

# 浅谈中职院校根本出路之素质教育

陈亚昕

河南技师学院

**[摘要]**中等职业院校教育是我国中高等教育不可或缺的一环,担负着培养高素质劳动者的社会重任。推进中等职业院校教育发展的“秘诀”在于改革,在于创新,在于实施素质教育。要以就业为导向,更新教育观念,突出专业特色,强化技能训练,强化实践教学,提高教学质量,为社会培养应用型人才。

**[关键词]**素质教育; 特色课; 实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.884

素质教育是指教育学意义上的一种培育概念,指人在先天的基础上通过后天的环境影响和教育训练所获得的内在身心特征及其基本品质结构。着重培养人的创新精神和实践能力,主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。素质教育的根本宗旨就是全面提高人的综合素质。

## 一、职业学校开展素质教育的必要性

在教育行业中占有相当比重的中等职业院校肩负着培养合格公民与造就职业技术劳动者的双重使命。职业院校学生的个人素质直接关系到每个毕业生的就业竞争力,随着越来越快的社会发展趋势,中职院校则需按照就业需求,推动学校办学模式改革。坚持打造“四个河南”,推进“两项建设”的指导思想,贯彻河南省政府提出的建设富强河南,文明河南,平安河南,美丽河南,加强民主政治建设,加强党的建设的总体发展思路。因此,素质教育成为每个职业院校办学竞争力的重要内容。

## 二、中职院校学生现状

如今大多数的中职院校学生都由初高中毕业而来,在我国现有的传统教育模式和考试制度影响下,一些初高中学校主抓“见效快”的课堂教育方面而忽略了对学生心理素质的培养,学生在各类应接不暇的学科考试中忙得焦头烂额,根本无暇把所学知识及时进行实践和应用。此外,这种长期不全面的教育则造成了学生各项素质方面不理想,具体表现为:1. 思想道德素质教育虽然一直被学校高度重视,但效果不理想,学生对于思想道德教育认识只限于讲大道理、空话,不认同且不予以接受。2. 职业院校学生文化水平普遍不高,基本上都是考不上普高或大学,为了拥有一技之长才进入职业学校。加上他们当中的绝大部分人在初高中时都是受教师冷落的学生,没有体会到学习成功所带来的乐趣,因此对学习失去信心,甚至有部分学生认为上职业学校就是学技术的,不愿意学习文化课。文化素质教育有待加强。3. 职校的不少学生也因为年龄较小,身心发育不成熟等原因存在不同程度的问题。如:精神萎靡、心理失衡、焦虑不安;因受社会不良风气影响,相互攀比、沉迷网络、违规违纪等。4. 中职院校的有些学生对学习兴趣不足,只满足于被动接受知识和技能的现象,不会主动的思考和创造。

## 三、如何真正的实施素质教育

### (一) 创造优良校园文化

学校相当于一个微型社会,健康上进的校园文化氛围对学生道德素质和心理素质影响,往往比严谨的课程教学更为显著。我们职业学校应采取切实有效的措施,营造和传播优良校风和积极向上的文化教育氛围,创造良好的教育环境。我们可以在校园内设立先进学生事迹宣传栏,时事校报等,及时向全校师生宣传国内外大事或者学生好人好事。

### (二) 突出实践教学,培养动手能力

实践教学课程是职业学校课堂教育中必不可少的一环,坚持学历教育和技能培训并重,是职业学校的办学方针,把开展职业技能培训作为学校的一项重要任务对于培养实用型、动手型人才起着十分重要的作用。无论是基础理论课还是专业课在

课堂教学中必须坚持课堂理论教育加实际操作的模式,让理论扎根于实践的坚实基础之上,如英语课着重学生英语口语水平和书面表达能力;计算机课着重学生的上机操作能力,规定理论和实践课比例;服装、会计、幼师、青岛等专业都需加大实际操作训练,使学生不能只是停留在理论层次,而真正成为有实战能力的人。

推行技能等级考试制度和职业技能鉴定制度,促使学生实现“一专多能”的目标。规定学生在校期间必须通过计算机一级、普通话二级甲等考核合格方能毕业。此外,各个专业还要对学生做出硬性要求,使每个毕业生都获得多种职业鉴定证书,加大学生就业竞争的资本。

### (三) 在本专业基础上进行多方面兴趣引导

实施素质教育就要给学生提供一个轻松愉悦的学习环境,充分调动学生学习的主动性,化被动学习为主动学习,多传授一些他们感兴趣的知识,还可为学生开辟活动课堂,没有学习兴趣,就没有强烈求知欲,兴趣是学生最好的老师,可按学生发展意愿成立兴趣小组,对学生进行全面培养,为其毕业后的就业,甚至是创业奠定基础。在活动开展时应加大对活动的管理和指导力度。一方面鼓励广大师生积极开展、参与课外活动,另一方面积极利用学校现有设施,如教室、多媒体教室、实训楼、图书楼、音乐室、舞蹈练功房、操场和寝室等,按活动类型不局限活动场地,努力为各类兴趣小组提供条件支持。

### (四) 优秀的师资队伍

职业学校实施素质教育的关键在于教师。教师是实施素质教育的直接组织者和实践者。新世纪新时代的职业教育要求高学历、有技能,一专多能的高素质教师队伍。重视师资队伍建设,要从师德入手,要经常组织教师研讨习近平总书记提出的“三严三实”,对自身严格要求,学习“十八大精神”树立正确社会主义道德价值观。结合学校办学走向市场,实行按需办学,新专业、新课程不断出现,教师必须更新知识,掌握多种技能,拓宽学识水平。因此要抓好教师队伍的继续教育,鼓励教师利用业余时间,通过函授、自学、短期培训、脱产学习和参加各种技能培训等,在取得高学历、双学位的同时成为“双师型教师”。

中等职业院校的发展方向,应是在深入学习专业教育的同时进行素质教育的培养,素质教育的突破给专业教育的学习带来发展,是完成专业教育的根本出路,专业教育应与素质教育相辅相成,齐头并进。我国现处于建立社会主义市场经济体制和现代化战略目标的关键时期,综合国力的强弱越来越取决于劳动者素质的高低及各类人才的质量与数量,中等职业教育担负着培养高素质劳动者这一艰巨的历史重任,是增强综合国力的重要力量。

## 参考文献:

- [1] 昌维清. 试论强化职业学校素质教育的必要性[J]. 阿坝师范高等专科学校学报, 2006, (23).
- [2] 王加. 培养高素质劳动者是中职教育的历史重任[J]. 农业职业教育, 2004, 3: 1-1.