

阐述新课改背景下农村小学语文教学现状分析及对策

严淑梅

山东省日照市莒县安庄镇中心小学

[摘要]新课改实施十多年来,取得了一定成效,但从实际情况来看,在农村小学,虽然已有了一定的发展,但仍存在着许多问题。教师的教育引导意识差,学生的课堂参与意识差,课外阅读量少,缺少有效的辅导;传统的应试教育理念、师资素质有待提升等因素,均成为推进我国教育改革的重要因素。要加强对农村小学的教育投资,要充分利用现有的教学资源,要积极地开发和发展学校的语文资源,要从整体上提高教师的综合素质,是推动农村小学语文教学改革的重要因素。

[关键词]新课改;农村小学;语文教学;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1997

“新课改”是以“素质教育”为主线,推动教学改革,建设富有生机的“课堂”。教师要把语文自身的魅力展现在学生面前,使他们产生学习的兴趣。但是,当前我国农村小学的语文教育还存在着许多问题,这对小学语文课程改革的顺利进行是不利的。为此,必须改变教育理念,认真研究,不断地完善教育手段。

一、新课改背景下农村小学语文教学现状

(一) 教学理念陈旧导致学生的主体地位受到冲击

虽然在教学理念上有所改变,但与现代教育理念相比,仍然存在着很大的差距。许多教师的教学视野不够宽广,无法从培养学生的个人综合素质入手来提高他们的语文能力。如果只是看他们的背诵情况,看他们的卷子上的分数,就会影响他们的阅读、领悟、朗读、思考、创新、表达等能力,学生的主体性遭到了严重的影响。老师讲课太多太细,学生读书和讨论交流的时间太短,课文里的漂亮句子也不能指导学生朗读和背诵;典型的句子和书写方式,很难指导学生去借鉴。

(二) 忽视语文学科的特点

从教学理念、内容、教学方式等方面来看,新课标下的农村小学语文教学整体呈现出一种教学效果不理想的面貌。本文认为,要从主观、客观两个角度出发,

(三) 教学理念和师资力量落后

农村地区的经济发展受到制约,相应的教育水平也相对落后,新课改后,农村的教育设施和师资力量得到了极大的改善,但许多老师的学历偏低,严重制约了整体的提高。目前,我国基础教育新课程改革的主要目标是加强学生的自主性,而大多数农村教师却没有把这种意识贯彻到课堂教学中,导致了目前的“两低一高”。一些教师的教学水平还很低,教学手段和方法都比较落后,造成了教育质量的下降。

(四) 学生的课外阅读量小且缺乏有效指导

语文是一门涵盖范围很广的综合学科,所以,在学习语文时,要有开阔的眼界,要广泛地阅读各种图书,扩大自己的知识库。农村小学的学生大部分是从附近村庄出来的,由于受到客观环境的限制,他们对外部事物的认知能力受到限制,对事物的认知深度和广度都与城镇学生存在着较大的差异,因此,读书成为农村小学生认识世界的重要途径。新

课对学生阅读的规定也有了一定的规定,但是在实践中,这种规定只是一种形式。通过对学生的调查,我们发现,大部分的学生在课外活动中都不愿意积极地去看书,而且很多老师只会口头上的要求,而不会去做任何的引导,所以,他们会用漫画、武侠小说来凑数,也有一些老师会用“摘录漂亮的句子”“写读后感”来引导他们的学习,让他们把自己的阅读变成了一种敷衍了事,所以,阅读的结果如何,谁也不知道。

(五) 教学模式单一

当前,小学语文课堂上的师生互动很少,老师们常常只是讲解和解释教科书的知识点,而采用的是灌输式的教学方法。另外,一些老师对课堂的节奏掌握不到位,教室太单调,制约了学生的想象力和创造性。

(六) 教学效果整体不佳

教学理念的落后、教师的落后、教学方式的单一,都会造成教学的总体效益低下。长期以来,我国小学语文教学存在着一种“走过场”“死板”“僵化”“老套”的教学方式、“老生常谈”“没有特别的情感体验”“学生”是老师的“工具”,因此,“教育”的效果并不好。尤其要充分运用现代化的多媒体技术,通过增加学生的兴趣,增加他们的教学内容。

二、新课改背景下农村小学语文教学对策探究

(一) 重视教学备案,夯实高效课堂建设基础

目前,一些农村小学语文老师还没有对新课程的内容进行深入的探讨,而在课程的备案中也没有充分考虑到新课程改革的需要。语文教师要对新课标进行深入的研究,把它细化到每一个方面,为有效的课堂构建打下坚实的基础。在课堂教学之前,老师要先阅读,领会作者的意图,并正确地理解文章的主旨。这一点在农村小学的语文教学中尤其重要,因为农村学生的阅读量相对较少,对文章的理解存在着一定的偏差,因此,教师必须要把文章读懂,把文章读完,在课堂上进行透彻的讲解,从而顺利地构建起有效的课堂。在语文教学中,师生要建立起良好的交流和沟通作用,老师要做好榜样,让学生积极地进行学习。在传统的课堂教学中,教师和学生的互动很少,课堂气氛很压抑,学生的讨论和消化能力不强,这就导致了课堂教学的有效性。农村小学相对

于城镇学校来说,其自身的教育资源相对匮乏,许多学校的办学条件比较落后,缺乏多媒体,在教学中不能运用信息技术对抽象的知识进行直观的分析。这就要求农村小学语文教师面对现实,认识到自己的教育资源的匮乏,深入挖掘本地的语文资源,采用资源替代的方式,成功地构建起有效的课堂。在进行语文课堂教学时,要充分利用现有的资源,充分发挥新课改的作用。比如,在教学中,有几篇描写风景的文章,老师会引导学生回忆当地的风景,然后在课堂上讲。在教学过程中,要充分认识和把握学生的实际状况,根据所掌握的信息,采取适当的教学策略,提高教学的质量和效果。

(二) 激发学生兴趣,增加语文课堂的趣味性

在农村小学语文课堂中,激发学生的学习兴趣是教师的首要任务。在教学过程中,教师要根据教材的要求,对学生进行指导,根据其自身特点,进行多种教学活动,以达到调动学生学习积极性和主动性的目的。因此,在实施阅读教学时,应根据阅读的内容,营造一种活泼、有趣、易于引起学生共鸣的阅读气氛。在指导学生的阅读过程中,要充分发挥教材的作用,由于低年级的学生对语文的掌握程度和理解力都有限,因此,为了使他们更好地学习,教材中增加了许多插图,在阅读前,老师会让学生根据所看到的情景和内容,激发和发展他们的想象力。另外,在语文教学中,运用多媒体技术,将语文的书写过程以慢镜头的形式呈现,能够引起学生的注意,让他们认真地阅读;同时,老师也可以通过语音、图片、视频等方式,将语文原本的含义表现出来,从而加深学生的学习兴趣 and 记忆。同时,教师也能通过多媒体对语文的书写进行实时监控,并对其进行正确的书写,并对其进行正确的处理。

(三) 创设情境教学,攻克语文教学重难点

古诗词是小学语文教学中的一个难题,它往往是通过一些意象来表达自己的情感,而这些情绪并不是单纯依靠外力来表达的,而是要用特定的画面来表达,然后用文字来表达。因此,诗歌中的“形象”和“意境”都是一个非常重要的因素,而诗人们也非常重视在诗歌创作中的表现。这种现象的出现,可以用“诗中有画,画中有诗”来加以说明。由于诗歌本身就是小学生的一种比较单调、比较抽象的东西,所以老师要把诗歌转换成“形象”的东西,既可以使学生迅速地进入诗歌的境界,又可以使老师进行更好的教学。例如,在介绍李白的《早发白帝城》时,老师在进行教学时,可以运用多媒体的形式向同学们呈现白帝城清晨的壮丽景色。首先是一声悦耳的鸟鸣,清晨的白帝城在一片天空中若隐若现,就在这个时候,耳边传来了海浪声,只见长江上波涛汹涌,奔腾不息,一眼望不到尽头,两岸群山连绵,群山环绕,在这青山绿水之间,还能听到猿猴的叫声。李白就是在这样的美景中,写下了这首诗。“诸位,有没有兴趣,跟着我学一学这首诗?”在老师慷慨激昂的演讲中,小学生们

或多或少都会对这首诗歌感兴趣。这样才能更好地学习和欣赏诗词。小学语文课本中的每一单元都配有寓言、历史故事、神话故事等,可以通过适当的扩展来激发学生的学习兴趣,并使他们能够积极地参与到课外活动中去。

(四) 提高教师整体素质,转变教学观念

教师是教学活动的主导者,是教学活动的主要参与者和指导者,教学活动的成功与否直接关系到教师的整体素质和教学观念。为此,应从提高教师综合素质、参与各种形式的培训、参与各种形式的交流与考察等方面,不断提升自身的专业素质和教学管理能力。同时,教师要逐步养成“学无止境,活到老”的观念,自觉地以多种方式自我充电,不断提升自身的文化素养和教育水平。同时,要严格按照新课程标准的各项要求,传承好的教学方法,改变教学的不良习惯,逐步实现由老师向学生、由老师讲解向教师引导学生的发散性思维、从老师的教学态度向平等、开放、合作的教學理念转变。

(五) 开拓语文教学空间,构建开放的小学语文课堂

从根本上讲,教育观念和方法的改变仅仅是改善教育质量的一种途径,其最终目标仍在于改善小学语文的教学质量。在新课标的指导下,小学语文教学要尽可能地从课本的实际出发,充分考虑到小学生的实际情况,合理利用宝贵的教学时间,在教学中增加一些学生喜欢的、易于接受的教学内容,多组织形式多样、丰富多彩的教学活动,拓展小学的教学空间。拓展语文教学空间,就是要在语文教学中培养学生的兴趣,培养他们的多种能力,培养他们的学习热情,营造一个开放的语文教学环境。具体来说,就是利用小话剧、课堂朗读比赛、课堂诗歌比赛等多种形式进行教学,使学生有兴趣地参加课堂学习,从而使他们真正地掌握课堂的主宰,并使他们充分享受到知识、能力和情感的和谐。

三、结束语

总之,在新课改的大背景下,农村小学语文教学仍需提高,必须加大师资队伍建设和扩大教师队伍,建立开放的教学环境。教师要立足于学生的情绪,亲身体会学生的感受,营造以学生为中心的丰富课堂教学氛围,提高农村小学语文的教学质量。

参考文献:

- [1]叶伟明.分析新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究[J].新课程·小学,2018(6):54.
- [2]韩晶晶.探讨新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策[J].课外语文(上),2019(4):85-86.
- [3]韩亚妮.新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究[J].新课程,2021(51):54.
- [4]张丽艳.新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究[J].中外交流,2019,26(28):158.