观。

四、点燃学习兴趣、解决大班额问题

由于分工明确,让每一个学生都能被看见。开始参加活动的后勤工作人员平时有的是混日子,但真正让他负责每一项工作时,都会努力认真地去做好,希望得到师生的认可。通过多次的合作训练,学生们在各专业课上,都积极要求参加课堂活动,主动承担更多的学习任务,学习兴趣提升。

无论是在选主持人、策划小组、点评员等角色时,我尊重他们、给予同学们最大的支持,让他们都能有机会去展示自己的能力和才华。当他们得到更多的主权后,学习动力增加了,一次又一次的期望下一次的课堂活动。职业学校的班级由学生报考的专业,受学生报名、老师配置而定,班级人数一般都是50人的大班额,有的甚至更多。试想一下,一个老师对50人以上的大班进行教学,这将是一个非常困难的事,暂不考虑学生的作业前提下,上课期间学生学习态度参差不齐,有的愿意学,有的根本就不想学,有的教师督促一下,就能学;如果你一放松,他也就放任自流。在这样的一个大班制的情

况下,老师面临很大的难题,如只针对好的学生教学,还是不断干涉差生,维持课堂纪律。如只针对优生,那放弃了大部分学生;如一直强调纪律,那教学任务如何顺利完成,这是一个两难的选择。

通过分组,将学生拆分为更小的单位,由小组长进行管理,而老师主要针对小组长,同时也可以让优秀的学生充当老师的助手,教就是最好的学。在进行分组之前,让全体学生明白,团队不是一个家,而是一个球队,要合作要共赢。如果团队是家,则离开之人会有被抛弃的感觉,会损伤情义。如果是球队,则为共同利益而奋斗,在以后的团队合作中,可以进行批评、指出其中错误加以改进,队员之间的合作能力会更强,不会因为组长或其他成员指出其缺点而心生怨恨,也不会因情分而不好开口,分组并不是想当然地认为把人凑在一起就合作。组长自愿产生原则,组长既然愿意成为组长,那就意味着他希望成为一个领导者,希望锻炼自己的学习能力和组织能力,将一个小组成员更好地团结在一起,组员与组长之间具有相对的责任和义务,小组才具有凝聚力,才能发挥1+1大于2的作用。

由同学担任小老师这一角色,减轻了同学对老师的惧怕感,同学之间的教才能更好地体会到他的难点,与老师看问题的角度是不一样的。同学之间的点评也可以让其改变。教是更好的学,小组长及部分优秀学员,也非常乐意充当教师的角色,因为这赋予他们一定的权利和义务,愿意教他人,自我学习的动力也会更强,同时他也需要得到同学的认可,得到老师的认可。通过小组合作方式,让同学之间发现彼此的长处和优点,也能更好地锻炼学生处理人际关系。组员之间相互鼓励,相互促进,从而形成一种积极向上的学习氛围。每位同学都希望被看见、参与,所以通过小组活动形式,从而让学生变成一个金字塔模式,老师主要起一个全场管控的角色,这样能更好促进大部分学生的学习。减轻教师自己工作量同时也让学生得到极大的锻炼。

五、现代信息技术利用

由于现代信息技术日趋发达,学生对手机的利用越来越高,所以我认为疏比堵好,引导他们正确、合理使用手机。课堂上也要充分利用影像资料进行前后对比,让学生直观发现自己的变化。为了解决这个问题,我发动了身边所有的人力资源:1.每节课都找班上的学生充当小摄影师的角色,用我的手机拍一些照片和录一小段视频进行保存。2.寻找周边喜欢摄影的朋友,让他们利用空余时间对我们进行课堂实录,保留资料。3.还需对视频剪辑,制作,可以发抖音、朋友圈记录学生的点滴变化;4.准备后期通过视频——录像——对比——回放,直观看到学生的变化。

利用手机给学生进行活动拍照,让参与的学生都有机会留下影视,参赛选手可以通过小视频,反观自己不足的地方,这比同学提意见更直观得多,也是自我改进和提升的机

会。特别是科代表利用课余时间制作小组小视频后,我转发朋友圈,带动了其他组同学的制作动力,他们利用课余时间制作出更多具有含金量的视频,也收获了成果。

六、打造复合型人才,适应社会

从点评官、主持人、统计官、摄影师、后勤工作人员等每一个角色都需要学生真正参与进来,而不仅仅作为一个看客。角色参与,才能真正体会到每一个角色表面看似简单,但要真正做好,则需要付出大量的时间和精力,由此体会到真正成功的人,并不像我们想象中的那样简单,表面上的光鲜,也是背后辛勤的付出。从而产生共情,在以后的社会工作中不要轻易责怪他人。

现代社会,我们每一个人将不再是一个单一的角色,而将具有多种功能。个人创业的几率越来越大,一个人也许就活成了千军万马,通过我们课堂学习,学生能更好地体会,为他们将来步入社会打下更好的基础。还有课后活动复盘总结,大大提升了学生的总结能力和合作能力。通过活动总结不仅能看到本组的优点和不足之处,而且还能让老师了解学生下来的情况,增进了师生之间的联系。

七、强调实践,内化知识

鉴于职业教学的特点,很多知识内容需要我们不断实践操作,而非纯理论知识。学生可以在模拟实践操作中,提醒自己回忆过去所学到的知识,是否牢记,是否正确,知道自己的水平,认清自己的差距。现场学生中的小组讨论、师生互动、公开分享、游戏和工具,让知识点不再是单纯的概念,而成为自己参与其中的实践。我们要做到:1.即学即练,即为学生提供在安全环境中第一次练习新技巧的机会;2.现场反馈,每一次的模拟活动中,都会有评委和现场点评者;3.课后小组复盘。这样会让学生知道自己正确和错误之处,才能更好地加以应用和实践。在现场模拟中,学生会调用多个感官参与学习,有助于学习理解、思考和记忆,小组活动也会让人更加积极投入,更有兴趣。内化知识要变成自己亲身经历,所见所闻,要知道其起因和结果,并和课本知识相对应,还要进行反思,帮助自己更深入理解知识点,加深对原文信息的认知。

八、结束语

教师要对学生充满信任,相信他们可以做得更好,只要我们给予恰当的引导,学生都会朝我们希望的方向前进,只是有的走得慢一些,有的走得快一些,这就要求教师不仅要有的系统的知识体系,还要有的足够的耐心和爱心。

参考文献:

[1]林彩玲.小组合作学习对提高中职旅游专业有效课堂的作用[J].文理导航,2019(13):1.

[2]廖巧莉.合作学习在中职旅游英语教学中的应用[J].校园英语,2018(50):1.