

自然角生命教育课程的探索与实践

赵璐璐

宁波滨海国际幼儿园

[摘要]《3-6岁儿童学习发展指南》指出，要让孩子“亲近自然，喜欢探究”“具有初步的探究能力”并“在探究认知周围的事物和现象”。自然是幼儿最佳的学习场所，儿童天生就应该与自然联系在一起。自然角是萌发、唤醒幼儿有关生命探索，获得生命体验与认知的风水宝地，也是幼儿生命教育的良好媒介。

[关键词]生命教育；自然角；体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1193

一、基于自然角开展生命教育课程的思考

自然角是大自然的缩影，大自然有什么？有鲜活的生命，有爱的尊重与给予。一直以来，人们认为一个会“发声呐喊”的自然角是幼儿进行科学探索的实验田、科探基地。

生命教育中一个重要的内涵就是：人与自然。对幼儿来说了解这些生命教育的内涵是有一定难度的，而自然角在幼儿生命教育方面有着先天的优势，自然角里幼儿可以直接接触到各种植物和动物，在与自然角动植物亲密、真实探索中，孩子们捕捉到生命生长的轨迹，感受到生命的坚强、伟大、脆弱、无力，进而萌发对生命的敬畏并了解到对一切生命负有责任的意义。所以自然角应是个唤醒幼儿生命教育的场所，教师应当抓住这个教育契机，充分利用自然角奇妙且美好的特点开展相关的活动，拓宽幼儿的视野，加深对生命的感知。

笔者以《来了两只小乌龟》这个班本课程探究为例，阐述自然角开展幼儿生命教育课程的实践与思考。

二、共赴自然角生命教育课程之旅

新《纲要》突出强调“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望”。生命教育应该走进幼儿的生活中，从身边的事物开始，引导幼儿关注、发现其中的有趣和奇妙。

（一）捕捉契机，触发课程

1. 偶发事件，关注经验

班级的自然角领养了两只小乌龟，3天假期回来后一只小乌龟离开了。对幼儿而言，这是一场看似平淡却极其深刻的离别。有个幼儿提议：“我们给小乌龟举行葬礼吧！”孩子们回忆起上学期给小金鱼举行过葬礼，建议把小乌龟埋在教室楼下的梨树下，离小金鱼近点，还想象说：“它们还能够在一起玩耍呢。”

幼儿准备了一艘小纸船和一扎花束，在梨树下与小乌龟进行了告别仪式。一同围在小乌龟旁祝福祈祷，希望它在另一个世界一切安好。当沙子慢慢地淹没了小乌龟的壳、头、身体后，幼儿有意识提醒彼此：“你们安静噢，不要吵到小乌龟和我们之前埋葬的小金鱼了。”

经过一个小生命的离开，幼儿对于“生命”这一词有了一定的体验以及想要接触的欲望。

2. 借助团讨，生发课程

幼儿对于小乌龟的离开有很多疑惑，回到班级一起交流小乌龟去世的原因。

团讨1:小乌龟为什么会去世?

琰琰：我们休息了三天，没有人给小乌龟换水，它的水太

脏了。（环境）

玮博：没有人喂它吃东西，所以它死掉了。（食物）

开心：是因为我们没有照顾好它。（照顾）

尚尚：我猜可能是因为它们生活的地方不够大，需要更大的房子。（空间）

从第一次讨论中可以发现幼儿对小乌龟生存所需的环境与条件是有一定经验的，借助团讨，挖掘对小乌龟的认知。这些都为接下来课程的深入、探索奠定基础。

团讨2:关于小乌龟，我们知道了……

通过《关于乌龟，我知道》的调查表，幼儿和爸爸妈妈一起找寻有关小乌龟的知识，并在集体活动中分享。分享的过程也是幼儿重新梳理经验的重要途径，实现了个体经验独享到集体经验的共享。

（二）聚焦问题，推动课程

在分享的经验互动中，在多种资源的潜移默化渗透中，幼儿对小乌龟有着丰富的经验，在日常的自然角中也能够看到幼儿与小乌龟频繁的互动。在观察、探索中也生发了很多新的问题。

• 小乌龟是什么性别的？家长给班级另外采购了2只小乌龟，幼儿在观察

中对于小乌龟的性别很感兴趣。笔者结合生动形象的绘本、视频等资源，设计了相关的大小组活动了解小乌龟的身体结构、性别辨别方法等。在认知后，跟随幼儿的脚步，一起给小乌龟进行性别鉴定。在幼儿拿着放大镜观察、讨论鉴定的过程中，对小乌龟的身体结构观察、认知更为细致。

• 小乌龟是不是性格不太一样？幼儿经过长时间的观察，给小乌龟起了不

同的名字，通过性别鉴定，发现三只小乌龟有着不同的性格。有相对较害羞的小男生，活泼外向，喜欢到处游走的小男生，也有多面性格的女生。

（三）多元联动，发散课程

• 联动主题，巧用表征

最近班级在进行的另一个班本课程是《有用的标志》。幼儿发现在餐后活动时弟弟妹妹到自然角来看小乌龟，会出现用手抓、喂很多的龟粮、大声喧哗、把手指伸进盒中的不文明的行为。观察到这一现象后，幼儿自发地为小乌龟设计了一些标志，提醒伙伴们爱护小乌龟。

• 联动家园，共育生命

幼儿与小乌龟有了一定的联结，时不时会围观在小乌龟的

家旁观察，眼里满是对小乌龟的爱。小乌龟已经走进了孩子们的视线、心里。周五有个孩子说：“周末两天我们看不到小乌龟了，有人会替我们照顾小乌龟吗？”这个问题再次引起了孩子们的共鸣。

在讨论后，班级为小乌龟开启周末旅行计划，每周都有小主人把小乌龟带回家进行两天三夜的照顾，小乌龟在幼儿的家里有着不同的表现，每周一的晨间信息会邀请幼儿来讲一讲小乌龟的旅行日记。

在观察、照顾、谈论中，我们和小乌龟一起经历着好玩、有趣的事儿走过了秋季、冬季。孩子们与小乌龟相互陪伴着、成长着。为小乌龟举行葬礼，给小乌龟起名，了解小乌龟的身体结构、习性还有性格，为小乌龟设计护龟的标志，带着小乌龟去旅行、小乌龟冬眠记等这些活动的开展。在这些过程中，我看到孩子们对生命的肃然起敬、爱护小生命、承担起照顾小生命的责任，生命教育的价值是引导孩子成为一个有温度的人，小乌龟的故事，不管是在孩子心中还是在家长和老师心中都留下了浓墨重彩的一笔。

三、自然角开展生命教育课程支持引导策略

生命教育需要孩子直面真实的生命载体，学会理解生命、尊重生命，最终带着对生命的敬畏感以及责任感积极、独立向上的成长。在开展自然角活动中，我们有意识地从孩子的生活出发、从身边的事物开始，捕捉孩子的兴趣，激发幼儿想要照顾、保护小生命的欲望。幼儿参与到每个环节中，相信孩子是个具备责任感且有能力照顾小生命的角色。在此次活动中，小乌龟的葬礼，小乌龟的调查，小乌龟的起名、喂养、旅行，小乌龟的冬眠等，我们都把主动权交到了孩子自己手里，让孩子以最自然的姿态与生命共处。在活动中引发孩子们不断地进行关注和探索，借用不同的活动形式在一日环节中渗透课程。例如我们用大小组活动了解认识小乌龟，晨间信息时间进行小乌龟旅行日记的分享，在工作时间设计护龟标志，在餐后活动时间观看小乌龟的实时投影等，发展着幼儿自然探索和科学思维能力。

以上是小乌龟给我们的教育启示。当然在自然角与生命教育之间，老师需要为幼儿建立相应的链接。从小乌龟的故事中我们可以看出应有的支持与引导策略：

（一）创设灵动的自然角——感知生命

自然角是幼儿和老师共同参与创设的，孩子们愿意去、想要去的秘密花园，幼儿跟教师的共同创设促进了幼儿自主探究的欲望。自然有着更换交替的特点，教师应通过多种途径、多种感官引导幼儿感知自然界动、植物的形态结构、生活习性、生长过程以及变化规律。跟随孩子感受顽强的生命力以及自然界的奇妙，培养幼儿的好奇心以及关爱、呵护动植物的能力。自然角应跟随着自然界四季更替，春天，可以播种小种子等待它破土发芽。秋天，老师和孩子们收集落叶、果实装点秋季桌，享受闻着稻香、手撒银杏叶的一席金黄。在自然角应让幼儿直观感受植物的初生、生长、衰败、死亡、重生等现象，树叶、果实的腐烂也是自然界常见的状态，也可以在自然角提供给幼儿观察，萌发幼儿对生命的敬畏感。教师还应创造条件让幼儿接触小动物，了解动物的季节性变化以及它们的生长、行

动、进食变化，激起幼儿对动物的关爱之情，诱发其科学探索的研究热情。

（二）打造参与式、互动式的自然角——探索生命

打造参与式、互动式的自然角可以从以下几个方面努力：

1. 拓展自然角丰富的参与方式：参与自然角的方式有很多，常见的种植、浇灌、松土、修剪等，教师还可以动用我们的感官引导幼儿参与其中，闻一闻动植物的味道、和动植物们一起听音乐舞蹈、和它们说悄悄话、一起来个阳光浴，在自然角根据孩子们的兴趣来设计场景，来一场和动植物的微型角色扮演游戏。

2. 提供新奇的探索工具：在自然角我们通常会投放水壶、铲子、铁锹、剪刀、记录纸、笔等材料。提供幼儿常见的科学探索工具可以激发幼儿的探索兴趣。例如放大镜、滴管、温度计、尺、手电筒等。用尺子去量一量植物的高度，用放大镜、手电筒观察植物的脉络……促使孩子使用各项工具去探究，在探究中获得走进自然的兴趣与基本能力。

3. 呈现多种形式记录与自然角的发现。新《纲要》指出：幼儿能用各种方式表达、交流探索的过程和结果。教师为幼儿提供植物生长记录本、动物观察册等，鼓励孩子们自由地记录下自己的发现。在孩子的观察中记录中发现问题，归纳结果帮助其获取知识和经验。鼓励孩子们运用绘画的形式，将观察到的动、植物的生长变化，甚至死亡情况都及时记录下来。引导孩子们用拍照的形式记录、用艺术作品保留植物的形态等。我们在之前的活动中就做过《小种子历险记》的自制绘本，扮演小种子传播等活动。

（三）建构家园合作——延续生命情感

自然角的意义还在于让孩子感知自然、天地、循环这一特点。引导家长有意识地在生活中带孩子去到大自然，帮助幼儿了解大自然系统以及各个生物之间的关联。利用周末的时间去当地的植物园、参观自然博物馆，观察各种植物的形态，用照片拍摄记录不同种类的植物，可以更好地加深幼儿与自然的互动，为在园的自然角探索提供更多的支持与辅助。

其实，在自然角与生命教育之间，教师能做的还有很多。比如：教师采用主题式或融合式等相应教育引导方式帮助幼儿共进一段有趣、触发幼儿心灵的生命舞曲，引导幼儿积极获得对生命的认知、习得对生命尊重爱护的态度，体验到真实的生命情感便是“活”教育，“真”教育，这便是一次有意义的生命教育之旅。

相信，带着爱与生命的思考与探寻，我们的自然角不仅拥有两只小乌龟，或许，有一天，我们还能拥有整片森林呢！

参考文献：

- [1] 张丽娜. 对幼儿进行生命教育的现状分析与策略研究[J]. 幼教园地2018(35)
- [2] 陈兴. 浅谈幼儿植物角的教育教学策略[J]. 新课程2018(06)
- [3] 陆梦丹. 让植物“发声”——重燃幼儿对植物角的探究热情[J]. 才智2018.