

# 初中道德与法治课培养学生法治素养的策略

梁梦桃

辽河油田高采学校

**[摘要]**我国初中教育改需要建立在提高学生综合素养基础上进行。初中教师在道德与法治课堂教学当中不能一味地让学生去背诵教材内容,而是应该通过教材内容去引导学生进行思考了解我国的法制法规,并利用相关的法律法规保护自身利益。初中学生还没有踏入社会,对国家的法律制度了解比较少。基于此,本文首先简要分析了初中《道德与法治》课培养学生法治素养的原因,随后分析了中学生法治素养培养现状,最后从七个方面对在初中道德与法治教学当中去落实法治教育的策略进行了研究,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**初中;道德与法治课堂;法治素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.713

## 引言

现代社会的发展离不开高素质人才,人才培养工作需要从初期教育开展。初中阶段是学生面向社会、学习文化知识的主要阶段。初中阶段的学生实践经验比较少,在很多方面都没有意识到道德素养、法治意识的重要性,这对于学生未来发展有一定的影响。

### 一、初中《道德与法治》课培养学生法治素养的原因

第一点,人才培养的要求。在现代社会发展过程当中,各大企业对人才的需求也发生了改变。初中教师不仅要承担教书育人的责任,同时还需要培养高素质人才。在教学当中教师如果一味地重视学生的文化知识学习,忽略了学生的道德素养那么最终培养出的人才不仅很难胜任某些岗位工作,也很难在职业生涯当中走得更远。初中道德与法治培养学生的法制素养是必经之路。在课堂当中教师要合理的去渗透法制理念可以帮助学生约束自己的言行举止,成为一名遵纪守法的好公民。第二点,课程教学的要求。初中学生处于青春期和学习的关键时期,这个时期的学生精力比较旺盛,对外界很多事物都感到好奇,在加上互联网新闻的传播对学生的三观产生了错误的影响。因此教师在开展道德与法治课程需要先明确教学目标,把提高学生法治素养作为重点教学目标,使得学生在课堂当中既可以学习到法治知识也可以提高自己的法制素养,在遇到问题是可以根据相关的法律去保护自身合法权益。同时,初中道德与法治教学当中的知识可以帮助学生了解自己在一些场合当中需要做到哪一点。第三点学生学习发展的要求。初中阶段的学生社会经验不足,在生活当中很多行为和举止都在模仿其他人,如果学生受一些不良因素的影响有可能会对他们的成长带来不利。学校开展道德与法治课程的主要目的,也是为了通过课程教育引导培养学生养成良好的三观,在学校当中可以掌握法律知识。并通过学习法律知识去严格要求自己。

### 二、中学生法治素养培养现状

第一点,法律知识缺失。在教学当中部分教师把学生的考试成绩作为主要教学目标。近几年,教育部门对于学生的道德素养和法治素养要求越来越高,要求教师在课堂当中要为学生多渗透一些法律知识,尽管教材当中也会涉及一些法

律知识,但是对一些法律知识没有详细地介绍,导致了学生对法律知识了解不透彻。第二点学生的参与度不高。部分教师在课堂当中把自己作为课堂教学主体,忽视了学生的主体地位,也没有和学生进行探讨。尽管教师的讲授具有一定的目的性和条理性也可以呈现出道德与法治教材内容,但是这种教学模式依然忽视了学生的主体地位,影响到学生的学习兴趣。在学习过程当中,教师如果不能及时的去创新教学方式那么很难提高学生的参与度。第三点,教学内容脱离了实际生活。道德与法治教学具有一定的理论性和实践性特点。在课堂教学当中教师不能一味地去讲解理论知识,还需要把理论知识和学生实际生活联系到一起,但是大多数教师都忽略了这一点。

### 三、在初中道德与法治教学当中落实法治教育的意义

道德与法治课程教学对于初中生的成长来说具有一定的意义。首先,可以提高学生的安全防范意识。随着网络时代的发展,网络直播诈骗、手机短信诈骗链接、诈骗电话相继出现到初中生的生活当中,但是初中生的安全意识比较差很容易上当受骗。近几年,网络诈骗手段逐渐多样化,加强学生的法制意识成为保护初中生命的第一步。同时,法治教育不仅可以帮助学生辨别是非,还可以提高学生的安全意识。其次,防止青少年犯罪。近几年,我国青少年犯罪数据正在逐渐上升。这种情况受到了教育部门和政府部门高度重视。很多初中生在生活当中受家庭、社会、网络等影响产生了自我意识和犯罪意识,导致了他们走向了犯罪的道路。在初中道德与法治教学当中去落实法治教育,也是为了促进学生身心健康发展。

### 四、在初中道德与法治教学当中去落实法治教育的策略

#### (一) 将抽象的法律条文变得通俗化

为了可以体现在道德与法治教学的重要性,初中道德与法治教材适当的当中增加了一些法制、法规的条文,这些条文的增加不仅是为了提高学生的法律意识,也是为了让学生会利用法律去捍卫自己的公民合法权益。但是教材当中一些法律条文对于初中生来说比较难懂,需要教师对这些条文进行合理的解释和翻译。所以,在课堂当中教师如果不对这些条文进行解释,而是原封不动地交给学生。在课堂教学当

中教师可以把教材当中的一些专业术语，转变成通俗易懂的话语，加深学生对教材知识的理解

#### （二）理念结合实际，强化规则意识

初中阶段是学生提高安全意识和规则意识的主要时期。在这个阶段，教师需要通过道德与法治教学当中的相关内容去约束学生的行为，强化学生的规则意识，让学生明白遵纪守法是每个公民的基本要求。让法律成为学生基本道德观念，在生活中可以通过法律来捍卫自己的公民权益。由此可见，法治教学并不是为了让学生去死记硬背，而是让学生在生活当中遇到问题时可以运用法律武器保护自己。

#### （三）扩展教育教学模式完善教学评价体系

传统教学模式当中教师只是按照灌输式教育理念对知识讲解，在课堂当中教师很难和学生进行沟通，这对于学生的学习热情和学习积极性的提高并不乐观。因此，教师需要以提高学生法治素养为主要目标，根据学生的实际学习能力去构建新型教学课堂，帮助学生了解更多的法律知识。其次，教师还需要把传统非封闭式课堂转变成开放式课堂，使得学生可以意识到道德与法治知识学习意义。在《宪法》讲解过程当中教师可以通过网络去搜集相关资料，通过音频去讲解《宪法》的制定作用让学生可以对我国的法律法规进行研究。除此之外，教师还可以通过一些考核机制去了解学生对知识点的掌握程度。在评价当中教师需要以学生的课堂表现为主，引导学生在掌握理论知识的基础上去提高自己的应用能力。在课堂当中教师还要仔细观察每一位学生的表现和学习态度，对于学习积极性不高的学生进行引导，鼓励学生敢于发言。

#### （四）扩展法治信息渠道增长学生法律知识

提高学生的法律意识是提高学生法治素养的第一步。在初中道德与法治课堂教学当中，教师需要根据教材当中的内容利用网络资源去扩展知识，并通过多媒体设备向学生进行传递。除此之外，教师还可以利用一些其他方式去鼓励学生对教材当中的案例进行探究及时为学生进行补充学习资源，以教材为主要切入点来提高学生的法律知识和法律意识。但是初中道德与法治教学当中对于我国法律介绍并不是很详细，需要教师通过信息技术去补充相关的法律知识。比如说《建设法治中国》。教师需要让学生了解法律对于社会干、国家发展的重要性，让学生明白法律和我们的生活息息相关。在课下教师还可以利用微课去扩展一些法律知识，学生在家中可以通过使用手机等信息设备进行观看。除此之外，教师还可以选择一些法治书籍让学生进行阅读。

（五）开展多种课外活动，提升学生对思想道德的践行能力

想要高学生的法治素养不能只依靠课堂时间，教师还需要开展一些课后活动，引导学生参与到其中。所开展的课后活动需要具有一定的目的性和教育性，学生在通过参加活动不仅可以去了解法律知识，还可以在在一定程度上提高学生的

自身素养。比如说部编版道德与法治《服务于社会》，在这节课中学生需要了解社会活动对个人的意义，鼓励学生积极地参加社会活动。教师可以带着学生帮助环卫工人扫大街、撕小广告等公益活动。在这些活动当中学生可以逐渐地形成正确的价值观，提高自己的道德素养。由此可见，道德与法治教学不应该只停留在课堂教学上，教师还应该延伸到课外互动当中，不断地提高学生的道德素养。

#### （六）尊重学生的主体地位，提高学生的学习兴趣

新课改要求教师把学生作为主体。教师在课堂教学的同时，还需要对学生对法律知识的了解程度进行调查，在此基础上设计教学内容，使得整个探究活动可以激发学生的学习兴趣、活跃课堂氛围。在课堂当中教师还可以去创建教学情况使得学生对法治社会建设有正确的认知。比如说，在课堂当中教师可以把学生分成接小组，小组成员之间在课下可以去搜集相关的法律新闻，在课堂当中小组成员互相讨论和研究。在小组讨论之后可以选出一名成员对该小组讨论的案例进行总结和分析，在分析当中课堂氛围比较活跃同时学生的法治素养也得到了提高。

#### （七）提升师资力量提高教学质量

教师是道德与发展教学的主要核心任务，在课堂当中教师除了需要创新教学理念之外，还需要根据教材去更新和扩展教学内容，制定合理的教学方案培养学生的法治意识。在课堂当中教师还需要联系其他学科的教师在课堂当中去渗透法治知识，保证教育的常规性。另外，教师还需要起到很好的带头作用，加强对学生的法治观念的引导。另外，教师还需要注重自己的知识储备，对教师进行定期培训，在培训当中教师可以就法治课堂当中的问题进行交流，帮助教师提高教学效率。

### 五、结束语

综上所述，在初中道德与法治课堂教学当中，教师需要先明确法治教学的根本目的，注重学生的身心发展，在课堂当中采用多样化的教学理念和教学方式去调动学生的学习兴趣，引导学生对教材内容进行主动探究，鼓励学生在生活当中利用知识去保护自己的合法权益。

### 参考文献

- [1] 贡布才让. 初中道德与法治中培养学生法治素养的策略[J]. 新智慧, 2020(8): 1.
- [2] 杨婷. 初中道德与法治课培养学生法治素养的策略分析[J]. 2020.
- [3] 张建武. 新时代初中道德与法治课培养学生法治素养的策略[J]. 中学课程资源, 2020(8): 2.
- [4] 刘庆芝. 初中道德与法治课堂中学生法治素养的培育探究[J]. 文理导航, 2021(7): 2.
- [5] 柯兵丽. 初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育策略探究[J]. 好日子, 2021(35): 1.