

# 产教融合视域下高职公共英语教师教学能力的提升

赵雪琴

长沙职业技术学院

**[摘要]**公共英语课程既是高等职业学校的公共基础课也是必修课,它可以有效提高学生的素养和学生对语言的应用技能,公共英语教学效果受教学设备、教学环境、教材选择、教师素养等多方面影响,其中英语教师的教学素养和教学能力对课堂的教学质量有很大的影响。我们在学校教学中要深化产教融合,产教融合简单来说是学校和企业相联合,教学的过程注重实践,共同促进发展,学校在对学生进行基础教育培训的同时,注重学生在实践方面的培养,让学生在上学的时候就能够更早的适应今后企业的工作,促进学生理论和实践相结合。院校为了培养更多有用的人才和企业开展的合作办学,在产学研结合的背景下,职业学校的英语教师教学能力的提高不仅关系到学校对人才的培养,也关乎教师自身教学能力的发展和提高,产业与教育一体化背景下的高职教育对于教师的教學能力,教学研究和实践能力等诸多方面都提出了更高的要求。本文首先对当前产教融合的背景下英语教师存在的不足进行分析,然后有针对性的提出提升教师教学能力的方法和途径,积极地促进职业学校教师提升培养学生的能力,理论和实践相结合的能力等多方面的能力,让教师可以提高自身多方面的综合素质。只有让职业院校的教师真正的从根本上全方位提升教学能力,才能真正落实和深化产教融合的教育理念,实现理论和实际相结合,使职业院校成为集人才培养,科学研究,社会服务为一体化的场所,为国家培养更多高素质技能人才。

**[关键词]**公共英语;产教融合;高职;教师发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.854

职业教育的工作是把学校和企业相联合,在教学的过程融入岗位实操,校企双主体共同育人。学校在对学生进行基础理论教育的同时,注重学生在实践能力的培养,让学生在上学就读期间就能够与岗位对接,更早的适应今后企业的工作,促进学生理论和实践相结合,这使职业教育拥有自己独特鲜明的特色,能促使高等职业学校可以培养出更多满足国家和企业需要的高素质专业技术技能人才。在这个背景下,就要求学校需要拥有一支较强教学能力的师资队伍。高等职业院校的教师应该注意对自身教学能力全方位的提升,系统化重视产教融合的理念。学校要注重培养教师的教學能力、科研能力和贴近社会产业链需求的实践能力。每一位老师也应该严格地要求自己,不断地通过学习和实践提升自己的教学和生产实践方面的综合能力。公共英语教师作为职业院校中的重要成员,更需要响应国家深化产教融合的政策,将基础课和专业相融相通,为企业和国家培养出更多符合当今社会需求的有用人才。

## 一、概述

职业教育需要深化产教融合,重视学校教育和企业培训的有机结合,生产和教学相互融合,打造具有自身特色的职业教育之路,让职业教育对我国的经济的发展发挥重要的作用。我国一直强调要注重产教融合,同时产教融合对于职业学校的发展具有重要的作用。我国对于产教融合的探索主要分为初期的萌芽阶段,中期的发展阶段,后期的快速发展阶段。我国目前正处在产教融合的快速时期,国家为了鼓励和促进对产教融合的重视,发布了很多相关的政策文件,文件中重点强调要进一步深化产教融合,加快完善产教融合,同时提到职业学校要把产教融合当做当前最重要的任务之一。高职院校中的教师的教學能力,科研能力以及对于产教融合的应用能力都直接决定着我国职业教育的发展轨迹。身为职业学校的英语教师应该发挥自身的能力,重视产教融合,不断提高自身教学能力,实践能力等多方面综合能力。

## 二、对于职业学校公共英语教师教学能力的要求

产教融合在我国教育行业不断地深化发展,职业教育中英语教学也必须紧随时代需求,注重英语教育的产教融合。这对我国职业学校英语教师的教學能力有了更多的要求,职业学校的教师要强化自身英语专业知识能力的基础上,需要更近一步地提升自身的实践能力和科研开发能力。身为职业学校的英语教师在完成自身课本的教学要求上,要注意对接岗位需求培养学生的英语职业能力,注重培养学生将理论和岗位工作实践相结合的交际能力。作为教师本身需要不断加强英语专业能力

的深耕,需要时刻关注社会的发展动态,将自身所学知识和当今社会产业发展和职业需求相融合,同时保持专业知识可以紧跟时代潮流和国内外发展动态,培养学生的职业素质和综合素养,保证学生可以将所学的英语知识可以更好地直接应用在今后的工作中。教师不断提升自己教学能力和实践能力,才能更好地引导和促进学生更好地扩展事业,将所学知识应用于工作实践中。职业学校的英语教师自身专业素质和职业素养过硬,才能更好地去深化产教融合的理念,更好地发挥职业教育对我国经济发展的作用。在当前的大背景下,我国职业教育的健康发展,对公共英语教育工作者的教學能力,实践能力等多方面综合能力都有了更高的更专业的要求。

## 三、在产教融合背景下英语教师存在的不足

虽然职业学校的英语教师一直响应国家政策,进行深化产教融合,不断学习不断改变和提升各方面的教学综合能力,但是难免在探索中也存在着一些不足。

### (一) 转变思想观念

大部分英语教师在思想上对产教融合的理解不够深刻或者存在理解偏差。因为大部分英语教师一直待在校园的象牙塔中,并没有在企业中进行过实际的生产化实践,从他们的经历本身来说就有局限性,存在理论教学和职场实践脱节的现象。英语教师更多地认为产教融合仅仅和专业课教师有关,作为语言类公共课教师,英语教学和岗位衔接关系不大。其实,产教融合不仅仅关乎专业核心课教师,和任何一门课程的教师都息息相关。作为一名职业学校的英语教师需要认识到产教融合深化的重要性,自身在加强英语专业教学能力的培养的同时还要深入研究任教学生的专业人才培养方案,做好学情调研和岗位调研,将英语教学任务和工作任务相结合。老师在提升自身专业能力和实践能力的同时,注意培养学生的实践、职业素质和专业能力,使学生可以拥有更强的综合能力,提高学生自身的社会竞争力。

### (二) 英语教学和产教融合存在断崖和脱节

当前很多职业院校招聘的教师都是直接从校园走入教师岗位,这些教师因为没有在企业中实践过,更多的知识仅仅存在于理论学习中。特别是英语教学中理论学术研究和学生实际工作需求存在着断崖和脱节的现象。这种情况不是个例,而是普遍存在的问题。这种情况必须引起学校的重视,仅仅停留在学校教学单一层面的研究,缺乏企业中的实践经验会严重影响职业学校英语教师的教學能力和实践能力的提升。在这种情况下,英语教师不能够给学生传授更贴近企业实战的语言技能。

这不仅制约着教师自身的发展,而且影响着学生今后职业道路的发展。因此在学校中应该重视这种断崖脱节式的发展模式,加强对英语教师下企业实践培养的力,英语老师自身也要提升锻炼自身实践能力的意识,培养提高自身的综合能力。

(三) 职业学校对于英语教师产教融合方面的培养存在不足

职业学校在培养模式上一般都是更加注重对于学生的培养,例如修订人才培养方案,与企业签订现代学徒制班。但没有意识到学校也应该为教师提供关于产教融合方面知识的培训,提升学校教师的产教融合的理解和认知。学校应该在日常工作中多多组织相关的培训工作。很多学校在对于教师队伍方面的培训存在不足,学校应该不断完善对于教育队伍的培训工作,制定相关政策鼓励英语老师也参加下企业锻炼。为了能够帮助英语教师能够更好地发挥身为教师的作用,学校应该尝试一些可以提升学校英语老师教学能力和实践能力的方法,例如可以组织教师下企业锻炼,参与企业培训,参加校企双方交流会等有趣的实践活动。通过多种多样的方式从各个方面提高学校的教师可以意识到产教融合的重要性,加强教师与企业的联系,让教师可以将产教融合更好的应用到今后的教学工作中。

#### 四、增强英语教师教学能力的方法

产教融合是我国职业教育的大环境发展方向。这个概念必定伴随着职业教育发展过程中,身为职业学校的教师首先要转变思想观念,意识到产教融合对于职业教育的重要性,在日常工作中就要不断将产教一体化的观念融入其中。英语教师要注意培养自身的专业知识,同时要贴近社会生产力的发展,将英语教学与社会时事发展和职场实践相结合,注重教学和产业结合,并且在教学工作中不仅只教会学生的课本知识,而且要为学生延伸知识的深度与职场运用,启发和引导学生通过自身的实践去理解课堂中的理论知识,让学生也认识到实践运用的重要性。职业学校英语教师必须认识到产教融合不仅仅是专业教师的任务也是自己的任务。只有从理念上认识到重要性,才能更好的进行深化产教融合的教学实践,这对职业学校的教师和学生而言是可以达到双赢的局面。教师可以提升自身的教学能力和综合能力,学生可以更好地在学校学习到贴近实际工作场景的英语知识,可以提升自身在工作中的竞争能力。本文在自身的理解上提出以下几种解决当前职业学校教师存在问题的解决办法。

(一) 职业学校的教师需要提高自身的观念意识

职业学校的教师首先需要改变自己之前的错误观念。转变旧观念是一切的前提条件,身为职业学校的英语教师需要树立正确的产教融合观念,意识到产教融合不仅是专业课老师的责任也是自身的责任,它对各科老师都提出了更高的要求。产教融合和各个专业的老师都有很大的责任,英语教师应该在提升自身专业知识能力的同时,注意在课余时间参加企业活动中的英语方面的实践活动,提升自身的专业理解力和企业职场实践能力。在课堂中要注意引导学生培养实践的能力和职业素养,让日常的教学工作可以在遵循专业知识规律的基础上,更好地和专业知识、职场实践方面等产生有效的融合。师生双方在英语课堂上尝试着和专业知识联系,实现英语教学和专业实践的结合,更好地做好产教融合的深化工作,让职业教育可以走向具有自身特色的产教融合道路,更好地发挥职业教育在社会中的作用。

(二) 注重对职业学校英语教师实践能力的培养

职业学校的教师首要要求就是拥有过硬的英语专业知识。在深耕专业知识的基础之上,学校和教师本身都应该意识到培养实践能力的重要性,使产学研相结合。产教融合需要英语教师提高各方面的综合实力,这对英语教师本身是一个重大挑

战。公共英语是学生英语的基础,之后学生还要学习自身专业相关的英语知识。所以公共英语教师在对学生进行基础英语的教学以后可以作适当的延伸渗透衔接与专业相关的英语知识给学生(例如汽车商务英语。学校可以按照学生的专业方向分配相应专业英语方面擅长的老师,在对学生进行英语教学的同时,做到和专业英语相挂钩融通,在教学中注重对学生专业实践的培养,更好地深化产教融合,更好地提高学生今后的职场英语竞争力。

(三) 学校应该完善对学校教师实践培训的制度

通常学校仅仅注重对学生各方面能力的培养,而忽略对学校教师队伍的培养。职业学校教师的素养对学校教学质量有很大影响,因此对于学校教师队伍的培养非常的重要。学校应该加强学校教师在实践方面的培训工作,通过工作日和假期对学校教师采取专业的职业教育培训工作,也可以将教师下企业锻炼实践作为教师考核评优的要求,引导学校教师增强实践能力。英语教师可以在实践中学习感悟到英语和学生专业的有机结合,在企业中摸索到更好的产教融合教育理念。这样,在今后的教学工作才可以更好地教好学生,学校教师在自身通过实践后可以更加进一步完善自身的知识系统,在对学生的教学工作中可以更加深入地培养学生的实践能力。教师在工作之外的时间需要培养自己的实践和专业能力,只有自身能力可靠的情况下,才能更好地培养学生的各方面能力。学校可以根据教师的自身情况,组织一系列的讲座论坛,企业培训知识讲座,知识问答等各种培训模式强化产教融合概念。通过各种形式的引导,提高学校教师的综合能力,拓展教师的专业知识面和职场实践能力。学校利用各种有效的途径培养出来更多的优质师资队伍,能薪火相传为学校产教融合培养更多师资力量。

#### 五、结语

综上所述,产教融合的深化对于职业教育尤为重要,它不仅是专业教师的任务也是职业学校英语教师的任务。作为一名职业学校的教育工作者应该改变自身固有的陈旧观念,意识到产教融合的重要性。职业学校的英语教师要不断加强自身英语专业知识的提升,不断提高英语与专业知识融合的职场实践能力和教学能力。公共英语教师在教学工作中不但要关注学生对于英语知识本身的学习,还要加强学生在专业领域职场实践方面的锻炼,让学生真正的可以通过课堂学习到可以应用到工作实践中。只有这样英语教师才能使自己可以在工作岗位上发挥更大的作用,更好地为社会发展培养更有力的人才支撑。

#### 参考文献:

- [1] 苏萌. 基于“产教融合”的高职英语教学探索[J]. 教育教学论坛, 2020(44): 377-378
- [2] 张越, 董树功. 产教融合视角下高职教师的自我效能感: 理论审视与提升路径[J]. 职业教育研究, 2020(12): 72-76.
- [3] 姜燕. 产教融合视域下高职公共英语教师教学能力的提升[J]. 纺织服装教育, 2017, 32(3): 187-189.
- [4] 夏川生. 课程能力: 产教融合对高职院校教师的能力期待[J]. 镇江高专学报, 2019, 32(3): 95-98.
- [5] 丁治文. 产教融合背景下青年教师职教能力培养路径[J]. 教育观察, 2019(19).
- [6] 郭增增, 王秦. 产教融合视角下职业院校教师教育教学能力提升对策研究[J]. 科技风, 2019(23): 81-82.
- [7] 姜燕. 生态系统视域下四方联动高职师资队伍建设的途径选择[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2015(3).
- [8] 刘娜, 臧海霞. 高职英语教师信念现状的个案研究[J]. 苏州教育学院学报, 2011, 28(2): 69-72.