

基于分层教学法的初中英语教学探索

王颖斐

江西省上饶市余干县龙津初中

[摘要]在全球化发展的趋势下,也就对通用语言英语的学习与教学提出了更高的要求。在对初中阶段的英语知识进行讲解的过程中,教师如果只是沿用传统的教学模式,将不能满足现代化的教学需求。所以,根据实际情况,灵活地对分层次的教学模式进行应用与拓展是十分重要的。在对具体的教学方法进行探索的过程中,还需结合学生具体的学习反馈,更加精准的把握分层教学法与初中英语教学的契合点。

[关键词]分层教学法; 初中英语; 教学价值教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.453

分层教学法作为一种先进的教学方式,能够实现对学生的针对性、个性化的因材施教。在具体教学中,教师在了解学生的学习情况后,以学生身心发展特点和能力素养为基础,利用分层教学法对学生展开分层教学,以此让学生在针对性的课堂教学中,实现其能力水平的针对性提升。

一、课前据学生基础分层

分层教学法在初中英语教学中的运用离不开教师在课前对学生英语基础和学习能力的了解。教师在教学之初,可以对学生展开简单的英语测试,对学生的成绩进行统计,而后以其初次成绩为依据,对学生展开初步的基础分层。其次,教师需要为学生布置相应的学习任务,要在对学生的作业完成情况和作业质量观察和了解后,对学生的作业进行评分,利用此种方式来测试学生的英语学习能力。最后,教师要将学生相关的测试评分相加,每次测试的满分设置为50分,若综合得分在80分以上,那么就可以将学生定为A层,综合得分在60到80分之间,则为B层,综合得分在60分以下的学生为C层。

二、课中的分层教学

在课中的分层教学可以分为对学生教学内容和教学方案的分层以及对教学进度的分层两部分。

1. 分层教学内容和方案

好的教学方案能让学生更好地投入学习,可以在激发学生兴趣的同时,促进教学质量的提升。而科学的教学内容能让学生明确所要学习的知识,能够帮助学生有目标的学习。因此,在初中英语教学中运用分层教学法时,教师应以不同层次学生的学习情况为基础,制定不同的教学方案,并对教学内容进行不同的设置,让学生在针对性的教学方案和教学内容中,展开针对性的课堂学习,从而实现学生学习水平的针对性提升。在具体教学过程中,教师要对所要讲解的知识进行深入的分析,要在了解和掌握学生的实际学习能力、理解能力和知识接受能力后,对教学内容进行层次划分,并以此为依据对教案进行设置。

以“I'm watching TV”的教学为例。教学目标是让学生掌握现在进行时的用法和所表达的意思,让学生在人称和动词的搭配进行关注后,通过掌握肯定句和一般疑问句的句型转换和回答,加强对各种描述动作词组的掌握。这样的方式能够加强学生的针对性学习,提升学生的学习能力。

2. 分层教学进程

教师应以不同的学生小组为依据展开不同的教学进度分层,并在此种分层过程中对学生的个性差异给予充分的尊重。在进行具体教学时,教师可以在课堂活动的组织中,划分A层、B层和C层的学生,并在了解学生的兴趣爱好后,以此为前提,对学生的听说读写能力进行针对性的培养,让学生在交流和沟通中,对自己的语言交际能力和表达能力进行充分的训练。在学生的锻炼培养中,教师还可以选出语言交际能力比较出众的学生为该层次的小组组长,由其来组织学生

展开讨论。

三、课后及时分层评价

在整个教学活动中,教学评价是极为重要的一环,其不仅能够检验学生上阶段的学习情况,还能为学生接下来的学习奠定基础。特别是初中阶段的教学评价,能让学生建立自信心,让学生正确认知自己;同时,教学评价能在加强教师对学生学习实情的掌握下,促进学生学习效率的提升。为此,初中英语教师在完成课堂教学后,应以初中阶段学生的身心发展特点为前提,对学生展开及时、合理的评价,让学生在教师的合理评价中,产生被认同感,进而更加积极主动地展开课程学习。

例如,教师在完成“Where did you go on vacation?”的教学后,就可以对学生展开不同层次的评价。当C层的学生在学习的过程中,不仅掌握了此单元的单词短语,而且掌握了something、anything、someone、anyone等一些复合不定代词时,教师就要充分表扬这些学生,并鼓励他们尝试利用所掌握的单词进行造句,如“He aspires to be someone's lawyer; He didn't tell anyone this story; He was six foot something; You can buy anything”等,在他们能够运用这些单词准确造句后,教师可以奖励学生一些学习用具,如一个笔记本、一支钢笔等,通过物质奖励的方式来表达教师对学生的肯定。而当B层的学生掌握了此章节的重点知识,并能熟练运用一般过去时态的特殊疑问句时,教师可以趁热打铁鼓励学生利用一般过去时态的特殊疑问句进行造句和问答,在他们完成此类教学目标后,教师同样可以分层奖励学生。在此奖励中,教师不仅需要给予物质奖励,还可以给予学生一定的特权,如可以自主选择作业,可以减少作业量等。当A层学生在学习此单元知识后,教师就可让学生尝试利用所学知识,对课文进行英汉互译或者让学生以所学知识为依据,独立写一篇相关的作文或让学生和同伴一起讨论学习。

总之,《英语课程标准》的核心理念是以人为本。强调在面向全体学生的同时,关注每个学生个体、尊重个体差异。但在实际教学中,差异较大的学生进入班级后接受的却是同一教学进度,这势必造成优生吃不饱、中等生提不高、差等生跟不上的局面。在初中英语教学中运用分层教学法,能让教学内容、教学目标、教学过程等都更具有针对性,这些针对性能够在提升学生英语成绩的同时,促进教学质量的提升。因此,教师应加强对此种教学方法的运用,以此来实现高效的初中英语课堂教学。

参考文献

[1] 宁红茹. 初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 英语教师, 2016, 16(1).

[2] 卢玲芳. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(16): 143-143