

# 战“疫”元素融入思想政治理论课教学

赵丹

长春师范大学

**[摘要]**自2020年末始,全国乃至全世界范围内掀起了一场抗击新冠肺炎疫情的战争,中国在与疫情反复战斗的过程中,始终坚持中国共产党的领导,以党为先锋,在抗击疫情中取得了较好的工作成果,并涌现了大量感人的人或事,将其应用于高校思想政治理论课教学中,将从现实出发,增加学生与课堂、与知识的粘性,大大增加高校思想政治理论课教学成果。本文将重点探讨将战“疫”元素融入高校思想政治理论课教学的具体措施,以期提高思想政治理论课教学水平和质量。

**[关键词]**战“疫”元素;思想政治理论课;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1817

2020年这场疫情是新中国成立以来,我国遭遇的“传播速度最快、感染范围更广、防控难度最大”的公用卫生事件,这给我国的经济和社会发展都造成了严重的阻碍,对民众的生命健康权造成严重的冲击。到目前阶段,新冠肺炎疫情仍旧未结束,在这一场战役中,在中国共产党正确的领导下,社会民众积极配合,在不同阶段的战疫工作中都交上了优秀的答卷,不仅为后续开展战疫工作积累了经验,是我国在抗击疫情的过程中实践探索的具有中国特色的战疫经验;同时,为世界各国提供了优秀的战疫经验和在经验下取得的成果支持,为全世界抗击疫情,做好战疫攻坚准备工作提供了宝贵的经验支持。在这场战役中,我国社会涌现了大量抗击疫情的英雄人物和光辉事迹,将其应用于高校思想政治理论课(以下简称:思政课)教学中将从实际案例出发,大大提高思政课的教学水平。本文将从战“疫”元素的概述出发,在分析战“疫”元素融入高校思政课教学的价值的基础上,探求将战“疫”元素有效融入高校思政课教学的具体措施。

## 一、战“疫”元素的概述

战“疫”元素从根本上而言是一种精神,即战疫精神。战疫精神是在抗击新冠肺炎疫情中形成的众志成城抗击疫情的精神。战疫精神是中华民族精神的剪影,它可歌可泣、可圈可点,也无坚不摧、无往不胜。它包含:万众一心、同舟共济的守望相助精神;闻令而动、雷厉风行的英勇战斗精神;顾全大局、壮士断腕的“一盘棋”精神;舍生忘死、逆行而上的英雄主义精神;充满信心、敢于胜利的积极乐观精神。

战“疫”元素集中体现了爱国主义,是民族精神的核心内容,同时又是新时期对爱国主义的补充,是一种从现实中取材,不断丰富民族精神内容和扩展民族精神内涵。战“疫”元素是新时期民族精神与时代精神的集成式体现,是一种我国特有的精神元素,对我国各项事业的平稳运行具有重要的作用。

## 二、战“疫”元素融入思想政治理论课教学的价值分析

战“疫”元素是新时代民族精神的丰富,同时也是当前时代精神的主要体现,是在抗击疫情的背景下,民族精神与时代精神的集中体现,是一种集成式的精神元素,其不仅是精神上的指导,同时在社会实践中产生了大量的社会案例,其在高校思政课中的应用将产生较大的成果,是一种将思政教育渗透进生活,并以生活实例提高思政教学效率的精神指导。战“疫”元素在高校思政课教学中应用对有序推进高校思政教育,为国家发展建设高素质人才队伍提供新的教育路径,在提高高校思政教学水平、优化思政教学方式具有较大的价值。

### (一) 丰富高校思政课教学内容

高校思政课开展的最终目的是延续小学、中学阶段的爱国主义教育、巩固爱国主义教学成果,为经济发展、社会建

设培养新时代爱国人才,为国家的整体发展注入高素质、爱国的人才活力。战“疫”元素既包括团结一致的精神内涵,又包括积极乐观的精神内容,其涵盖了新时代个人发展的众多优秀品质,都在战疫的过程中得以体现,并通过实际案例将这些精神体现出来,为高校教师开展思政课教学工作提供了大量的案例。例如:在战疫过程中舍生忘死的医护工作者展现出为人民服务、为国家服务的大无畏的英雄主义,在当前的平稳年代,展现具有时代特色的英勇无畏的英雄主义精神,带领学生在和平年代体会新中国建立前期以及初期革命先烈们的精神。将战“疫”元素引入思政课教学中,补充思政课教学内容,通过具体实例的课堂列举,增加学生对思政课教学重要性的认知,让学生在课堂学习的过程中,增强共情能力;并促使学生将课堂学习进行生活延伸,引导学生积极参与到齐心协力抗击疫情的工作中。将四册思政课课本内容进行生活延伸,增加课堂开展的生活案例。

### (二) 提高思政课教学水平

思政的性质属于文科性质,且在高校的课程设置中,位于大一、大二阶段的课表安排中,学生在进入高校的初期,对知识的学习较为忽视,尤其对于思政课这类与专业知识衔接性小、纯文科性质的课程兴趣较小,对思政课知识的学习较为忽视,这就导致教师的教学效率较低,在缺乏学生配合的课堂环境中,教师的思政课教学工作得不到实际的课堂反馈,长此以往,教师将对自身的教学水平产生模糊的认知,不利于教师逐步提高自身的教学水平,以为国家建设培养高素质专业人才。在这一背景下,教师将战“疫”元素融入思政课课堂,将以现实为载体,拉近学生与思政课堂、与知识、与教师之间的距离,有利于教师有序开展教学工作,并在学生的课堂反馈和反馈下,逐步优化自身的教学方案,在具体的教学进行中检验自身的教学工作,并以学生学习反馈和平台错题统计,逐步提高教学水平,在实践中积累思政课教学经验,提高教学水平。

对于思政课这类素质教育和精神教育的课程而言,增加教学实例,让学生在生活体会思政知识和感知相关精神是有序开展思政教学工作的主要途径,教师则也在现实实例积累、应用和讲解的过程中,不断提升自身的教学水平。

### (三) 丰富新时代爱国主义的精神内涵

爱国主义是民族精神的核心,同时也是核心价值观个人层面的首要要求。随着时代的发展,在我国各项社会事业中涌现了大量感人的人和事,在丰富爱国主义时代内涵中充当具体的案例,是爱国主义在新时代的具体体现,同时也以这些案例为依据,促使爱国教育工作的具体开展,在全社会范围内形成自觉参与爱国主义教育的良好氛围。从战疫工作的具体开展可

知,战疫是当前最好的爱国主义教育教材,在战疫的过程涌现的大量英雄人物,不仅包括各行业的领军者,还包括社会大众,社会大众以集体的力量参与到战疫工作中,在配合医务工作者开展抗击疫情工作的过程中,在主动参加社会核酸和接种疫苗的过程中,以个人的力量,为疫情防控筑起了一道高墙,其中集中体现了新时代社会民众的爱国主义精神,是疫情防控期间我国爱国主义精神的集中体现。尤其是青年一代积极参与到疫情防控、社区服务中,为疫情防控补充了源源不断的人员活力,其为同龄人做好了模范表率,尤其能引起大学生情感上的共鸣,以引导大学生积极投身于配合疫情防控的工作中,丰富新时代爱国主义的精神内涵。

#### (四) 将党的领导深入高校学生内心

我国抗击疫情的事业是在中国共产党的领导下进行的一场“战疫”工作,其中党为我国各阶段的战疫工作指明了方向,从国家全局上,制定战疫方案,并将国家总体战略部署与各省市地区的疫情防控工作进行具体结合,在各地构建一道道抗击疫情的高墙,以各地区战疫工作以及取得的战疫成果,共同取得全国战疫成果,并通过后期维护,巩固现有的战疫成果。党在我国抗击疫情工作中的重要作用,在各项工作部署中得以体现,将战疫工作中涌现的优秀党员个体以及党在战疫中的总体作用引入思政课教学中将增加学生对党重要性的认知,引导学生逐渐对党形成正确的认知,抓住学生走向社会前的关键阶段,为社会发展培养拥护党、坚持党的领导的学生队伍。

战“疫”元素在高校思政课中的具体应用,将通过具体的实践案例,增加学生与思政课之间的粘性,引导学生积极主动地参与到课堂的学习、讨论中,对提高思政教师教学水平和学生效率都具有重要的作用;同时,展现我党风采,引导学生对党形成正确的认知。

#### 三、战“疫”元素融入思想政治理论课教学的具体措施

战“疫”元素融入高校思政课教学中有其重要性和必要性。在高校思政课开展的过程中,将战“疫”元素融入其中可以借助中外对比、理论与实践结合的方式,在对比中明确我国战疫工作与国外战疫工作中的不同,并从中展现在中国共产党领导下的战疫成果,增强学生对党、对国家、对民族的认同感;同时,教师可以将理论与实践结合在一起,通过与实际案例之间的关联教学,增加学生对知识的理解度,以引导学生从抗击疫情的实际工作中出发,通过列举相关案例,将思政课教学融入学生的日常生活中,并引导学生在抗击疫情中,发挥自身在战疫工作中的作用,带领学生积极主动参与到为社会做贡献的工作中。

##### (一) 通过中外战疫成果对比,增强学生民族认同感

我国高校开设的思政课课程主要为四类科目,并在大一、大二的各学期中得以开设,对新入学的学生开展与中学思想道德教育相衔接的思政教学,为学生逐步树立正确的三观,提高个人认知水平打下坚实的思想基础。高校思政课教师在将战“疫”元素融入教学中,不妨通过中外对比的方式,尤其是与国家政体不同的资本主义国家战疫成果进行对比,凸显在中国共产党领导下的人民当家作主的社会主义国家在战疫工作中取得的优秀成果,以增强学生对我国政体、中国共产党和国家的认同感,为国家的建设的发展培养具有正确价值观的人才。

传统的思政课教学以旧有的案例和理论知识相结合的方式

进行授课,在部分案例上与学生在中学阶段所学到的案例或存在重合关系,学生对课堂的学习兴趣就会相应消解,并对思政课产生不正确的认知,认为思政课是中学课程的延续,可以不重视该类课程的学习,对于该课程的态度普遍存在以通过考试为导向的临时性学习态度。长此以往,将严重阻碍高校开展的思政教育工作。基于此,思政课教师可以通过我国与资本主义国家在疫情阶段的数据对比,让学生在明确的数据中,感受社会主义国家制度的优越性。例如:在疫情暴发的两年间,我国以“动态清零”的疫情防控工作目标,对于各疫情重灾区进行封闭控制,以在最短的时间内、以最快的速度达到各地区社会层面动态清零的目的,根据不同地区疫情爆发的实际情况,分别制定不同的防控工作计划,并根据社会层面新增数量和控制水平,动态调整疫情防控工作计划,我国疫情增长人数得到大范围的控制。反观资本主义国家疫情防控工作可知,美国政府对疫情工作采取放之、任之的态度,截至目前阶段,美国新冠死亡人数超100万,并呈现逐渐上涨的趋势,且其死亡人数结构中种族性较为明显,黑种人死亡人数在总死亡人数中的占比是白人占比的1.5倍,美国疫情防控工作成果微弱,给美国社会民众带来了较大的恐慌感。

从中美疫情防控工作中获取到的数据对比中可知,我国民主制从根本上保证了民众的基本利益,并以维护社会民众的利益为导向,开展各项工作,凸显了社会主义国家制度的优越性。从数据的对比中,引导学生从科学出发,在比较中做出正确的价值判断,将思政课教学落实到具体的战疫工作成果和数据中。

##### (二) 理论联系实际,带领学生参与到战疫工作

战疫工作中涌现的大量优秀个人和集体为教师开展思政课教学工作提供了实例,教师可以借助实例,开展思政课教学活动。在课程中引入现实案例资源,将思政课打造成挖掘、宣传和实践爱国主义教育的主阵地,巩固学生的爱国主义思想意识。此外,教师可以在讲授战疫案例,导入思政课教学课堂的过程中,引导学生积极参与到战疫工作中,将战“疫”元素应用于课堂教学,最终达到实际应用的目的,调动学生配合疫情防控、居家隔离、主动上报、社区服务的积极性。

#### 四、结语

战“疫”元素在高校思政课教学中的应用,从现实案例出发,提升思政课教学水平和效率,并引导学生主动参与到疫情防控的工作中,为社会疫情防控工作培养主动配合相关工作的学生。思政课教师可以通过中外数据对比、理论联系实际的方式,从战疫案例出发,增强学生对国家、民族以及党的认同感。

#### 参考文献:

- [1] 蒋劼. 抗疫精神融入大学生思想政治教育的实践研究[J]. 南京理工大学学报(社会科学版). 2021(03).
- [2] 刘礼, 朱凌云. 战“疫”元素融入高校思想政治理论课教学探析[J]. 思想教育研究, 2021(10): 113-117.

作者简介: 赵丹(1992—),女,汉族,吉林省通化市人,硕士研究生,长春师范大学,研究方向: 思想政治教育。