

浅析“情境体验式”德育模式在高中班会课中的运用策略

张媛

重庆市万州清泉中学

[摘要]在改革开放的背景下,社会急需大量的优秀人才,尤其是品学兼优的复合型人才,因而学校教育肩负着光荣的时代使命。可见,以德育教学和思想教育为核心任务的班会课任重道远,创新发展势在必行。这时,承载着创新理念和科学育人观的“情境体验式”德育模式开始出现在班会课活动中,为学生提供人性化、情境化、体验式的班会活动平台,掀开了班会课创新发展的新篇章。

[关键词]情境体验式;德育;高中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.364

一、“情境体验式”德育模式的概述

“情境体验式”德育模式是指班主任在开展班会活动时借助电子白板等多媒体设备,为学生创设一个有人、有物、有景、有情的直观认知界面,并通过声音、图画、视频、音乐等感官刺激元素激发学生的心理共鸣、认知情绪和情感体验,借助学生的生命活力与能动作用实现感动、自省与教育。因此,“情境体验式”德育模式是电化教学应用于班会课的创新与发展,能够给予学生新的视听感受和情感体验,以此达到思想教育和德育教学的设计目的。

二、“情境体验式”德育模式的价值

学生的个性张扬、思维开放,因而对于班主任的简单说教兴趣欠佳,自然也难以达到理想的成长效果。因此,“情境体验式”德育模式的出现恰好满足了学生的认知需求和生命诉求,能够让学生在“自己看、自己想”中获得强烈的感官刺激和内心激荡,在充分释放主观能动性中积极感知情境信息中的内容指向,实现“此时无声胜有声”的教育效果,也实现学生的自我教育和自我发展。

三、“情境体验式”德育模式的运用策略

“情境体验式”德育模式让班主任在班会课上说得更多,但学生却在主体参与和积极思考中收获满满,并留下深刻的印象。

(一)以智育人,精选教育资源

在“情境体验式”德育模式中,班主任要积极践行科学育人观与核心素养理念,还要自觉实现教书育人、文化育人与立德树人的时代教育职责,借助自己的教育智慧为学生构建优秀的人文教育环境。为此,班主任要实时关注时政要闻,精准把握时代思想发展导向,积极培养学生的思想意识、道德品质、灵魂情操与文化素养,推动学生发展成为德才兼备、品学兼优的优秀人才。

例如,教师可以组织以爱国精神为主题思想的班会活动,利用中央电视台《海峡两岸》《今日关注》与《防务新观察》三个节目,帮助学生了解时政新闻。爱国精神是学生应该具有的非常宝贵的思想觉悟与道德品质,因而也是主题班会所承载的第一教育任务。因此,教师要利用自己日常生活中的观看体验,为学生选择质量最好、内容最新、效果最佳的教育资源,有效培养学生的爱国精神与家国情怀。另外,教师还要趁机让学生说一说自己对于央视节目的收看体验,引导学生表达观点、强化记忆,确实培养学生的爱国主义情怀,引导学生将自己的未来发展与祖国的命运连在一起,以此形成强烈的爱国精神。

(二)以景感人,提供感官刺激

在“情境体验式”德育模式中,班主任使用多媒体设备将自己准备好的认知信息通过大屏幕展现出来,让学生仔细观察、思考、剖析和判断这些真实的信息材料。因此,大屏幕上展示的直观信息能够给予学生强烈的感官刺激和情绪感染,自然能够实现班主任以景感人的预设目的,以此拉开德育序幕,也为班会课的高效开展提供一个令人满意的良好开端。

例如,随着大众生活的日益富足,部分学生养成了大手大脚的浪费习惯,这种现象在餐厅尤为突出。因此,班主任可以寻找一些和资源浪费相关的视频资料,让学生自己去看,自己去想,学会珍惜眼前美好的生活。然后,班主任还要为学生提供农民在烈日下辛苦耕作的画面、餐厅师傅蒸馒头

头的炎热环境以及家长早出晚归、辛苦工作的镜头,以此向学生暗示食物的来之不易,也体验到成年人的责任与担当。最后,班主任将镜头切换到学生的餐厅,如掉在地上无人捡的白馒头、没吃完就倒掉的白米饭、嫌味道欠佳而倒掉的炒菜等,以此让学生体验到羞愧与后悔。因此,学生很快就明白班主任的设计意图,也在“不和谐镜头”中看到了丑陋,接受了教育。

(三)以情动人,强化情感体验

在“情境体验式”德育模式中,班主任不仅能够借助大屏幕给予学生强烈的感官刺激和内心感受,还能够借助音乐艺术将图片信息与视频内容中的情感元素开发出来,利用音乐艺术的强大表现力达到良好的“煽情效果”。因此,音乐艺术能够成为班主任开启学生“心门”的金钥匙,为其送去高质量的心灵鸡汤,让学生在“细酌慢饮”中慢慢积淀、逐渐自省。

(四)以议诱人,实现主体参与

在“情境体验式”德育模式中,学生为景所动、为情所动,自然有话要说、有感要表、有情要诉,从而拥有强烈的倾诉兴趣与交流诉求。因此,班主任要因势利导,组织学生进行自由交流、尽情表达,让学生将自己心中的感官刺激、情感体验、内心变化都说出来,在相互启迪中实现学生相互帮助、相互教育的目的,也将德育真正落到实处。

(五)以效启人,践行科学育人

在“情境体验式”德育模式中,学生因景生情、因情而动、因动而明,彻底展现出学生的主观能动性和生命发展潜力。因此,“情境体验式”德育模式为学生输送了高质量的直观信息、情感元素、心理诱因和情绪引子,自然能够让学生积极参与、主动观察、自觉思考、悦纳教化、快乐成长,从而践行了人文教育、情境教育和创新教育的先进理念,圆满完成了班会课的预定教育任务。

四、结语

班会课是班主任向学生输送教育信息、文化滋养和精神食粮的生命塑造基地,因而只有充分调动学生的主观能动性,让学生在班会课上“活起来、动起来”,才能够悦纳班主任提供的教化信息。因此,“情境体验式”德育模式秉承了人文理念、创新理念和生活教育理念,摒弃班会课上的简单说教,真正实现学生的主体认知、自我反思、自我教育和自律成长,让多媒体设备成为班会课上的重要角色,切实做到“润物细无声”的教育目的。

参考文献

- [1]周昊.学生自主班会课主题情境的创设探讨[J].新智慧,2020(26):50-51.
- [2]陈琴.心育理念融入学生主题班会的几个路径[J].教学与管理:中学版,2014(10):27-29.
- [3]程胜.后疫情时代学生线上德育班会的开展[J].西部素质教育,2021(9):61-63.
- [4]吴爱兄.内诚于心外信于人——学生诚信教育主题班会[J].班主任,2019(1):31-35.
- [5]郑引.时间都去哪儿了——一节关于学生时间管理的班会课[J].江苏教育,2018(55):68-71.
- [6]刘现芬.立德树人:从意识到行动——对学生主题班会课设计现状的思考[J].高考,2019(36):5.