

# 课程思政视域下的大学英语“三个课堂”协同效应研究

张悦 李春晓

(燕京理工学院 河北 廊坊 065201)

**[摘要]**多元文化背景下,要想发挥大学英语育人工作实效,就要实现大学英语课程同思政教育的深度融合。本文采用协同理论,坚持以教师为主导,学生为主体,对大学英语“三个课堂”协同效应进行探索研究,全面贯彻落实立德树人、三全育人的根本要求。

**[关键词]**课程思政; 大学英语; 三个课堂; 协同效应

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1428

## 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂<sup>[1]</sup>。大学英语从强调工具性到强调工具性和人文性并重,体现了其对价值观培养和塑造的重视。大学英语的教学内容以西方文化为主,学生易受西方文化和价值观影响,但该课程作为为非英语专业学生开设的语言类课程,课时多,周期长,受众广,因此应充分利用该特点,以课堂教学、校园学习活动和社会实践三个课堂为载体进行系统性育人。本文的创新之处在于探讨如何通过三个课堂协同效应,为大学英语教师在课程思政建设方面提供一些有益借鉴和参考。通过协同理论,充分发挥教师主导作用,“第一课堂”坚持灌输性和启发性相统一,“第二课堂”坚持基础性和时效性相统一,“第三课堂”坚持隐性教育和显性教育相统一,“三个课堂”发挥协同效应,使英语教师不再局限于课本内容,从而提高大学英语育人功能,增强学生文化自信、民族自豪感,培养合格的社会主义接班人。

## 一、研究现状

### (一) 协同理论

协同理论是研究不同事物共同特征及其协同机理的新兴学科,是近十几年来获得发展并被广泛应用的综合性学科,着重探讨各种系统从无序变为有序时的相似性<sup>[2]</sup>。当前,该理论目前在课堂思政领域已取得一定研究成果,本文在协同理论的基础上对三个课堂协同效应进行了深入探讨和研究。

### (二) “三个课堂”的协同效应

第一课堂是指校内实体课堂,是学生接受思想教育以及学习英语的主要场所;第二课堂是指校内相关的英语活动,第三课堂指的是校外的英语相关实践活动。三个课堂互为补充和完善,且对培养学生的实践工作能力和创新创业能力提供重要路径。大学英语与课程思政相融合可以被视为一个复杂系统,而“第一课堂”、“第二课堂”和“第三课堂”为内部子系统,大学英语课程思政目标实现的保障在于各子系统之间发挥协同作用,系统中各要素发挥协同作用。作为序参量的大学英语教师发挥主导作用,通过课堂教学、课后活动和课外指导等自组织行为,由学校和社会进行质量评估和监管,在外部作用下,系统内部各要素之间的协调性不断提高,从而实现协同效应,全面提高英语课程思政质量。

大学英语充分发挥育人功效,端正学生思想态度,促使学生形成正确的思想认知,引导学生的价值取向、塑造学生道德品质,进而助力学生逐渐成长为我国社会建设与发展阶段的优

秀人才。此外,外语学习不仅要帮助学生更好地“走出去”,同时要更坚定地“留下来”,毅然投身社会主义建设事业。

## 二、外语类课程思政建设难点及存在问题

### (一) 课程思政教学与学生生活实践相脱离

教材作为课程的重要载体,内容丰富,涵盖范围广,但其内容主要在于传播西方文化和价值观,且无法与时俱进,具有一定局限性。此外,教师的授课对象是在经济全球化背景下长大的00后大学生,他们思想开放,乐于尝试新事物,但是他们忽视中国优秀传统文化,不利于正确价值观的形成。

由此可见,大学英语课程思政建设应在科学理论指导下,实现理论与实践相结合。单纯挖掘教材中思政元素,忽视学生特点、学校特色、实践活动、时政热点的课程思政无法实现理想的育人效果,教材的固化以及00后学生的时代特征对教师的教学能力提出了更高的要求。教师应充分发挥主观能动性,以学生为主体,精心进行课堂设计,充分发挥智慧教学的优势,发挥教学知识和课程思政的协同效应,避免思想政治教育刻板无效,在潜移默化中培养学生的国际视野、国家意识和文化自信。<sup>[3]</sup>

### (二) 教师缺乏对学生科学的、系统的、深度的指导

传统大学英语课堂专注“第一课堂”,浅涉“第二课堂”,忽视“第三课堂”,育人过程无法实现良性循环。高校教师是推进课程思政的关键,高校各科教师都有开展思政教育的责任。<sup>[4]</sup>为实现“三全育人”目标,教师不仅需要过硬的专业素养,还需要具备较高的政治理论水平、个人道德修养以及个人文化素养,为学生的人生、价值观和学业进行正确指导。此外,教师教学经历有限,又因长期处于教师岗位对学生需求不了解,所以较难精准找到学生思想需求点,并进行育人效果追踪。

因而,教师不能拘泥于传统教学模式,必须精准把握课程思政教学做什么、怎么做、怎么做好,以提高课程思政建设成效。在大学英语课程思政的过程之中将实践育人的理念融入其中便显得切实可行,以实践育人的理念为引导可以促使高校思政教育更具条理性与层次感,提高学生的实践意识,使学生更加积极的参与到实践任务之中,进而取得良好的学习效果,持续性优化学生的英语语言能力以及职业素养。

## 三、“三个课堂”协同效应建设

“三个课堂”指的是学生在成长学习中三种不同形式的课堂,涵盖校内校外、理论实践,是学生进行知识学习、实践锻炼、三观养成的主要阵地。大学英语课堂思政从“第一课堂”扩展到“第二课堂”和“第三课堂”,结合了校内教

育和校外教育,贯彻学生成长成才的不同阶段,使英语思政育人更加系统。

### (一) 夯实“第一课堂”的引导基础

“第一课堂”是大学英语课堂思政“主阵地”,主要是指根据国家课程标准和统编教材,结合时事热点和传统文化进行思想政治教育。教师应充分发挥大学英语课堂的重要作用,同时,以“第二课堂”和“第三课堂”为导向,课堂上不仅要传授语言知识,还要传播正确的世界观、价值观与人生观,为“第二课堂”打下坚实的语言能力基础,为学生参加“第三课堂”给予正确价值引导。

第一课堂是大学教育中的主体,教师在第一课堂中应该对学生进行启发式的教育,使学生在人生观、价值观和世界观的养成阶段得到很好的思政指引。单纯的知识讲授无法适应时代发展要求,无法达到思政教育中立德树人的效果,无法使大学生在学习英语知识时增强社会主义核心价值观认同感。

教师应从听、说、读、写、译到读、写、思、辨、创的教学方法,通过课堂教学帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想,让学生充分了解当代中国的发展成就,帮助学生提高向国际社会讲好中国故事的能力,提升学生服务国家建设责任感。此外,大学英语要充分发挥混合式教学的优势,丰富教学方法,延展教学内容,营造充满爱的活跃课堂氛围,将知识、能力、素养、价值观引领,有机地融入大学英语课程,贯彻落实新文科建设精神和立德树人根本任务。

### (二) 做好“第二课堂”的衔接与延伸

第二课堂是第一课堂的延伸,同时也是第一课堂与第三课堂之间的衔接,同时具有第一课堂和第三课堂的属性。在教师的指导下,以校园活动为载体,充分利用校内资源,丰富学生课余生活,进一步发挥好大学英语育人和服务功能。“第一课堂”受时间地点授课对象的限制,学生吸收课堂内容和演练的机会极少,而“第二课堂”是“第一课堂”的延伸,并且丰富的校园活动为“第三课堂”提供宝贵的演练机会。为提升“课程思政”的实效性,教师可以通过不同形式的大学英语活动,对学生的综合英语能力进行提高,使学生在第二课堂的活动中树立起正确的三观。

“第二课堂”坚持基础性和时效性相统一,根据时事热点问题开展学习实践活动,做到润物无声。首先,可以在英语老师的指导下以“学雷锋活动”“一二·九运动”等爱国主义教育和各种传统节日教育为依托举办英语类比赛活动,培养学生的组织力、沟通力、表达力、工作力、协调力,充分发挥文体活动的育人功能,陶冶情操,促进身心发展,如英语故事大赛、辩论赛、话剧比赛、国庆节英文演讲比赛,以及翻译大赛等;以兴趣爱好为依托创办社团,社团实践活动是大学生归属感最强的一种实践活动,要组建优秀的学生创新社团,发挥朋辈力量,发挥团体育人的优势。学生在中国文化对外传播中的作用不容忽视,通过“第二课堂”加深学生对国情和传统文化的切身感受。学生通过各种比赛既学到了英语,又规范了其道德品质和理想信念,避免了大学英语课堂重理论轻实践,重输入轻输出的现状。

### (三) 实现“第三课堂”的落地和深化

“第三课堂”的场所为校园外,形式复杂多样,有利于教师因地制宜,因时制宜,根据学生特性进行个性化指导。“第三课堂”在学生成长过程中有着不可忽视的巨大作用,可以将其更好的引入“第一课堂”。第一课堂作为教育学生的主体阵地,需要对学生发挥培根作用,在第一课堂中对于学生奋斗立志观念的灌输,是显性教育。“第三课堂”学生在社会中进行实践学习锻炼是隐性教育,二者相辅相成,互为补充。

第三课堂作为隐性教育阵地,需要跟第一课堂保持高度价值统一,利用社会中相关的优质思政教育资源对学生进行持续性、不间断的培养教育。可以建立校企合作模式,通过校内校外导师的共同合作进行学生的培养成才。积极引导学生参与校内外基地实践,为将学生推荐到企业实习创造机会,使学生尽早及时明确就业方向,确保培养的学生与现代企业需求无缝对接。在第三课堂中,志愿服务是学生进行价值观实践的最好形式之一,学生不仅可以在志愿服务中得到能力的提升,也可以对第一课堂中教师的思政教育进行检验,因而,要加强对大学生志愿者的选拔、培训、管理、协调与评价,进行全过程育人管理。

将语言文化教育和高校人才培养目标与实践育人有机地、科学地相结合,做到全方位育人。任何实践育人活动的组织开展,其最终目的都是为了促进大学生的全面发展,以更好适应社会环境和需求。适应社会能力是大学生在校期间应重点培养的为毕业后进入社会、达到与所处的环境和谐融合状态的一种综合素养。注重帮助学生养成自我分析的能力,对自己的性格特点、兴趣爱好,特长优势与短板劣势均有合理全面的认知,在面临新的环境时能扬长避短、更好适应。

## 四、总结

外语教育的任务应该是急国家所急想国家所想,为国家政治、经济、社会发展、文化服务,为地方经济、社会发展、文化繁荣兴盛服务,为企业、科学技术发展服务,做到理论基础研究与现实意义、应用价值相结合,研究真问题、解决现实问题,以研究反哺外语教学育人的目的。本文强调大学英语在深挖“三个课堂”思政元素的同时,注重三者之间的关联性,实现“三个课堂”协同效应,弥补了轻实践重理论的不足。然而,“三个课堂”教学模式依旧存在需要继续探究之处,教学评价体系有待完善,教师实践指导能力有待提高,故而在之后的教学中应不断摸索解决之道,切实培养具有国际视野的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [EB/OL]. (2019-08-14) [2020-10-23].
- [2] 哈肯. 协同学: 大自然构成的奥秘[M]. 上海: 上海译文出版社, 2013.
- [3] 程达军, 丁红朝, 彭朝林. 国别视角下国际商务类课程实施课程思政的路径探索[J]. 对外经贸, 2021(02): 128-131.
- [4] 王子涵. 高校专业英语“课程思政”实施路径探索[J]. 现代交际, 2019(15): 181-182.