

自主创新创业能力的培养 ——基于现代中职课程教学

梁冀豫

河南省南阳工业学校

[摘要]培养学生的自主创新创业能力,不仅可以优化中职学生的综合素质,同时也有利于为社会的发展提供源源不断的人才基础。尤其在大众创业、万众创新的社会背景下,想要提高中职院校学生的竞争实力,就要积极培养学生们的理论素质和实践能力,强化学生的创新意识,使他们能够率先抓住经济市场的机遇,勇于开拓自己擅长的领域,在创新创业的道路中不断前行。本文主要基于现代中职课程教学的视角,谈谈培养中职学生自主创新创业能力的相关问题。

[关键词]自主创新创业能力;现代中职;课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1120

在现代中职教育体系当中,自主创新创业能力的培养,目的是让学生们能够基于全局的观点,了解适合自己专业未来的就业方向 and 就业趋势,明确个人的竞争优势,在强化自主创新能力的同时,可以多渠道开发创业方向。在教学实践中,需要教师能够积极拓展校外的实践活动,让学生们提前适应社会生活,了解创新创业的基本内容。与此同时,也需要基于案例分析的视角,向学生们传达自主创新创业的风险和机遇,培养学生的观察和总结能力,为其更好地改造世界提供坚实的保障。

一、自主创新创业能力的基本概述

在中职教育体系当中,自主创新创业能力的培养以创新创业为概念核心,要求学生基于技术创新、品牌创新、产品创新、市场创新、管理创新以及渠道创新等多样化模式,开展各类型的创新创业活动,突出展现学生的个性风采以及自主学习能力、自我调节能力等。在自主创新创业能力培养的实践中,创新是特质,创业是整体的目标。该能力既不是单纯的创新,也不能等同于自主就业,强调学生在勇于突破传统的情况下,使创业模式具有原创性和开拓性,通过创新机制的完善或实际行动的拓展来获取更多的利益

与此同时,自主创新创业能力的培养也强调学生发挥特长,在激发个人潜能的基础上,对感兴趣的领域或新的领域进行多样化的拓展。因此,自主创新创业活动本身具有高风险的特征。因为这些活动最终的成效,本身会受到学生个体行为习惯和已有认知的影响,如果前期没有良好的引导,学生可能会投入过多的资源、时间和金钱等,最终取得的报酬与实际付出并不相符。但自主创新创业活动也具有高回报的特征,通过服务、产品、技术等因素的优化组合,可以让学生对现有资源实现更优化的配置,使自己的创新创业选择能够获得更多的价值,获取更大的竞争优势。

二、培养学生自主创新创业能力的价值

(一)有利于深化中职学生的自主创新创业意识

在中职教育系统当中,开展多元的教育内容,能够培养学生树立具有前瞻性的自主创新创业意识,影响学生的价值观念,使他们能够用全局的视角来对日后从事工作的行业进行细致且具体的分析。因为课程教育本身,具有潜移默化的功能,

除了在前期用大量理论知识深化教育职能之外,更关注培养学生良好的思维习惯,养成动态的思维意识,让中职学生能在坚定理想信念的情况下,激发诚信意识和责任意识。这些意识和能力在学生日后自主创新创业活动中具有重要的影响,可以让他们坚持不懈地坚守创业精神,即使在四处碰壁迷茫的情况下,也能坚守住本心,不轻易放弃,敢于另辟蹊径,有效创新。除此之外,良好的引导,可以让中职学生更积极地认识到创业的有效性以及创业对自己人生带来的改变,使学生高度解读创业创新理念,甚至将其置身到整个社会的环境当中,使学生具备自主创新创业的高阶思维^[1]。

(二)有助于提高中职学生的自主创新创业能力

自主创新创业能力是对创业者沟通能力、专业能力、心理能力、决策能力以及管理协调能力等的综合评估。在中职教育中,通过良好的课程引导,可以让学生们更快速地找到自己创新创业以及感兴趣的领域,有目的、有意识地强化自己学习和总结该方面的知识和行业政策,让学生们能够具备市场前瞻意识。与此同时,在教育体系中,教师逐渐为学生渗透强烈的创业动机,也可以让学生们在多样的案例分析中具备创新创业的思想。通过搭建完善的人际关系网和创业资源系统,来帮助为自己日后就业寻找到更广阔的创业空间,少走弯路,实现人生价值。

三、当前中职生自主创新创业能力培养的现状

(一)中职学生缺乏对自主创新创业的正确认识

中职学生由于心智发展还不够成熟,在自主创新创业能力培养的过程中,经常会出现两种相对极端的发展态势。首先是热情狂躁。其次是冷漠对待。其中热情狂躁的学生大多受互联网的影响相对较大。尤其近几年直播行业的兴起,导致不少中职学生打起了少投资、多回报的念头,将享乐主义、拜金主义等思想融入到创新创业当中,过于追求物质条件,大多数决策都带有极强的功利化目的,导致部分学生在创新创业时,逐渐偏离预定的轨道。

还有部分学生冷漠对待,他们一般缺乏对整个经济市场的了解,认为自主创新创业就是不切实际的幻想,对自己的能力并不抱有多大的期望。因此在毕业后,往往去工厂打工

或报考公务员等。这些学生虽然也认同思政教育中与自主创新创业相关的理论和观点，但是由于缺乏社会责任感，因此并不具备创业奋斗的激情，需要中职思政教师能够用新的观点以及多样化的创业案例，来激发这部分学生对自主创新创业的正确认知^[2]。

（二）课程体系中偏少渗透创新创业案例和理念

虽然近几年随着经济市场的逐渐扩张，各行业出现了新兴发展的态势。但激烈的竞争也使个体自主创业的难度持续增高，除了要求创业者具备良好的市场前景意识之外，对其个人的素质和品质也提出了较为严格的要求，需要他们在不断在努力和坚持不懈的奋斗中把握机遇。基于此，教师需要充分挖掘课程的引导功能，让学生们能够在具备创新创业意识的情况下，树立正确的价值观念，强化个人的道德和品德修养。

课程体系中大多以理论教学和传统思想观念灌输为主，并没有基于大众创业、万众创新的视角，为学生们提供更多元化的创新创业案例，开阔学生的视野，引导他们建立全新创新创业意识。再加上课程体系与社会实践的脱节，很难消除当下中职学生好高骛远的心理趋势，导致部分中职学生虽然在毕业后从事了一段时间的创业工作，但却不懂得如何从基层做起，很难针对性地朝一个目标努力奋斗。在实践中，眼高手低的现象层出不穷，影响了学生们日后的人生走向。

（三）实践课程资源相对匮乏

培养学生自主创新创业能力，除了理论观点的渗透和引导之外，学生们更需要依托大量的社会实践和案例分析总结经验，摆脱原有思想的束缚，从而开拓学生的视野。但是当前，部分院校的课程为学生提供的创新创业实践机会并不多，在与校外企业开展合作的时候，大多依托顶岗实习的形式，让学生直接进入车间，从事简单的劳动生产。学生在步入社会初期，便直接扮演着打工人的角色，没有基于管理层的视角，来审视整个企业或整个行业的发展现状，导致学生在自主创新创业意识培养的过程中，过于谨小慎微，很难开阔视野、积累创业经验。

四、基于现代中职思政课程教学的视角下，学生自主创新创业能力培养的策略

（一）积极转变学生的自主创新创业意识，挖掘其创业潜能

首先，中职课程教师需要帮助学生了解社会行业的发展趋势，积极转变其创新创业以及就业的观念。现如今，随着青年学生就业形势日益严峻，绝大多数中职学生除了要掌握必备的专业素养和技能之外，还要深化个人的创新创业意识，了解自己的职业潜能，通过良好的生存指导，了解日后想要从事行业的发展趋向。教师在此过程中，需要作为指导者的角色，帮助学生更有效地了解社会，转变其就业的观念。

其次，要求教师可以指导学生去学习创新创业领域相关的

知识和技能，例如通过放手让学生深入做市场调查，搜集商业情报，使学生们能够掌握多类型企业经营发展的相关知识和经验，了解市场中各类行业的法律法规和前景，让学生们在储备创业知识的情况下积极创新。

最后，教师要全面渗透创新创业意识，通过案例分析的视角，让学生解读企业家的创新创业轨迹，并了解部分企业家创业失败的原因。从经济市场学和财会学等领域中，培养学生科学了解商业成本和运营资本等相应的知识结构，为其日后走上自主创新创业的道路打好坚实的基础。

（二）科学调整思政课程结构，改革实际的教学内容和方法

良好的道德品质以及高度的社会责任感，是中职学生从事自主创新创业活动的关键。因此，要求教师能够进一步科学调整课程的体系和结构，改革具体的教学内容和方法，通过案例分析的视角，使学生们能对普通人的创新创业经历加以认识和了解，有信心和决心参与到毕业后的创新创业中，并帮助学生们建立强大的内心，即使面对创业失败，如资金周转困难、客户交流不畅以及公司经营不善等问题，也要积极应对，寻找切实可行的方法来度过危机。例如培养学生良好的人际交往观念和高情商的交流方式等，与多客户建立洽谈合作的联系，有利于帮助学生们更有效地创新创业，把握住更多的资源和机会^[3]。

（三）有效践行创新创业实践，培养学生的自主创新创业能力

在实践中，首先学校可以定期邀请创业成功的校友到学校，为学生们解决思想难题或创业问题等。例如分享成功的喜悦以及失败的彷徨等，让中职学生能够对现实生活中的创新创业案例加以动态的了解，然后确定创业决心。其次，教师还可以让学生们自己寻找创业的方向，例如简单设计网店或模拟公司经营场景等，让学生们可以通过联系客户或角色扮演的形式，了解日后创新创业路途中可能遇到的各类问题，并有效地解决。在这些实践中，不仅有利于培养学生的社会责任感，同时也能让他们对日后的人生选择有更多的感悟，从而树立自主创新创业的决心。这样不仅可以培养学生良好的自主创新创业能力，同时也有利于为市场经济的发展输送更多的创新型人才，推动社会的进步。

参考文献：

- [1] 王凤. 思政教育对大学生创新创业能力的培养路径分析[J]. 投资与合作, 2021(04): 171-172.
- [2] 国伟. 创新创业教育中大学生知识产权运用能力培养研究[J]. 就业与保障, 2021(07): 79-80.
- [3] 周凡. 论思政教育对大学生创新创业能力的培养[J]. 知识文库, 2019(22): 219+208.