

建构小学语文高效课堂的策略探析

张楠

长春赫行实验学校 130000

[摘要]当前社会发展十分迅速,时代在不停变化,教师的教学手法也需要随之改变,才能够更符合当前背景下对教育发展的需要,促进教育水平的进一步发展。对于小学语文来讲,高效课堂的构建可以帮助学生学到更多知识,从而提升学生的语文素养,让学生的语文水平得到更大的进步。因此,教师要不断地创新教学方法,能够让课堂变得更加高效。本文将从创造开放的课堂环境、选择有效的学习方法、体验式地进行语文学习三方面来分析小学语文高效课堂如何构建。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1717

引言

语文是学生学习其他学科的基础,语文学科的教学方式关系到语文的教学效果。因此语文教师应优化教学模式,让学生获取更多的知识,从而构建高效课堂。在此背景下,笔者结合自身教学经验,分析了提高语文教学质量、完善语文教育体系的几点策略。

一、当前小学语文课堂教学问题分析

新课改正在全国稳步推行,取得了不小的成就。但就小学语文教学来说,仍存在一定的的问题。首先,就教学方式来说,部分教师仍采用直授式教学方式、“填鸭式”教学方式。其次,是采用复杂的教学方式,让学生在在学习中觉得迷惑。花样过多的教学方式,使学生抓不到教学重点。教师疲于应付多样化教学,教师对课程缺乏思考和反思。这样的教学方式失去了其原本的味道。最后,是教师缺乏对学生的关键性指导。部分教师在探究式学习中缺乏对学生的有效指导,学生的学习成果完全依赖于自身以及小组探究。这样的学习方式,对于学生的长期发展有着一定的推动作用,但是短期来讲,课堂教学质量不高,并且花费大量的时间,获取少量的成长。

目前,小学语文课堂教学的问题主要表现为课堂教学氛围不够融洽、教学方法相对单一。教师在开展教学时积极融入新课改理念,将学生视为课堂教学主体,但实际执行过程中仍存在教师主导教学、学生被动学习的情况,不能体现学生、教师之间的平等地位,不利于学生自主学习意识的形成和综合能力的培养。小学语文学科包含古诗词、散文、故事、寓言等内容,需要教师结合课堂教授内容和学生学习实际情况,科学选择和灵活应用多样化教学方法,从实际情况来看,教师采取的教学方法比较单一,无法达到增强学生兴趣和提高教学效率的目的。

二、小学语文高效课堂构建策略

(一) 充分发挥合作学习的优势,让课堂更加高效

对于很多学生和教师而言,合作学习不是一个陌生的概念。通过“划分小组—问题设计—合作交流—代表作答—总结评价”这样一个连贯性的活动过程,学生在整个课堂当中扮演“决策者”和“主导者”的角色,教师的身份角色不断地弱化。如此一来,就能够为学生创造一个更为灵活自由、

能够畅所欲言的语文学习空间。

笔者认为,小组合作学习方式的优秀作用并不局限在此,还表现在:通过小组合作学习,学生们的语言运用能力以及表达能力得到了进一步提升。在传统的语文课堂当中,教师滔滔不绝地讲:讲课文内容、讲中心思想、讲写作技巧,教师讲得津津有味,但是学生们听得并不一定津津有味。试想一下,学生们真正能够在语文课堂当中获得的表达机会和发言机会又有多少呢?如果在课堂当中过于被动,学生们就会被教师“牵着鼻子走”,在这样一个过于局限、过于压抑的环境当中,想要取得预期的良好教学目标,可谓是“困难重重”。正是由于小组合作学习这种新型的教学方法的出现,让整个课堂的教学氛围更加民主,学生们在小组讨论的过程中不必拘束,可以勇敢地表达自己的思想,能够对课文的中心思想进行归纳,可以大胆地说出自己的一些想法。借助于小组合作的学习方式,学生们之间也可以相互学习、共同进步。

但是尤其需要注意的是,尽管小组合作的学习方式给予了学生们过多的主动权,但是绝不意味着学生们就可以“为所欲为”,整个课堂的主导角色还应该是教师。教师要对小组合作交流讨论的内容进行设计,对学生们讨论的时间进行控制,对学生们小组学习的实际效果进行点评。可以说,在小组合作学习的课堂当中,教师扮演的是“领路人”的角色,在给学生指明学习的方向和目标以后,“静观其变”“总结引导”,这才是教师更为有效地配合学生学习的一个科学举措。

(二) 优化教学模式,激发学生学习兴趣

1. 活跃课堂气氛

小学生处于天真、对外界充满好奇心的阶段。兴趣是最好的老师。教师作为课堂的组织者和引领者,应找到学生学习兴趣的切入点,活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,从而形成积极的正向循环^[1]。良好的课堂气氛能让学生的学习热情高涨,使其产生强烈的学习欲望。学生一旦产生这种积极的思维,就能体会到学习的快乐,从而积极投入语文学习中,使课堂气氛更加活跃^[2]。

2. 建立良好的师生关系

在语文教学中,教师应与学生处于平等地位,让学生

成为学习的主体。这样的师生关系能使语文课堂氛围更加轻松,从而使师生成为相互信赖的合作者,有利于学生大胆发挥自身想象力,主动思考,从而更深入地学习语文知识^[3]。语文是一门极富人文性的学科,语文教学过程是在特定的环境下,教师与学生双向互动的过程。教师若采用“灌输式”教学方法,非但不能使学生产生学习兴趣,反而会让他们产生抵触情绪^[4]。而建立良好的师生关系能够有效避免这一问题的出现。

3. 从传统的教学方式中吸取经验

笔者一直注重让学生在班级内进行小组讨论,让各组分配好各自的任务,在此基础上引导学生进行自主讨论,并根据学生存在的问题进行有针对性的解疑释惑^[5]。学生热烈地讨论他们发现的问题并得出结论,在此过程中,提升了解决问题的能力,使课堂氛围更加活跃。这样一来,语文学习摆脱了由教师单方面进行文字、自然段落的分离,归纳中心思想等形式的束缚,使学生在课堂上具备学习动力^[6]。

小组演示也是重要的教学方法之一,能够取得较好的实践效果。在演示过程中,小组可推选一位成员详细、生动地介绍小组分工情况,以及由组员共同得出的学习成果。这在增强小组凝聚力的同时,提高了学生的合作能力,提升了小组的集体荣誉感,更有效地激发了学生的求知欲^[7]。

(三) 体验式地进行语文学习

语文知识与我们的生活息息相关,生活中处处都是语文,体现的都是语文知识。在课堂内进行教学的方式过于单一,不能够满足当下学生的需要,教师可以适当地进行改变。应该要拓展课堂,不仅在室内进行教学,还应该要让学生养成善于在生活中发现语文的习惯,能够让学生在体验中学习语文知识,进而增加生活经历,对语文课文的感悟就会更加强烈。所以教师要给学生创造条件,让学生可以走进生活,把生活当作是另外一种形式的课堂,这样学生会把语文和自身生活联系起来,更能够产生情感共鸣,可以设身处地地去感受作者的情感表达。

(四) 实施分层教学

小学阶段学生认知发展还不够成熟,受智力水平、学习能力等因素影响,学生对相同知识学习呈现不同效果,导致学困生出现,学生与学生之间的差距逐渐拉大。为改善这一状况,促进每名通过课堂教学取得长足进步,要求教师充分尊重学生个体、群体差异。实际应用过程中教师需要按照学生学习成绩、学习态度等进行科学分层,针对每一层次学生制订不同的教学目标和教学计划,并通过分层习题作业设置和分层学习效果评价,练习和巩固学生在课堂教学所学习的知识,及时发现并纠正学生存在的问题,通过这一方式使学生与学生之间的差距不断缩小,展现并发展每一位学生的个性。

(五) 组织合作交流,创建小学语文高效课堂

汉语言文化博大精深,同样的文本内容可以有多种版本

的解读,同一个汉字可以延伸出不同的词语以及句子。小组合作模式下,学生会集思广益,共同分享他们日常学习活动中积累到的语言知识点,共同分享他们对某一段落内容的理解分析等。因此教师要引导学生通过小组合作的方式加强语言积累与探究,从而全面提升学生的语言运用能力。

如《暮江吟》,古诗词鉴赏一直以来是语文教学的重难点,学生能够熟练朗诵古诗词的内容,但是却无法深入理解古诗词营造的意境,也不会对古诗词中的语言展开深入的分析 and 鉴赏。小组合作模式下,教师可以引导学生互相交流他们对古诗词的理解。每一个学生都要自主分析该首古诗中描写的四种景物,并结合古诗词想象诗人描述的美景,尝试着将其画出来。当学生个人做出一定的鉴赏分析后,再与小伙伴进行分享交流,共同感受诗人笔下的美景,共同感悟诗人对大自然的热爱之情。

(六) 采用多样化教学方式

尊重学生的主体地位,达到教学计划的要求。要求教师采用多样化的教学方式,最大限度地保证课堂教学的高效。教师应该吃透课本,按照学生的最近发展区进行课程前期准备,设计适当的教学方式。教师课前准备充分、课堂组织精细,都会指导和激发学生的学习效果。多样化教学方式,要考虑教学内容,要考虑学生的学习情况,再决定采用什么样的教学方式。教学方式决定知识的最终呈现方式。

教师要结合课堂教学实际,对多样化教学方法进行科学选择和灵活应用,起到提高教学效率和质量的作用。课前,教师可以利用小故事、趣味活动等方式吸引学生的注意力,让学生在故事、活动中了解课堂教授的知识内容;在课堂教学环节中,教师可介绍更多的课外知识,使课堂教学内容更完全,更符合学生的发展需要。

结论

小学语文教学方法需要教师在教学中不断探索,并用实际行动来验证各种教学方案的可行性。教师应将教学的出发点设定为学生能否真正理解语文知识、能否掌握语文学习方法,将教学重点设定为教学方法的优化和教学质量的提高。小学语文教学是教师带领学生进行语文学习的过程。语文是学生学习其他学科的基础,是小学阶段的教育重点,教师需要不断探索更多有效的小学语文教学策略,从而构建高效语文课堂,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈军.小学语文教学中突破重难点策略研究[J].新课程,2021(22):176.
- [2]李圆.深度学习视域下的小学语文阅读教学对策[J].试题与研究,2021(07):162-163.
- [3]赵玉霞.利用小组合作学习打造小学语文高效课堂[J].基础教育论坛,2021(31):9-10.
- [4]李世娟.基于微课的小学语文高效课堂的构建研究[J].学周刊,2021(36):73-74.