

# 幼儿区域游戏中教师指导行为的问题与对策

徐慧

江苏省扬州市扬州大学幼教中心第一幼儿园

**【摘要】**在当前教学环境下，幼儿园教育是启蒙教育，在这一阶段，通过幼儿园教育，幼儿的各方面能力、行为习惯、学习兴趣等都会被逐渐开发，有利于促进幼儿拓展认知，全面发展。在幼儿园教育中，区域游戏是重要的教学环节，幼儿在区域活动的时间较长，该环节占比较高。这是当前最符合幼儿身心发展的一种教育形式，使幼儿通过游戏学习到新知识，通过实践、思考应对各类问题。通过区域游戏，不仅能让幼儿学习新知识，提高各方面能力，还能促进幼儿身心健康。需要注意的是，在幼儿区域游戏中，教师作为主要的游戏发起人和引导者，要时刻发挥出指导性的作用，引导幼儿不断探索，进步，从而提高区域游戏教学的价值。基于此，文章主要对幼儿区域游戏展开全面分析，了解区域游戏中，教师指导行为的问题，并根据问题提出相关对策。

**【关键词】**幼儿区域游戏；教师指导行为；问题；对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.477

## 引言

每一位幼儿就像一张白纸，在家庭教育和幼儿园教育中，不断汲取知识，学习新的技能，拓展自身认知，使得一张张白纸各具特色，多姿多彩，每一位幼儿都能有多元化发展的机会，因此，幼儿园教育在促进幼儿全面发展的阶段发挥着举足轻重的作用。在幼儿园教育中，游戏教学贯穿于整个阶段，是陪伴幼儿成长的重要方式，区域游戏更是如此。在不同的区域会堆放不同的区域材料，使得幼儿可以自主地进行选择，是一种开放性、创造性的游戏活动，当幼儿沉浸其中，便能在实践和思考中借助区域材料，不断拓展思维。不过对于幼儿来讲，认知和各方面能力正处于萌芽阶段，如果在区域游戏中不能进行有效的指导，那必然会影响游戏的开展进度，也无法发挥区域游戏的最终价值，因此，教师作为游戏的主要支持者和引导者，不仅要为幼儿打造符合身心特点的区域环境和材料，更要发挥指导作用，引导幼儿不断探索，不断创造。就实际而言，部分教师在区域游戏指导过程中还存在一些问题，如过于重视结果、缺乏互动指导等，这些问题会阻碍幼儿区域游戏的发展，同时也会对幼儿身心发展造成一定影响，因此，教师必须要认真思考指导行为的不足，积极调整，为幼儿创设优质的区域游戏。

## 一、幼儿区域游戏的实际价值

### 1、利于增强幼儿专注度

幼儿年龄普遍偏小，对于各种新事物有着强烈的好奇心，而且幼儿很多行为和意识的培养和生成，都取决于自身对事物的专注度，如果对某个事物越感兴趣，那么专注度也会随之增加，不过就幼儿身心特点来讲，对于所有事物都有着强烈的好奇心，想法非常丰富，即使对于同一件事，也很难长时间保持专注度，所以在这一情况下，教师必须要打造有效的方式开展相关活动，否则就会影响整体教学质量。而幼儿区域游戏则截然不同，这种教学模式符合幼儿身心发展规律，在区域游戏中有着各种各样的材料，每一种材料都有相应的价值，当幼儿在实践中选择材料并独立创造时，注意力会不断提升，即使外界有一定干扰，也难以影响幼儿的专注度，因此，幼儿教师必须要利用好区域游戏，注重指

导，为幼儿构建优质轻松的游戏环境，帮助幼儿在游戏中学习。

### 2、利于增强幼儿思维活性

游戏教学贯穿于幼儿教育全阶段，对于幼儿来讲，游戏是符合其身心发展规律，也是最好的教学模式之一，在幼儿园教育中，几乎所有知识的学习都是依托游戏开展。幼儿区域游戏正是重要的游戏形式之一，不同的游戏主题对应不同的游戏环境，不同的游戏环境，有着各具特色的游戏材料，而幼儿可以充分运用各种材料进行创造、创新，完成各类学习问题，在整个过程中，幼儿都会不断思考探索，从而发散思维、发挥想象力和创造力，这对于提高幼儿思维活性有着极大的意义。在幼儿区域游戏中，主要以幼儿为主体，教师作为引导者，不仅要提前做好材料的投放，更要进行适当指导。

### 3、对于培养集体意识

幼儿区域游戏是幼儿平时接触最多的学习模式之一，在游戏中，幼儿可以根据教师所提的问题以及学习内容选择相应材料，在实践中不断探索和想象，一般来说，大多数区域游戏都需要幼儿之间相互配合，共同完成，而幼儿在整个过程中会为了完成游戏与其他小朋友进行配合和交流，这有利于培养幼儿集体意识，能增强幼儿人际关系处理能力。

## 二、幼儿区域游戏中教师指导行为的问题

幼儿园教育是启蒙教育，在当前教育背景下，该阶段对于促进幼儿全面发展有着至关重要的意义，区域游戏教学符合幼儿身心发展规律，通过区域游戏，幼儿可以逐渐完善自身，拓展知识视野，学习各方面技能，不过在实际游戏中，教师指导行为存在一定问题，以下对问题进行全面分析。

### 1、过于关注结果

在区域游戏中，有部分教师在进行指导时，过于关注结果，从而忽略了游戏的全过程，殊不知，对于幼儿来讲，游戏过程才是幼儿学习、体验、成长的阶段，游戏过程是至关重要的环节，在整个过程中，或遇到问题、或独立解决、或集体配合，这些过程和经历都是幼儿成长中不可缺少的，而教师忽略了幼儿身心发展特点，以达到结果和目的为导向，

在这一情况下难以发挥幼儿区域游戏的实际价值，不利于幼儿成长。

### 2、指导行为缺乏科学性

在幼儿区域游戏中，教师的指导行为是极其重要的环节，如何正确地指导是确保幼儿能够在游戏中提升自己，完成学习任务的重要保障。每一位幼儿都存在一定差异性，无论是学习能力，还是思维能力，都有所不同，有部分教师在游戏指导中忽略了幼儿自身存在的问题，难以抓住问题进行分析 and 解决，进而导致区域游戏指导行为过于单调，缺乏针对性和科学性。

### 3、游戏互动指导能力不足

在幼儿园教育中，每一种区域游戏都有对应的任务和意义，有部分游戏利于促进幼儿思维拓展，有部分游戏利于培养幼儿创新意识，但几乎所有区域游戏都存在互动过程，而在整个游戏教学中，教师忽略了游戏的意义，未能深刻了解区域游戏的实际价值，游戏中互动指导能力较为薄弱，导致所开展的区域游戏无法发挥出最大作用，难以提高幼儿各方面能力。

## 三、幼儿区域游戏中教师指导行为的相关对策

### 1、充分掌握幼儿学习情况

幼儿区域游戏遵循“人本理念”，将幼儿主体性发挥到了极致，在整个过程中，教师仅仅作为了辅导者。幼儿区域游戏的实际目的主要是为了拓展幼儿知识视野，提高幼儿多方面能力，促进幼儿协调发展。因此，教师在开展区域游戏时要学会观察，注重每一位幼儿的行为，必须要主动了解幼儿实际学习情况，当幼儿在学习过程中出现问题时，教师可以适当引导并积极鼓励幼儿独立完成，需要注意的是，无论是引导还是鼓励，都要适可而止，避免幼儿产生强烈的依赖性，导致幼儿缺乏独立性。以幼儿数学活动为例，为促进幼儿思维逻辑形成，常常会有数学区域游戏，而在这一区域游戏中，教师要注重材料的多元化投放，投放丰富多彩的材料，然后告诉幼儿自主选择，并独立完成数学问题。如果幼儿在整个过程中遇到问题，如无法选择合适的材料进行数字组合，此时教师应主动引导，并鼓励幼儿发挥想象力，告诉幼儿即使错误也不要紧，可以重新再来。不断鼓励幼儿进行尝试，提高幼儿思维能力和自信心。

### 2、构建多元化的指导方式

由于幼儿在各方面能力的表现上都有所不同，而且随着年龄段的上升，幼儿的学习能力也会不断增强，因此，教师在进行幼儿区域游戏时，可以创设多元化的指导方式，以此促进幼儿进步。需要注意的是，教师要不断了解每一个阶段幼儿身心发展规律，只有充分把握发展特点，才能落实因材施教。以小班为例，在这一阶段的幼儿容易受外界干扰，并且具有一定模仿能力，因此在区域游戏中，教师需要观察幼儿的各个行为以及对于材料的喜好程度，然后不断引导幼儿模仿自身操作和行为，让幼儿在模仿中独立完成学习任务。而对于中班以及大班的幼儿来讲，这一阶段幼儿有着独立思

考的能力，为提高区域游戏效果，教师可以主动与幼儿沟通，并且参与到游戏互动中，在整个过程中，教师应以幼儿的视角对待游戏和互动，并在互动中不断引导幼儿进行正确的活动。只有教师充分融入到游戏中，才能深入了解每一位幼儿的学习特点和想法，从而进行针对性地指导，使幼儿完成游戏任务，获得良好的学习体验。

### 3、创设区域游戏互动空间

优质的区域游戏环境有利于提高幼儿兴趣，促进幼儿在游戏中的学习和成长。打造区域游戏环境，不仅要符合幼儿身心发展规律，更要与活动主题相互统一，这样便能为幼儿打造沉浸式的游戏空间，使幼儿沉浸其中，自主学习。同时，在相应的区域游戏空间中，教师要注重引导，与幼儿进行简单的交流沟通，了解幼儿喜好，设置具有针对性的区域环境。如有部分幼儿喜欢植物，教师便可以适当打造“迷你植物角”，以此提高幼儿兴趣，促进幼儿深度学习。此外，在幼儿区域游戏中，互动是提高游戏效率，确保幼儿全面发展的最佳方式，教师在指导过程中，要注重互动频率以及互动方式，比如在进行区域游戏时，有部分材料不能随意乱动，教师则需要温馨提示，以“朋友的口吻”告诉幼儿要遵守游戏规则，如果产生疑问，可以与其他小朋友交流，也可以主动找老师帮忙。以此引导幼儿在区域游戏中学习并相互配合，全面增强幼儿集体意识。

### 4、做好指导反思，提高指导能力

在幼儿区域游戏教学中，或多或少会存在一些问题，一般来讲，主要由幼儿年龄，身心发展特点，环境等多种因素产生。这些问题会阻碍教师个人能力的提升，同时也会阻碍幼儿身心发展，因此，教师需要落实指导反思，有效的反思行为能够帮助教师找到区域游戏中的不足，并在下一次活动开展中采取针对性的措施，以此提高区域游戏质量。例如教师在开展区域游戏活动时，可以做好视频录制，记录个人指导案例，然后在课后反复观看，进行指导反思，总结经验教训，为下一次区域游戏的开展做好铺垫，只有落实好指导反思，才能不断提高教师指导能力。

## 结束语

综上所述，幼儿区域游戏对于幼儿各方面能力的发展有着至关重要的作用，作为教师，在区域游戏中必须要发挥指导作用，不断挖掘创新指导方式、创设多元化的游戏环境、遵循人本理念、做好课后指导反思，以此增强区域游戏质量，确保幼儿全面发展。

## 参考文献

- [1]张吉林.关于幼儿区域游戏中教师指导行为的问题分析与对策研究[J].中华少年,2020(2):12,14.
- [2]李洁,方建华.中班幼儿表演游戏中教师指导行为存在的问题及对策研究[J].兵团教育学院学报,2018,28(2):76-81.
- [3]夏艳梅.幼儿区域游戏中教师指导行为存在的问题及应对措施[J].新课程(综合版),2018(11):116.