

工匠精神在中职思政课教学中的培养策略分析

李玉玲

吉林省长春市九台区职业技术教育中心 130500

[摘要] 中职院校承担着为社会提供知识型、创新型技术人才的重要任务。在中职学校，思想政治工作是一种重要的教学工作，将“工匠精神教育”融入到思政课教学中，有助于使中职学生理解“工匠精神”，对于中国制造、振兴国家具有重大意义，对改善中等职业学校毕业生的择业心态是有益的，可以助其养成良好的工作作风和方式。

[关键词] 中职院校；思政课；工匠精神；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1634

引言

工匠精神是一种职业精神，这是一种职业的态度，是一种高尚的职业道德追求。在新的时代背景下，随着社会对工艺技术的要求下，在中职学校思政课教学中，如何把“工匠精神”融入到课堂教学中，是当前教育科研人员工作的重点。本文着重论述了中职高专教育思想政治教育中的“工匠精神”在中职思想政治教育中的应用。希望能对中等职业学校思想政治教育的影响因素有一定的借鉴作用。

一、关于“工匠精神”的内涵概述

“工匠精神”的内涵是指在产品的制造生产过程中，工匠们精心地雕刻着他们所做的东西，这一工艺对产品的完美追求是无止境的，追求卓越的精神观念。在现代化的生产中，现代化、自动化、智能化技术的应用日益普及，手工制造的工艺已不能适应时代，在总体的思想上，也更接近于现代复杂的应用思考，在对工匠精神和内涵的诠释上，也有了相应的提升，主要是：一是热爱工作，不管是做什么行业、做什么职业、哪个岗位，要有一种对自己位置的敬畏之心，这也是“干一行，爱一行”的体现；第二，追求完美。生产者本身在其专长或专长的行业中，要达到技术的精妙和质量的最高境界；第三，具备奉献精神 and 担当精神。从业人员必须具有承担责任和献身精神，要能保持自己的内心，不贪，不急，不骄，不躁。只有这样，才能真正地掌握这门技术的精髓，并向更高的层面前进。在现代公司里，工匠精神是一个品牌的灵魂，保证了产品的品质，更是推动我国创新发展的强大推动力。

二、工匠精神与思政课的内在联系

中职职业技术教育的首要目标是培养职业技术，但职业训练只能教给学生未来该怎么做，而且不能教给学生未来的工作该如何去做。思政课作为一门以思想品德和基本法学为核心的学科，对中职毕业生的职业生涯发展有一定的指导作用。而在今天，对于高质量的专业人员的要求，中职学校思政课讲授的“工匠精神”就显得尤为重要。中等职业学校实施思想政治教育的主体是思想政治教育，在讲授时，老师要突出以人为本、敬业精神和诚实守信教育，再以具体的例

子说明工匠精神，使学生更好地了解工艺，培养学生的工作态度及工作方式。新时期中职教育与我国社会经济发展有着密切的关系。中职教育者应注重对学生的职业能力的培养，加强思想品德和法治建设。思政课在培养大学生的“工匠精神”方面具有举足轻重的作用，它是培养学生的专业技能和培养优秀的专业技能的重要途径。

三、中职院校培养学生工匠精神存在的问题

（一）中职思政课堂学生的主动参与程度不高

思想政治课程以学生为主，但是目前，在很多中等职业学校，大学生的积极参与程度较低。案例教学的能量效率低，这是原因之一。在教学中，教师未能充分运用与中等职业学校的学习生活有关的个案，同时，与学生的专业和职业发展规划之间也没有太大的关系。这就造成了教学工作的活力和吸引力不够，学生们对理论知识的学习是被动的，缺乏对思政课的学习积极性。二是由于大学生的思想政治素质一般较低，学科思政覆盖面窄、融合度低，缺乏全面的理想信念教育，这必然会限制学生的思政学习。

（二）缺少具有工匠精神的环境

对于大部分的职业学校来说，培养学生的工匠精神，仅仅是对国家需要的回应，没有真正落实到思想政治课程中的工匠精神。这就造成了大部分中等职业学校没有一个较好的“工匠”氛围，所以，在中职高专的思想政治教育中，要重视教师和学校领导的思想政治教育。以讲授思政课为主，营造一个有利于学生学习工匠精神的良好氛围。

四、中职院校思政课工匠精神培养策略

（一）提升中职学生思政课学习的主动性和课程参与度

工匠精神是高素质技术人员必须具备的素质，高校思想政治教育要注重中职学生在课堂上的主体作用，坚持以人民为中心，从中挖掘、激发其内心深处的个人价值需要，加强对其艺术修养的内部驱动力。不像一般的学校，中职各专业设置了相应的职业发展方向。而且大部分都是合作关系的企业。“工匠精神”的实质是职业精神教育，所以，如果把思想政治教育与企业的实际工作需要相结合，把理想信念和技能实践相结合，这种方法与中职教育的基本理念相适应，

还可以让同学们从心底里热爱自己的职业、工作，真正实现工匠精神培养的教育目的。另外，每一个孩子都有自己的成长道路，不同的价值观面对着不同的方向。思政课教师要根据学生的实际情况，适时地进行教学策略的调整，教学设计的优化，教学方法的变化，教学内容的丰富，尽量把重点放在学生身上，提高学生的学习兴趣。

（二）浓厚校园文化氛围是培育“工匠精神”的沃土

好的环境是一切事物成长的基础，营造浓厚的校园文化环境，是培养“工匠精神”的良好土壤。“工匠精神”蕴含在中华优秀传统文化中，对当代艺术产品的研发和工艺发展具有重大的现实意义。当前，中职院校十分注重对学生的能力培养，人们常常忽视提高学生的质量。在培养“工匠精神”的同时，一方面，要充分发挥中华优秀传统文化的作用，增强学生对文化的信心，要以“工匠精神”为先导，保持对职业的敬畏和追求卓越的精神，对自己的工艺设计保持精益求精、精雕细琢的精神。而另一方面，要利用现代信息技术，与现代技术的特点相融合，营造青春活力、积极阳光的校园文化环境，让年轻的学生踊跃参加，在互动中受到熏陶、启发，尽自己最大的努力去实现。

（三）组建专业化“工匠精神”思政教师团队

在中职职业教育中，教师是传授理论知识、技能和职业素养的重要媒介。它是培养学生专业素质、职业能力、专业技能、思想情感的重要手段。只有充分发挥自己的主动性和创造性，才能起到示范作用。一支高素质、高水平的师资队伍是一切教育工作的重要保证，更要有高超的技术和高尚的心胸，只有这样，他们才能够培养出更多的人才。为此，应建立具有“工匠精神”的中职高专师资队伍，要从根本上加强思想政治工作的师德建设，坚持以人为本，持续提高思政教师的人格魅力，要提高思政课教师的专业素质，提高他们的业务水平。要提高教师的基本素质和教育理念，必须从职业道德修养、职业责任等多个层面进行。同时，中职思政的师资队伍还应具备丰富的教学经验和实践经验，在教学实践中，作为一名老师，对“工匠精神”有着深厚的认识，能参与到实践活动中的教学活动，与学生、实习企业保持密切的联系，全面了解学生的心理、思维和人格发展。与此同时，中等职业学校要构建起一套科学的教师专业素质评估体系，在此基础上，把“工匠精神”纳入到教师的职业素质与业绩考核之中，持续规范师资队伍，希望能对学生进行更好的辅导与教学。

（四）要将与时代要求相适应的“工匠精神”贯穿思政教学的全过程

中等职业学校思想政治课程要做到“工匠精神”的培

养，就必须把“工匠精神”融入到“思政课”的教学之中。首先，在思政课的教学方式上，教师要主动改变自己的教育观念，持续创新思政课的教学方式，在教学实践中，应根据中职学生的个性特征和知识层次，充分发挥其所学的有关知识的引导作用，激发同学们的学习积极性，树立“以人为本”的教育思想，在教学的全过程中始终坚持工匠精神。再次，思政课的教学内容更加多元化，在实践中，老师可以采用各种不同的教学方式，例如，通过多媒体手段如影像、图片等，来达到渗透和融合工匠精神，从多个层面、多个角度，把工匠精神的魅力展示给同学们，加强学生的学习积极性，有效地提高了教学效果，持续加强思政课的吸引力和感染力，让中等职业学校的学生更好地体会到工匠精神在学校的重要作用。再次，从课程的结构来看，教师应充分发挥“校企合作”和“理论结合”的教学模式，持续加强培养性和实践性教育。思政课教师要强化学生的实践性教学的融入，将工匠精神融入到每一个教学环节，本课程与各个专业的实训教学相结合，使学生能够真实地理解所处的工作环境和工作环境，并从敬业、精益、专注、创新等方面进行素质教育，最大程度地体现了工匠精神。思政教师在实践教学中的参与，把思想政治教育纳入教学的进程中，通过对工作内容的理解和产品设计、生产过程的实际观察，通过对产品质量的观察和对产品的精益程度的感知，让同学们在作品中体会到“工匠精神”，深入了解“工匠精神”^[5]。

结束语

在新时期的发展中，无论是对社会和经济发展的需要，或者说，中等职业学校的可持续发展需要，或是协助学生培养适应社会需要的专业技术，工匠精神都是中等职业学校的重要课程。“思想政治”是“工匠精神”的一种有效途径，教师应寻找适当的教学方法，为培养中职学生的职业道德、对学生的工作态度要端正，培养影响学生终身的工匠精神。

参考文献

- [1] 王建琼. 工匠精神在中职思政课教学中的培养策略分析[J]. 新丝路: 下旬, 2021(10): 2.
- [2] 周桂荣. 思政课工匠精神培养的教学策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(3): 2.
- [3] 黄忠文. 中职思政课工匠精神培养的策略[J]. 明日, 2021(7): 1.
- [4] 曹统. 中职思政课工匠精神培养的策略与教学方法探析[J]. 科教导刊, 2020.
- [5] 张志田, 史小平, 朱海. 工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效融合策略研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2020, 20(3): 4.