

# 微课在高中语文课堂教学中的有效运用

许会

山东省济宁高新区高级中学

**[摘要]**随着我国不断进行教育方面的改革,高中语文教学也面临着更大的机遇和挑战。教师应该积极改革创新,结合现代科技网络技术,构建高质量的高中语文课堂,将微课教学和高中语文课程紧密结合起来,从而达到培养学生语文综合素养的目的。本文详细阐述在高中语文课堂教学中应用微课的特点和意义以及如何在高中语文课堂教学中应用微课。

**[关键词]**高中语文;微课;意义;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.780

微课作为新时代的全新教学模式,在诸多方面都比传统教学模式有着更为明显的优势,因此微课已经被高中课堂越来越广泛地应用,展现出其独特的优势和价值。首先,微课作为一种新的方式丰富了高中语文课堂的多样性,确保了学生的主体地位不受其他因素的干扰从而得到完整的展现,提高了学生的积极性。其次,微课把高中课本上抽象的理论知识变得具体化,学生理解起来更加容易,记忆也就更加深刻。学生学好高中语文对于提高本门学科的成绩以及辅助其他学科的学习都有帮助作用,学生的语言能力和理解能力都会逐渐提升。因此在新课改不断推进的大背景下,高中语文教师要积极地转换教学方式,在其中融入改革创新精神,把微课全方位地应用在高中语文课堂中,进而提高学生主体性,最后切实改善学生的学习质量与语文学习。

## 一、在高中语文课堂教学中应用微课的特点和意义

国外的课堂教学最早生发出微课的概念,我国的对微课的理解,研究和应用尚且刚刚开始,还不完善。所谓的微课教学模式就是让学生在不同的时空中进行课程知识的学习,为了与传统教学方法区分开来,可以发现微课教学采用无差别对待的方式,以更为明确的教学目标为特色,优势是更能激发出学生对于高中学习的潜力。就现在而言,国内教育并没有明确地定义微课教学,笼统来看就是一系列课程时间为10分钟以内的短视频,视频中中明确的要达到的目标以及围绕目标展开的精简教学内容,并且会让学生就一个问题而深入思考,以便学生能够探究钻研,展现思辨能力。首先,微课教学具有的一个显著特点就是时间的长短。微课教学严格限制教育时长,10分钟以内的课程时长更加适应人体的记忆规律,在这10分钟内,学生的注意力能做到高度集中在课程本身上,大大提高了学习效率,学习成果也会更为理想。相比于45分钟的传统课堂教学,学生往往会更加容易地集中对课堂的注意力,做到不分心不溜号。而且微课视频中的动态画面会更加直观,可以有效地吸引学生投身于课程学习中,保证教学的高效进行。其次,微课教学主要依靠一系列的课程短视频来开展高中的语文课程教学,这就为学生的学习增添了灵活性。学生可以根据自己的学习需要和学习目标,条件是否方便等,随时在任何地点都可以开始线上的语文课程

学习。最后,鉴于微课短视频的时长限制,课程的内容就会更加精炼,重点也会更加突出,这有利于学生快速把握知识点,有针对性地进行学习与巩固。

在高中语文课堂中,教师可以结合微课的上述特点,开拓创新,来提高高中语文教学的质量。一方面,微课的引入对于高中语文学习中开发学生学习兴趣有重要意义。微课可以创设语文的教学情境,合理的以及准确的教学情境可以让学生深入地研究和探索文章的主旨大意和思想情感,进而与作者产生情感的共鸣,对于掌握文章内容和中心思想有很大的帮助。语文教师以教材为基础,以网络和多媒体设备为工具,结合自身教学经验,制作和学生兴趣所在相同或相似的微课视频,以便学生能快速地进入学习状态,有效开始学习。另一方面,微课的引入对高中语文学习中引发学生深入思考有重要意义,微课使学习过程中的重点以及难点更加清晰,教师通过制定具有针对性的教学计划和教学内容来解决学生感到困扰和困惑的学习问题。学生通过微课可以提升语文学的综合能力和语文素养,同时也可以促进学生语文思维和意识的创新发展。总而言之,微课教学模式可以有效调节传统高中语文课堂的沉闷气氛,激发出学生的语文学习兴趣,为课堂注入生机与活力,在课堂导入阶段就很科学合理,充分调动学生的积极性和自主性。让学生对后续的语文课堂也保持始终高涨的热情,营造出浓郁和积极的语文学习氛围。同时在素质教育的要求下,对学生思维能力和自主学习能力的培养也是微课教学的优势,教师要积极利用微课教学,让语文教学发挥真正的价值。

## 二、在高中语文课堂教学中应用微课的策略

### (一) 课前准备

在正式语文课堂开始之前,无论是教师还是学生都应该做出充分的课前准备,才能保证课上教学以及学习的有效。

对教师而言,语文教师要在课程正式开始之前准确地了解和掌握微课教学内容及目标,保证微课教学发挥出作用和价值。随着新课改逐步深化,教师应该让出课堂的主体地位,自己在旁组织与引导学生,表面来看教师的重要性似乎降低了,但是,实质上教师有着更为严峻的任务,教师要让学生们的潜能和能力得到发挥和展现。所以教师在课前准备

时,要加强对于微课以及微课主题的深刻认识和精准把握,从而顺利地开展语文教学,让语文课堂发挥最大的效用。以《雨巷》一文为例,在学习这首诗时,教师要根据诗的大意先确定微课的主题,确定全诗的基调,为一首象征诗或爱情诗,学生把握住诗歌的大方向,对于细节的理解也会事半功倍。确定主题之余,教师对教学目标也要有清晰的认识,微课的显著特点就是“微”即时间短,因此在短时间完成教学目标,学生也能够完全掌握知识,这就至关重要。例如,在学习《林黛玉进贾府》一文时,文中用大段的笔墨来刻画人物形象,但是毕竟年代久远,学生的想象力受到限制,教师就可以上网搜集与人物相关的图片或者视频,制作微课短视频来为学生展示来帮助学生理解文章。总而言之,高中语文教师在应用微课教学的过程中,应该首先做好自身的准备,从而提高高中语文课堂的质量,为学生的长远发展做出努力。

对于学生来说,学生可以利用微课做好课前准备,自主预习新课,进而培养自身的自主学习能力。语文学习不仅是对文字与词语的熟知,更重要的是培养自身的文学素养以及审美情趣。高中语文教材内容的选取与编写目的就在于此,其中有很多的名著节选,希望通过对名著的阅读与理解来培养学生对文学的热爱,以及对传统文化热爱。但是名著之所以成为名著就在于其深厚的文化知识,学生在自主阅读时会感觉到难以理解,这时就可以借助微课前预习,认识名著中的主人公,了解文章发展脉络,为学生解决了一部分的难题,从而让学生的课堂目的更明确,过程也更加轻松。以《林黛玉进贾府》一文为例,文中涉及了众多人物,学生仅仅依靠教材自学时难免会产生混乱,因此教师可以让学生在课前找到主题为红楼梦中的人物关系的微课视频,并且自主观看学习,学生观看之后会感到豁然开朗,从而在后续的学习中更加得心应手。学生在观看视频课前自主学习,真正地解决问题后,也会感受到成就感,从而更加热爱语文学习。

## (二) 课中辅助

微课的作用应该更多地在课堂中发挥出来,教师可以发动思维,创新思考,灵活运用微课来提高教学质量。

首先,教师在课前导入阶段就可以应用微课教学模式。众所周知,语文课堂教学导入部分的优劣与成功与否直接影响着后续教师教学的效果和学生学习的质量。因此教师要高度重视课堂导入的设计,让学生能快速进入课堂学习状态,从而能保证后续教学工作的顺利开展。随着素质教育越来越受到重视,许多语文教师都开始转换观念,积极革新课堂导入模式,微课的兴起为教师们提供了行之有效的方法。教师可以利用微课视频图文并茂,生动具体的特点设计出适合于课程导入的微课视频,吸引学生注意力,引起学生的学习兴趣。

以《铃兰花》这篇课文为例,教师就可以采取微课导入法,在课程开始之前,不单刀直入,直截了当地向学生介绍本节语文课的内容,而是先利用多媒体设备和学生们一起观看有关于铃兰的视频和资料,来引起学生的求知欲和探索欲。又比如在学习名著时,教师也可以播放根据名著改编的影视片段,通过视觉享受和听觉享受来吸引学生,顺利进入学习状态,保证课堂的高质量开展。

其次,语文教师在课堂中帮助学生加深理解时通常会采用情境教学法,微课教学与情境教学法的有效结合也在为学生的学习保驾护航。以《鸿门宴》一文为例,课文的时代与今天学生们的现实生活相距甚远,学生很难真切的理解文章所描绘出来场面,因此教师可以利用微课短视频向学生们再现当时的情境,学生们身临其境,走入当时的氛围,更有代入感也更容易产生共鸣,这对课文的理解有很大的帮助。教师在教学过程中不仅要重视知识的传授,也要重视学生各项能力和意识的发展,利用微课教学法辅助开展的情境化教学,也能让高中生情感和智力得到良好的发展。

最后,课程设计的教学重点和难点一直是学生和教师都面临的艰巨挑战。学生们苦恼课程的重点繁多,理不出头绪,教师可以利用微课来精准定位课程的重难点,帮助学生们梳理知识框架,锻炼学生们的思维能力。比如在学习《史记》时,文章内容复杂,小知识点多而乱,教师可以利用微课直观展示知识点的主次之分,以及知识点之间的联系,为学生建立一个思想框架,加深对文章的理解。从而让教师的教学和学生的学习都变得高效。

高中语文教学创新发展,把微课带入传统课堂教学,激发出学生们的学习兴趣,保持对语文学习的热情,提升学生学习积极性和自主性,从而提高整体高正语课堂的质量,学生的综合素质得到培养,实现全面发展。

## 参考文献

- [1]熊永禄.微课在高中语文教学中的应用探索[J].科学咨询,2018(24):2.
- [2]孙鑫.巧用微课教学,提升教学效率——论微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].品位·经典,2021,(08):165-168.
- [3]陈红玲.微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].科学咨询(教育科研),2021,(03):214-215.
- [4]方惠.微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].科学咨询(教育科研),2020,(10):245.
- [5]吴晓春.微课在高中语文作文教学中的尝试[J].统计与管理,2020,35(06):112-115.
- [6]夏姗姗.浅谈微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].文化创新比较研究,2020,4(17):72-74.