

# “双减”背景下的作业改革与实施策略

张红丽

贵州省贵阳市南明区环南小学

**【摘要】**随着中国新一轮课堂改革的深入推行，素质教育与创造力的培育已成为中国现代教学的主旋律，身为一线老师，要站在教改的最前沿，掌握世界先进的教育理念，并改革自己的教育观念，以满足社会现代发展的要求。本文以“双减”政策作为研究背景，分析了小学语文的作业改革和实施策略。在“双减”的语境下，怎样真正减少中小学生学习语文作业负担，关于落实“双减”要求、培养中小学生的语文素质，具有十分关键的意义。

**【关键词】**双减；语文；作业改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1796

什么样的教学便有什么样的作业。当代有语文教学正在经历一场深刻的变革，即从知识本位转向素养本位，因而语文作业也应该随之发生转变。这种转变本来是渐进的，由于“双减”政策的推行，作业的变革变得更加紧迫和迅猛，作业改革反过来亦可以成为倒逼教学改革的力量。换言之，语文作业变革不仅是素养本位教学的必然要求，同时这场变革还将引发语文教学系统性的更新。如果我们用“核心素养”的视角来审视作业应然的变革，将会看到语文作业可能在以下几个方面实现对传统作业的超越与创新。

## 一、相关理论概述

### （一）“双减”的概念

“双减”指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，“双减”政策的提出在推进基础教育改革全面培养义务教育品质的大背景下，进一步提高了中小学生在校时间课堂教学质量。使一部分家庭可以从无效的竞争中解放，补习班的落幕，让学生不再周转于各种补课之中，减轻了大部分孩子的家庭教育经费，孩子课后空余的时间多了，父母的压力小了，孩子有了更多的时间做自己喜欢做的事情，真正做到因材施教。减负并不代表减质量，也不是为了减负而减负。

### （二）作业的内涵

对于作业是什么这个问题，可以认为作业就是由教学引发且由教师布置的需要学生自主完成的学习任务。“教学引发”指作业要围绕课文或单元的学习主题和目标而设计生成；“教师布置”指作业由教师选择并指导实施；而学生根据教学上老师布置的任务去完成相应的作业。

## 二、“双减”背景下语文作业质量观的变革

这里的“作业质量”不是指学生完成作业的质量，而是指教师设计作业、布置作业的质量。换言之，这里讨论的是“什么是好的作业设计和作业布置”我们说作业重要，有其不可替代的教育价值，但不是越多越好，好的作业应是恰如其分、恰到好处，大体符合以下几条标准。

### （一）精优与适切

精优，指作业是精心设计、精心选择的优质精品，而非随意的、低劣的、粗滥的重复对于作业设计，教师常常没有

对待教学设计那样花费心力，这是一种失误。作业的意义绝不逊于课堂本身，但有时也会变得很重要，因为缺乏作业或作业布置不合理，教学目标就难以达到，教学难有提高：因为语文课程知识系统性、层次性并不像在理科教学中那么清晰，所以语文的作业布置很容易产生重复性，或者随意袭用了大量的教辅习题，这既是老师教学不能到位的体现，也是学生学业负担过重的一个主要因素。对于作业，教师必须精心设计、精心选择、精心加工，让学生过好高品质的语文生活，享有高质量的语文实践，而不是在荒芜、混沌的语文题海中挣扎。适切，指教师设计、选择的作业要切合学生的经验水平，切合学生的已有知识和当下所学。一方面，适应学情，根据学生学习程度而设计作业；另一方面，根据课堂学习的知识类型和需要达到的目标而设计作业，不同类型的知识和不同的学习目标，应该配以相应的作业。作业只有与所学的知识 and 内容相匹配——学练合一，才能收到良好的效果，否则就会事倍功半甚至毫无效益，这也是语文学习高耗低效的原因之一。

### （二）分层与进阶

如果说前述“适切”重在讨论作业分类问题，这里谈论的则是作业分层问题。分层设计与分层布置，是解决作业重复和作业低效的优选项。分层，就是从难易程度或功能有别上把作业分为若干个层次，以满足不同基础、不同特点学生的多样化学习需要。教学内容分层困难很大，但作业分层是可行的，不同层次的作业可以分配给不同程度的学生，从而真正实现有针对性的、个性化的训练和指导。分层不仅仅是针对有不同需要的学生而言，也是指向所有学生的作业设计理念，即作业设计和布置不是以多取胜，以处处微网见长，而是用作业为学生能力、思维、情感、人格的发展铺设台阶，学生完成作业的过程是知识、能力、人格拾级而上的过程。也就是说，作业要努力为学生发展铺好进阶的基石和通道。这才是落实进阶学习和深度学习的具体举措。如有学者把阅读教学划分为基础层、核心层、高阶层三个层级，每一层都对应着学生阅读能力的不同阶段，那么作业设计就可以按照这三个层级来进行，从而促成学生阅读能力发展的逐级进阶。

### （三）选择与挑战

作业可以理解成必须完成的学习任务，但这个学习任务不应像课堂教学内容那样是统一的，而应该是分层的、多样化的。学生对作业系统，应该是可选择的。学生的学业负担过重不单单在于作业过多，而在于作业要求过于僵化，要求每题必做，每做必对。事实上作业丰富一些、多样一些理应是好事，关键问题在于推送到学生面前的大量作业是否丰富多样，是否可以选择。只有丰富多样，才有选择的空间；只有选择自由，大量的作业才不至于成为过重的学业负担。当然，在倡导并指导学生选择作业时，应该关注另一个问题，即选择不是偷懒，不是选择那些最简单、完成用时最少的习题，而是选择自己最需要、对自己最有价值的练习，特别是要勇敢地选择那些对思维、智慧具有挑战性的作业。教师要指导学生的作业选择能够构成进级的阶梯，构成由基本训练到高阶训练的逻辑链条，让学生能够体验到自己努力的程度、智力的高峰和智慧的硕果。

### 三、小学语文作业的现状

#### （一）作业形式单一化

##### 1. 作业形式书面为主

作为学校的语文课程基本环节之一，由老师设计课外作业是学校每日都要进行的基本教育任务，而作业形式以书面为主出现的因素主要源于老师对课本的过分依赖性。教育研究者董琴琴也曾就学校语文课作业形态展开过分析，并提出了同样的观点，指出，在学校层面的汉语教学形式中，谈到作业的内容来源和表现形式，教师已经有了相应的设计意识，但本质内容仍取决于学校的课外托管中心。老师。缺乏实践和支持的练习册，由教师自己设计的模型。此外，教育工作者对考试内容的态度进一步加深了写作是主要写作形式的程度。在学习者面临这样的考试内容时，通常都会从各类练习册开始，再经过大量的书面训练来取得优异成绩。

##### 2. 作业题型设计单一

在学校义务教育阶段，学生接触最多的写作题型是抄写和背书，而老师则很少布置实践型写作，因此试题设计也比较单调。写作试题设计单一，已经是学校语文作业设计中最普遍存在的问题之一。培养学生的创新精神和实验创新能力是教师和学生的一项教育任务，也是“双减”标准理念的根本吸引力。在中国的应试教育的影响，对于应试教育来说，成绩才是学生体现其知识能力的唯一标准。在这种教育体制下的学校、教师和学生，都必须选择以那些枯燥无味、为应试而生的习题为主要试题。

#### （二）作业内容传统化

##### 1. 作业内容缺乏时效性

这一问题，也离不开教师与学生之间的二个主要方面因素。一是从教师角度考虑，很大部分小学教师对于中国传统语文写作内容的掌握，还只是用来巩固课堂上所学知识

点。在教师完成写作教学内容设定之时，其主要关注点也将更加趋向于教学内涵，即教学本体。再次从学习者视角来看，由于受到传统教学方法的影响，对语文写作的理解也产生了偏移。

##### 2. 作业内容欠缺自主性

在我国小学义务教育课程发展阶段的中小学，尤其是在中高年级的培训学员他们正处在儿童发展阶段和青少年时期的转变发展阶段，他们自我意识的能力越来越突出，希望做学习中的新主角，所以在小学语文课家中作业设计和进行时需要充分调动学生读书的主观积极性，在完成小学语文课家里作业过程中也是学生主动学习的主要过程。因为在我国小学义务教育阶段语文写作内容主要来自于教师的单方面设计，而中小学生学习很少参与写作设计，因此老师对作业内容设置具有绝对性的决定权。另外，作业内容总是根据学生的教学内容设置，而很少以教师自主性设置。这些消极因素都影响了作业内容设置的独立性，从而使得学生语文作业的效率逐步降低，导致量多质少问题的产生。

##### 3. 作业内容缺少层次性

在小学教育中，教师们常常很容易忽略到孩子的水平差异问题，对每位学生所布置的语文作业往往都是难易相同，而且类型也相同的。但学习能力更高的学习者在面对难度较小的作业时，却又必须花费较多的时间和精力，来做这些对自身能力提升并不甚大有利的作业；当学习能力相对较弱的学习者在遇到难度较大的作业时，为了完成教师所布置好的作业，学习者往往只能通过手抄其他同学的作业，来蒙混过关。这一情形的出现，其根本原因正是由于作业设计的缺乏层次性。

#### （三）作业答案绝对化

在中国学校语文作业设计的状况中，老师们往往忽视了对教学作业答案的设计工作，对教学作业结论的规定也以规范化、确定化居多。这一现象笔者称为写作答案结论的典型性问题。教师对课程设计的关注点主要在于课堂教学，却很少重视对作业答案的设计。其次学校的语文教育教材也不够死板，不够开放。我国著名教育家叶圣陶就已经提出过语文教育教材就是一种例子的看法，中小学生学习要想举一反三，就一定要通过课外阅读，以扩大知识面。

### 四、小学语文作业改革的优化策略

（一）加强培养每个学生的创新思维，提高每个学员的创新

按照“双减”规定，语文作业的设置必须要有效地培育学习者的创造精神和创造力，所以，语文老师们需要从这二个角度入手，在所进行的语文作业设置中加入一些富有趣味性、创造力和开放性的练习，激发他们的探究欲望，以便于在此过程中形成较好的思维习惯、培养创造力、增强创造力。也因此，语文习题的设置也要满足原创性特点，在经济

信息化发展的当下，学习者获取新信息的途径和方式也有许多，如果无法确定练习的原创性，或者如果发现了一个不可以顺利解答的难题，则会习惯性的采取直接使用互联网寻找答案，从而避免了思索与探究问题。

### （二）精心完成作业设计，提升学生学习兴趣

兴趣爱好也是学员读书的重要源泉和力量，他们往往因为年龄和心智方面的因素，把对外界事物的认知以形象化成思维方式，对自己感兴趣的事情也特别有浓厚兴趣，注重于探究，在这个过程中，学员们才会感受到读书的快乐，从而真正达到了寓教于乐，获得事半功倍的教学成效。可是孩子的兴趣爱好却并非先天的，而需要教师们想方设法地去激发。所以，语文教育教师们可以通过写作来培育学员的语文教育教学兴趣爱好，多设计些有趣较强的作业，让学员兴趣爱好的养成渗透到写作的活动中，使写作变成了培育学员兴趣爱好的一种法宝。例如，学校低年级语文教学的重心就是识字，但为防止老师机械、反复地练习，在一次生字认识工作结束以后，老师不必着急地让学习者再去理解，使学习者在有趣游戏中进行生字的识记工作。新课程虽然主张培养学生的创造力，但创新教育的前提是发展学生的创新思维，在学校语文作业设计中，老师们可以精心设计一些创新作业，借此来训练学生的逻辑思维，从而发挥学生的创造力。例如，当掌握了《大自然的启示》这篇课文以后，老师设计写作时可在课后利用网络搜索自然界给了人们什么启发，并摘抄下来，在教学上加以交流这样不但锻炼了学生动手获取信息的能力，还拓宽了学生的视野。精心设计的好选择性作业。中小学生的个人差异化特点也较为突出，对于怎样鼓励学生的个体发展，培育他们的学习兴趣，有利于中小学生的全面发展意义重大。如在中国语文教学中，老师可以通过设计选择性作业，使各个阶段学生的能力水平获得不同程度的提高，并以此带动学生的整体发展。

### （四）尊重个体差异，实施作业层次化策略。

小学语文作业设置在难易度上普遍存在简单到一挥而就而复杂到无从下笔的两极分化现象。作业层次化，即在对学生的作业能力客观考核的基础上，贯彻因材施教思想，适度减少学生作业难度，找准孩子发展阶段的“最近发展区”，保证每个孩子都可以在规定时段内，保质保量完成作业。

### （五）实施家校联动，进行作业理性化策略。

降低学生作业负担，可从时间管理入手，理性设置学生课堂内外作业时限。老师们在科学合理设计、布置好班内作业时间的同时，还可以按照学生们的生活作息规律，为联动各位父母合理规划好学生们的家庭作业时间。所谓作业理论化，是让学生们可以通过劳逸结合，确保在精力充沛、身体舒适的状况下完成作业练习，并以此提升作业完成效果。

### （六）制定合适的作业评价

通过进行科学评估和反馈信息，是学校老师针对性调整课程、教学内容的一项主要参考依据。教师对相关作业进行优化设计同样如此。例如，在八年级下册每一个单元的最后一课，都有一个读后感写作任务。教师可以通过学生互评的方式来帮助学生进行自我反思。关于评价指标的设置，一定要适宜、科学、具体。因此，在读后感写作任务评价方面，则需要强调内容真实、语言规范、用词精准、文章结构协调、写作思想清晰等。以上都是相应的评价指标，这与培养学生的核心素养也是直接相关的。通过与学生间的互评，可以使学生了解到其他同学的写作技巧以及创作思想等，而通过互相学习和沟通，不但可以使学生在以上测评指标的影响下，对“读后感”作文形成一种综合性的了解和认知，也同时对学校间的沟通和互动也有着重要，可以在网络共享和沟通的过程中，训练学生的团体意志、协作能力等，让学生之间能够取长补短、互相学习、互相鼓励，由此来带动整个班集体的全面进步与发展。它不但能够帮助教师顺利地完成任务，而且还能够让学生的学科核心素养得以提升。

### 结论

中小学全面实施“双减”政策，为了实现“源头上治理”，鼓励学生回归校园，逐步提高学校教育质量，要求初中语文教师在布置学生作业的过程中，必须深入贯彻落实素质教育理念，以核心素养为切入点，自觉坚持因材施教、综合培养的原则，依据双减政策进行灵活调整与规划，减量增质，真正彰显出作业的教学价值，突出学生的主体地位。

### 参考文献

- [1] 苏诗童. 核心素养视角下优化小学语文作业设计的研究[J]. 科教导刊, 2019(18).
- [2] 黄晓虹. 基于核心素养培养目标下的高中语文作业设计分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017(27).
- [3] 赵飞燕. 核心素养背景下如何优化语文作业设计[J]. 文教资料, 2020(03).
- [4] 徐祖耀. 基于核心素养下初中语文课堂教学的实践研究[J]. 中外交流, 2018(51).
- [5] 董琴琴. 小学高年级语文课后作业的设计与实施研究[D]. 苏州大学, 2015.
- [6] 冯航贞. 小学语文课外作业设计的调查研究[J]. 基础教育研究, 2015(13): 30-33.
- [7] 曹灯娣. “双减”背景下小学语文课堂作业设计与实施的研究[J]. 读好书, 2021(29): 2.
- [8] 孙元媛. “双减”背景下课程思政在体育教学中的融合[J]. 灌篮, 2021(26): 2.
- [9] 柯也好. 浅析双减背景下小学语文课堂教学增效的策略[J]. 世纪之星—初中版, 2021(3): 2.