

新时代背景下幼儿园对家庭教育的指导探析

张来凤

泰州永兴幼儿园 225300

[摘要]家庭教育和幼儿园课堂教育同样重要，因为学生也可以在家庭教育的影响下决定其学习效果和学习质量。在新课改理念下，学校不仅注重课堂教学活动，而且还注重对家庭教育的指导，为的就是能够让幼儿在发展的过程中能够获得全方位的提升和综合素质的增强，为学生创造更多学习条件。因此，本篇文章撰写的内容主要是根据新时代背景下幼儿对家庭教育的指导进行分析和研究，希望通过相关的方法和建议提升幼儿园对家庭教育指导的力度，让家庭教育和幼儿园教学活动融为一体，通过互帮互助丰富各项教育资源，拓展各项教育路径，推动幼儿健康发展。

[关键词]新时代；幼儿园；家庭教育；指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.296

引言

家庭教育主要是由家长指导学生进行学习，如果家长在指导的过程中综合素质不强，那么就会影响学生学习的效果，所以如果想要提升家庭教育的成效，还需要对家长综合素质进行提高，这样才能转变传统教育观念，并且帮助学生寻找更多的学习方法。幼儿园对家庭教育进行指导，便是对家长自身素质的提高，加强幼儿园与家长之间的沟通，可以帮助家长更深层次的了解幼儿在成长过程中的真实情况，以此来加强合作和互动，确保家庭教育能够促进学生的整体发展。

1. 家庭教育在开展过程中存在的问题

虽然家庭教育正确开展对学生有许多积极的影响，但是家庭教育在实际开展中存在许多问题，需要对这些问题进行有效的优化和解决，这样才能帮助学生进行健康的成长。例如，家长对开展家庭教育的意识比较浅，不了解家庭教育正确开展的重要性，因此在家庭中并不会对学生进行正确的引导，也不会帮助学生对日常生活中的相关知识加强学习，还会在引导的过程中产生许多错误的方向，导致学生学习的效果得不到显著的增强，而且还会起到相反的作用。另外，有些家长在开展家庭教育时，采取传统的教学方法，对幼儿的约束力比较强，限制幼儿在日常生活对感兴趣的事物加强学习。在这种情况下，幼儿在家庭教育中无法满足自身发展的需求，会产生许多影响自身身心健康的问题。其次，有些幼儿是在爷爷奶奶身边成长的，所以有爷爷奶奶对幼儿进行家庭教育，而爷爷奶奶的教育方式相对来说比较传统，并且教育力度也比较低，所以开展家庭教育的效果也并不好。正是因为家庭教育在开展中存在许多问题，所以要对这些问题进行加强解决，可以通过幼儿园对家庭教育进行正确的引导，帮助家长寻找正确的引导方向，明确引导目标，这样才能发挥更好的效果。

2. 家庭教育正确开展对幼儿的重要影响

如果能够在家庭教育中将教学内容进行顺利的开展，关注幼儿在成长过程中的学习情况，并可以让幼儿成长过程中朝着正确的方向前进，帮助孩子从小树立正确的人生观和价值观，以此来增强综合素质。例如，父母在引导孩子的过程中，可以观察孩子在日常生活中的独特之处，了解孩子的日常生活中学习时的需求，这样并可以让教学内容和教学方

向得到准确的确定，有针对性的帮助孩子提高学习能力和学习水平，再加上幼儿园的课堂教学活动，可以对幼儿成长起到非常多的积极影响。另外，幼儿在家庭中所受的影响也决定其品质和生活习惯，如果家庭教育不合理，那么就会导致幼儿对不良行为进行学习，无法帮助学生树立良好的思想品质，同样也会让学生养成不好的生活习惯。如果在家庭教育中，家长可以起到良好的带头作用和引领作用，那么就可以让孩子从小养成良好的生活习惯和学习习惯，帮助学生纠正不良的行为和举止，对幼儿整体发展起着重要的影响。正是因为家庭教育对幼儿成长有许多作用，所以在家庭教育中将教学活动进行正确的开展是十分重要的。

3. 幼儿园对家庭教育进行指导的策略

如果想要提高家庭教育在执行过程中的效果，那么可以通过幼儿园对家庭教育加强指导，让家长了解教育任务在开展过程中的方法和技巧，帮助幼儿在成长过程中促进身心健康。因此，可以从以下几点对幼儿园指导家庭教育的策略进行列举。

3.1 对教师指导素养进行提升

教师在教学过程中起到良好的引导作用，如果没有将教师指导素养进行提高，那么幼儿园对家庭教育进行指导力度就会得到降低，起不到良好的指导效果。所以，首先要对教师指导的指导素养经营有效的增强，提升教师在引导过程中的专业性，这样才能发挥更好的效果。可以对教师定期开展培训活动，让教师对指导方法加强学习，让教师对教学内容和教学路径进行了解，这样不仅可以提高教师的教学水平，而且还能让教师在引导的过程中增强引导的力度，拓展引导的功能，对家长进行指导时更具有说服力。例如，以强化职前培训为例，可以在教师进行教学之前开展相关的培训活动，以此来丰富教师的知识，理论和实践内容，教师通过培训后也需要参与相关的考核，如果教师的考核成绩没有达到相关的标准，那么就不能任职该岗位。如果教师核的成绩符合制定的标准，那么可以让教师参与到岗位任务中，并且在参与岗位任务时也需要进行定期的培训，增强教师在教学过程中的教学力度，增强教师的日常工作管理中的管理水平，以此来正确引导家庭教育内容在开展过程中的方法。

3.2 增添更丰富的个性化指导

每个学生在成长过程中的家庭环境不同，因此心理变化

也是不同的,如果想要提高教师在教学过程中的引导效果,那么就需要根据学生在成长过程中的实际状况进行分析,了解学生在成长过程中的差异性,这样才能根据实际情况对指导方法进行调整和优化,确保指导方法在执行的过程中能够发挥良好的效果。例如,以幼儿的性别为例,女孩子和男孩子在成长过程中的情况是不同的,心理发展的程度也有所不同,女生在日常生活中会做一些比较安静和细致的工作,而南省在日常生活中会承担一些力量比较大的活动。因此,教师可以根据男女生之间的区别对家庭教学方法进行正确的指导,这样不仅可以使指导方法更加合理,而且还能让家庭教育方法在开展过程中发挥更多的积极影响,对促进幼儿的健康成长有着非常多的积极意义。除此之外,幼儿在发展过程中的差异还有许多种类,可以根据不同的差异将丰富的个性化指导进行全方面的展开,促进学生身心健康。

3.3 完善家庭教育指导课程体系

如果在指导之前能够将家庭教育指导课程体系进行完善,那么在指导时便可以明确指导的方向,并且也可以使指导方法在使用时更加合理,所以需要完善家庭教育指导课程体系进行加强确立和完善,这样才能发挥更好的影响。例如,家庭教育指导课程体系的内容需要根据实际情况进行制定,内容主要是如何让学生与家长之间的沟通力度进行增大,让家长在家庭教育中的引导方法变得更有价值,让学生在家庭教育管理中如何促进身心健康,这样才是指导课程体系在建立过程中的重要作用。将家庭教育指导课程体系的内容进行确定,可以在使用时更加便利,让教师在引导家庭教育方法执行的过程中更有针对性,满足学生的成长过程中的需求,又满足家长在管理幼儿方面的各项要求。

3.4 加强家长与教师之间的沟通

幼儿教师可以在教学过程中定期开展家长探讨会,在会议中可以让家长了解到幼儿在成长过程中的实际情况,以及在成长过程中和学习过程中存在的各项问题,这样不仅可以让家长更加深入的了解孩子,而且还能熟悉孩子在日常生活中的习性,并可以在家庭教育内容开展时做出调整,帮助孩子在日常生活中和学习中提高综合素质。另外,在家长探讨会中,教师也可以将家庭教育的内容和方法进行引导,帮助家长丰富知识理论和实践内容,以此来提高家长在教学和引导过程中的水平和专业性,防止家长在引导过程中出现引导不良的现象,可以让幼儿在家庭教育的影响下促进身心健康。例如,可以在幼儿园中建立家长监督教育会,在家长监督教育会中,可以增强学校与家长之间的联系,将家长在日常生活中需要开展的管理工作和教学工作与学生日常生活相互联系,这样既可以增强家长与学生之间的感情,又可以让学生在良好的家庭氛围中接受学习,可以提高学生的学习力度,而且还可以提高学生成长过程中的安全感和幸福感,促进其个性化发展。

3.5 在幼儿园中频繁举办亲子活动

亲子活动的举行可以让家长与学生积极踊跃的参与的

活动中,这样不仅可以增进双方的感情,而且还可以让幼儿园的教育活动与家庭教育活动紧密的联合到一起,以此来增强学生的学习力度,帮助学生的成长过程中树立正确的学习观,并且还能促进学生的身心健康。例如,可以在活动举办的过程中组织一些角色互换的内容,让幼儿充当家长,让家长成当幼儿,这种角色互动的形式可以让幼儿体验到家长角色在日常生活中的特点,并且也可以以家长角色对幼儿家长进行管束,这样不仅可以体会到家长在日常生活中管理幼儿时的思想,而且还可以让家庭教育工作在开展的过程中更加顺利,因为幼儿理解家长在对自己进行管束过程中的思想,同样也会为了促进自身的全面发展和综合素质对家长管束的内容进行认可,对自身健康成长进行重视。另外,也可以让学生和家长在活动开展中进行用绳子将双方的一只腿进行共同绑住的活动,并且一小组竞赛的方式让学生和家长参与比赛,在绑住双方其中一只腿的状态下进行前行,首先到达终点的一组获胜,并可以获得相应的小奖励。在这种情形下,可以增强家长与学生之间的良好关系,而且也可以让家长在与幼儿进行一同活动时加强对其的引导,同样也可以在引导的过程中获得幼儿的许多意见,这样不仅可以帮助幼儿增强学习力度,而且还能提高自身的管理水平和教学力度,在家长和学校共同努力下,帮助学生健康成长。

结语

结合上述文章论述的内容,我们可以清晰的了解到家庭教育内容在开展中对学生有着非常多的积极影响,如果能够将家庭教育内容与幼儿园教学内容相互融合,那么并可以让学生的成长过程中朝着正确的方向前进,帮助学生在日常生活中树立正确的学习观,从小养成良好的学习习惯,促进自身的身心发展。另外,如果想要使双方的教学力度发挥更好的效果,还需要增强教师的教学水平和综合素质,以及家长在引导学生过程中的综合素质,这样才能将教学内容制定的更加合理,满足学生在学习过程中的需求,让学生在接受管理时可以对方法进行认可。在学校和家长共同努力下,可以帮助学生促进全方位的发展和综合素质的增强,为学生发展创造美好前景,为增强学生未来发展力量打下坚实的基础,可以让学生在日常生活中得到更多的探索,获得更多的学习条件,以此来促进成长过程中的个性化发展,也可以树立良好的思想品德。

参考文献

- [1] 廖沁玥. 幼儿园指导家庭教育的个案研究[D]. 鞍山师范学院, 2018.
- [2] 杨斌. 幼儿园对家庭教育指导存在的问题与对策[J]. 才智, 2014, 33: 94.
- [3] 贾雯涵. 论幼儿园对家庭教育指导的实践与研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(04): 151-152.
- [4] 刘萍. 幼儿园对家庭教育指导的实践与探索[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2016(12): 71.