

# 核心素养背景下的高中地理教学有效性策略研究

郭燕

阿克苏市实验中学 843000

**[摘要]**培养高中地理核心素养,应该从地理理论知识、地理实践、综合地理思维三个方面展开探究。在核心素养教育理念指导下,教师要与时俱进,不断创新教学方法,突出学生的学习主体地位,从学生的学习需求出发,激发学生对地理的学习兴趣,从而提高他们的学习自主性和学习效率。为达成核心素养教育要求,教师必须转变教学理念,采用创新型的教学策略。文章着重分析了在高中地理课程中落实核心素养理念的策略,以期为提高高中地理课程教学效率贡献力量。

**[关键词]**核心素养;高中地理;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1700

高中地理是一门融人文科学、社会科学和自然科学于一体的综合性学科。它是高中阶段的一门基础学科,也是培养学生核心素养的主阵地。中学地理学主要侧重于对复杂的理性因素进行分析和推理,从现象中发现本质,并从中制定相应的对策。因此,高中地理对学生的思维和学习能力提出了更高的要求。核心素养是指学生通过学习适应个人和社会发展所具备的关键能力和基本素质,对于高中地理教学工作提供了重要的指导。

## 一、地理核心素养

伴随着教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,各学科均将培养学生的核心素养定为重要的教育目标。

高中地理课程标准对地理核心素养的解读为:按照“立德树人”的基本要求,基于社会主义核心价值观、科学发展观以及国情国策,充分地挖掘地理教育的内容,促进学生的全面发展,培养学生健康的情感态度价值观,特别是创新意识的培养,包括区域认知、综合思维、人地观念及地理实践力四个方面。高中教育对于每个学生而言都非常重要,地理课程的教育对学生今后的发展起着不容忽视的作用,课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体,成为教学工作的一道指挥棒。

## 二、高中地理课程中落实核心素养理念的要求

### (一)使学生扎实理论基础

地理核心素养建立在正确理解地理知识的基础上,而要使掌握扎实的地理理论功底,并掌握正确的地理知识分析方法,教师在教学中应采用多种教学手段,以趣味化方式讲解地理知识,增强地理课程的趣味性,让学生掌握与理解地理知识,使他们了解地理课程的重要性,同时获得良好的学习体验。地理课程除了包括基础理论之外,还包括了大量的人文知识,在学习的过程中,教师还可以通过地理人文知识提升学生的人文素养。

### (二)在地理教学中引导学生进行探索性学习

核心素养强调学生在学习过程中的主体地位,只有尊重学生的学习主体地位,才能使他们真正参与到学习中来。在高中地理课程中,教师要根据教学目标为学生创造特定的学习环境,使其充分发挥主观能动性,充分探究与思考。综

合思维是地理核心素养的一项关键内容,在探究与思考过程中,学生才能不断强化地理思维,进一步应用和巩固地理核心素养。

### (三)运用地理知识进行教学

地理课程关注学生的实践能力发展,地理实践力也是地理学科核心素养的一项重要内容。学生应灵活应用所学的知识,加强社会的参与性、献身性,培养社会责任感。高中地理知识自身具有很强的实践性和应用性,而且地理实践教学能够加深学生对理论知识的理解程度,在高中地理教学中,教师更应该强调学生对地理知识进行应用,培养学生的动手能力和实践思维。

## 三、以核心素质为基础的高中地理教学探讨

### (一)教学联系生活,培养地理实践力

高中地理实践活动给学生提供了大量的自主思考、创新、应用新知识的机会,教师有必要充分结合已有的教学条件设计地理实践活动,让学生们自己去发现、去推测、去验证、去应用、去创新,进一步挖掘高中生的地理学习潜能。

比如,在一次地理考察活动中,学生们到码头上考察,在码头前发现了一排吊脚建筑,引起了学生们的注意,想知道为什么这些吊脚楼还能保留至今。经过调查,学生们发现,由于这条河流的一侧有一根独木,吊脚楼靠几根独木支撑,而吊脚楼内部的木板是可移动的,因此在洪水到来时,这些木板可以全部卸下,从而减少了洪水的推力。这一建设充分反映了人类在探求与自然和谐相处过程中的种种智慧。地理教学是一门实践性很强的课程,其核心素养的培养离不开生活实践。地理教学要让学生走出教室,走进社会,到现实生活中去探寻人与自然的和谐相处之道。

又如,教师们可以使用沙子、泥土等材料来模拟“向斜成山、背斜成谷”。将铺平的泥土向中间挤压,泥土形成褶皱,有的褶皱向上隆起,有的向下凹陷。教师让学生观察或者用手触摸,感受一下褶皱处的泥土有什么特点。学生们发现向上隆起的褶皱部位,泥土比较松散,而向下凹陷的部位,泥土很紧实。由此,教师只需要稍稍引导学生,就能让学生掌握背斜受张力,土壤疏松很容易被外力侵蚀成谷地,而向斜槽部受挤压,土壤近视不易被侵蚀,反而容易形成山地。这样,学生们在教室里就能体会到地球的神奇与奥妙。

总之，在地理教学中，教师要善于运用日常生活中的工具，来模拟自然界、社会生活中的奇妙的地理现象，使他们在课堂上开阔眼界，加深对地理学的认识，并把实践性的教学方法运用到地理教学中去。

#### （二）提炼地理分析一般方法，强化区域认知

高中地理课程中，区域地理是一项重要内容。区域地理的内容很多，而且每个地区都单独展开介绍，很多教师都是根据课本的顺序来安排教学，造成了学习上的脱节，当教师讲到其他区域地理知识时，学生已经将以前学过的地理知识忘记了，前后知识无法有效联系起来，而且在课下，学生也没有足够的时间来巩固学习成果。因此，强化区域地理学习质量，教师有必要串联前后知识点，让学生形成一个整体观，建立一个系统的知识体系。

比如，“地理环境与区域发展”这一单元主要介绍不同地区的地理环境对区域发展的影响。教材中将部分地区的地理环境和区域发展模式进行对比，将长三角与松嫩平原进行对比。这与之前所学的气候、地形等地理知识联系密切。在教学过程中，教师有必要让学生联系之前所学知识，分析影响区域地理环境的因素，让学生掌握分析区域地理环境的一般方法。比如广东地区属于典型的亚热带气候，一年四季的气温都比较温和，季风带来了大量水汽，空气中的湿度也比较高；而北方诸如北京、河北等地则属于大陆性季风气候，夏季受到东南季风影响，空气中水分比较大，有大量降水，冬季受到西北季风影响，空气干冷。两个地区同属于季风气候，有相同的气候影响因素，但又各自不同。在教学过程中，提炼出地理分析的一般方法，将之前的知识串联起来，形成一个完整的知识系统，帮助学生更好地掌握地理知识。

#### （三）提高学生的综合思考能力，构建学科知识系统

教师要深入分析学科本质，并在此基础上帮助学生逐步建构学科思维体系，逐步建立起学科系统框架，把各种地理元素结合在一起进行分析，从而逐步养成综合思维。具体来说，以教科书目录为中心，把握各章节的主干关系，建立一个完整的地理知识系统，使学生能够对地理知识有一个全面的认识，并形成一个综合的思考能力。

在构建了一个学科知识系统之后，教师对学生进行了全面的思考。在现有课程的基础上，教师可以适当扩展和扩展教学内容，使学生能够在与地理有关的元素的基础上，进一步加深对课程的认识。这就是地理学核心素养中的“综合思考”。例如，在谈到地区的经济与发展时，不仅要指出地区的差异，还要指出由于地域的原因而导致的经济和发展不平衡，并就此说一说自己的看法，从而促进整体思维的形成。只有拥有强大的地理思维，才不会觉得分析地理问题很困难，学生才能全身心的投入到学习之中。在教师的指导下，学生可以放弃课本和笔记，放弃原来的死记硬背的方法，将课本知识内化。而地理核心素养不但要求学生掌握丰富的地理知识，还要养成地理思维，能够从独特的角度去观

察、分析、预测，具有全局和空间观念。例如，在《区域自然资源综合开发利用》这一单元中，教师可按单元内容将影像分为气候、城市发展、地形地貌三大模块，并透过三个模块，让学生更清楚地了解自然条件与城市发展之间的关系。

#### （四）组织环保主题的地理活动

“人地和谐观”是地理观念的一项重要内容，在高中地理课程的教学过程中，教师有必要紧密联系实际生活，把人地和谐思想渗透到学生的日常学习之中。目前，我国高中地理教育存在一种认识误区，导致地理教学重点放在培养学生的综合思维与区域认知方面，而对“人地和谐观”的培养没有充分重视。在高中地理教学中，教师应围绕“人地和谐观”组织多种教学活动，引导学生全面、综合地思考地理知识。在地理理论教学和实践教学中，尤其是地理实践教学过程中，引导学生运用所学知识和技能，了解地理各要素的相互关系，在实践中树立正确的人地和谐观。

比如，教师们可以组织一次主题为“城市环境保护者”的环保实践。首先，让学生们了解一下城市的污染：我们日常生活中产生的生活垃圾和汽车排放的废气，都是造成环境问题的重要因素。教师可以给学生们分发衣服，组织学生在商业区里当一天的“环保工作者”，当有人乱扔垃圾的时候，或者将垃圾投错分类箱时，学生对他们进行宣传教育，让他们明白，保护环境就是保护我们的家园，而现在实行的垃圾分类策略也正是减少碳排放、保护环境的重要举措。开展此项实践活动有助于培养学生的环保意识，提高其核心素养。总之，在地理教学中，教师应树立正确的生态观念，引导学生切实履行对生态环境的承诺，可通过组织学生参与地理实践活动的方式使学生了解到人类活动与地理环境之间有着紧密的联系，而人类一切活动都建立在地理环境基础上，进而形成人地和谐观。

#### 结语

因此，高中地理教育的首要任务就是培养学生的地理核心能力。高中地理教师要从多个角度出发，采取多种教学方式，如联系现实生活、搭建前后知识框架、组织环保活动等培养学生的地理核心素养，抛弃传统的教学方式，全面认识素质教育的重要性，培养学生的地理核心素养，使他们发展空间思维能力、问题分析能力、创造力。

#### 参考文献

- [1] 郑飞. 高中地理课堂中生成性教学的思考[J]. 文理导航(上旬), 2021(12): 2.
- [2] 李雨航. 新高考模式下高中地理教学面临的问题和解决措施[J]. 高考, 2021(33): 5-6.
- [3] 冷祥美. 空间思维视角下的高中地理教学有效途径[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(09): 81-82.
- [4] 肖静. 高中地理教学对学生综合思维能力的培养策略[J]. 文理导航(上旬), 2021(06): 48-49.