

分链式思维导图的语块教学法在高中英语读后续写中的应用探索

要卫宁

邢台市南和区第一中学

[摘要] 新时代背景下,教育体制改革与创新,对高中英语题型与学生素质能力考察方向发生改变,通过添加读后续写这一题型进一步加强对高中生写作能力的考察。新政策改革一方面考察学生英语核心素养,另一方面鞭策教师能够及时针对性改变教学形式,创新教学方法,提高教学效率,分层次、多样化、多角度培养学生英语阅读与写作能力,实现学生英语续写水平提升。基于此,本文就分链式思维导图的语块教学法基本概念与意义进行分析,并给出英语读后续写相关探索策略。

[关键词] 分链式思维导图;语块教学法;高中英语;读后续写;探究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1190

前言:分链式思维导图与语块教学法逐渐成为新课改与高考改革下教学产物,能够以其直观、简化的教学优势,不断加深英语课堂教学应用程度,培养学生读后续写技巧,增强学生对英语思维导图语块教学法理解与运用程度,促进学生英语语言能力提升。新时代大环境背景,社会对高中英语教师教学提出更高要求,促使教师要能够及时转化教学理念,将阅读与写作相结合,多形式培养学生转化思维,引导学生积极进行英语知识迁移与运用,增强学生英语语感,从而提高其英语读后续写能力。

一、分链式思维导图基本概念与结构特点

思维导图(The Mind Map)最早是由英国心理学家东尼·博赞(Tony Buzan)创建,1997年,孙易新博士将其引入我国进行相关学术研究。思维导图在运用中又被称之为心智导图,是一种表达思维结构关键点的图形思维工具,能够将重点、难点知识利用图文分支形式,分层次进行表述。其形式多样,包括分链式思维导图、树形思维导图、桥型思维导图、圆圈思维导图、气泡思维导图、多重流程思维导图等,对教学与科研推导分析都具有一定积极意义,随着社会发展,分链式思维导图已经成为当前思维结构表达的重要形式。

分链式思维导图操作简单,应用广泛,能够在生活、生产、教学中充分使用,帮助人们强化记忆,分解知识难点。就高中英语读后续写教学而言,分链式思维导图应用过程中具有一定特点:

(一) 主题鲜明、结构清晰

高中英语知识复杂多变,重难点知识重叠较多,分链式思维导图能够将知识进行梳理分析,形成完整的知识结构体系,从而以思维导图形式,进行重难点内容提炼,主题鲜明、结构清晰,促使学生能够更加直观进行英语知识分析,提高学生理解能力,引导学生能够以思维导图为依托,强化读后续写能力。

(二) 逻辑缜密、内容全面

分链式思维导图能够抓住高中英语读后续写教学重心,将所有重点知识进行层次分解,降低知识难度,强化知识逻辑,以一种发散性表达思维,强化学生阅读内容与续写内容知识技巧。通过分链式思维导图知识结构分解,学生能够掌握重点知识,进行主题拓展,提高逆向思维能力。

二、高中英语语块教学法基本概念

高中英语语块教学法(Lexical Approach)是由Michael Lewis创建,在当前英语课程教学中比较常见,与英语词汇、单词教学形式不同,是指英语语言多词语块组合,通常以2-3个词组或者几个固定短语组合形式出现,多为固定语块结构,类似于微型短句。比如in the end, to be honest, it seems as if, in my opinion, It goes without saying that, for years等形式。

三、分链式思维导图的语块教学法对高中英语读后续写教学的意义

(一) 有利于培养学生英语语感与英语思维

随着高中学生英语考察题型以及高考形式发生转变,高中英语教师对学生整体素质教育重视程度加深,逐渐由传统单词、词组背诵记忆教学转变为学生综合英语能力教学,借助分链式思维导图的语块教学法增强学生英语核心素养。分链式思维导图与语块教学法有利于培养学生英语语感与英语思维,提高学生对庞大英语单词分析与知识整合能力。在阅读教学中采用思维导图教学,能够提高学生学习的直观性,更好接收英语关键知识,掌握学习技巧,强化英语思维;而通过不同类型阅读内容,结合英语语块教学法,有利于促使学生掌握短语形式,增强知识储存量,从而保证学生在读后续写过程中结合语境充分运用,提高写作水平,促使续写质量上升一个层次。

(二) 有利于培养学生自主学习能力,进行巩固练习

高中英语教师在读后续写教学基础上,采用分链式思维导图的语块教学法,有利于提高学生在大量英语阅读中发现英语语块以及辨别能力,提高其学习自主性与积极性,掌握语块运用技巧,加强知识巩固练习。语块教学法能够增强学生对文本内容的分析能力,将复杂问题简单化,增强阅读与记忆速度,有利于提高学生逻辑思维意识,更好进行读后续写训练。

(三) 有利于学生垂直分析问题,精准进行情节衔接

英语读后续写题型设置,不仅考察学生语言翻译能力,更重要是考察学生英语综合素质。分链式思维导图语块教学法能够将大量英语篇幅阅读内容转化为简单语块表达,有利于提高学生梳理知识结构能力,在教师引导下,转换续写思维,垂直进行情节分析与续写思考,加强读后续写连续性与衔接自然流畅程度。

四、分链式思维导图的语块教学法在高中英语读后续写中应用策略

(一) 根据不同语块侧重点, 分层制定读后续写策略

在高中英语教学过程中, 高一、高二、高三英语教材内容难易程度与读后续写侧重点有所差异, 因此教师要能够充分结合高中不同年级阶段, 实行分层教学, 制定完善适当的读后续写教学策略。对于高一阶段, 要侧重英语语块输入, 提高学生知识储备量, 引导学生能够通过大量不同类型阅读素材, 培养自身英语语感, 提高英语翻译程度。教师要能够适当结合分链式思维导图形式, 加强语块训练, 促使学生能够掌握续写技巧, 进行语块迁移运用。比如, 在高中人教版文章Travel Journal教学时, 教师以文章内容为切入点, 培养学对“have fun, enjoy yourself, go camping, put forward”等英语语块鉴别以及“After graduating from college, we finally got the chance to take a bike trip. I asked my sister, “Where are we going?” It was my sister who first had the idea to cycle along the entire Mekong River from where it begins to where it ends. Now she is planning our schedule for the trip.”等内容的翻译能力, 促使学生能够保证英语知识以及语块词汇储备量稳步提升。对于高二年级, 英语读后续写训练时, 教学侧重于英语语言输出与表达能力培养, 教师要在能够通各种阅读素材, 提高学生图文结合与剧情内容分析能力, 增强学生思维转化, 保证学生语言输出与表达准确性, 为读后续写能够自然流畅衔接打下基础。高三处于高中最重要的阶段, 要能够加强实战训练, 充分利用分链式思维导图的语块教学进行读后续写训练, 提高学生读后续写技巧掌握, 结合知识储存, 在保证续写主题不偏离主题的基础上提高写作水平。

(二) 理清文章脉络, 揣摩出题者续写意图

高中教师在进行英语读后续写教学时, 要能够引导学生通过思维导图语块教学法, 提高关键性语块词组分析能力, 理清文章脉络, 掌握中心思想, 加强情节分析力度, 保证翻译准确性。学生要能够深挖阅读内容主题思想, 揣摩作者写作意图, 体会作者写作特点以及行文方式。在续写时, 要能够转变写作思路, 与前文内容与形式进行衔接, 提高文章续写流畅度。比如, 在英语读后续写训练中, 以人教版《Life in the future》内容进行阅读分析教学, 学生要能够在教师引导之下, 提高内容翻译准确性, 对重点语块词组“in my space, lose myself in, as beautiful as, in a word”、句式结构和内容翻译“In the future, there are more and more kinds of food we can choose. They will be much more delicious than now. They will not be expensive. We can buy them with little money. Isn't it wonderful?”要能够深入理解, 以便于更好了解其行文方式, 写作特点, 进行续写衔接。

(三) 明确续写方向, 确定写作大纲

对于英语写作而言, 续写方向以及主题分析是续写之前重要准备分析工作, 因此在进行英语读后续写教学训练时, 高中英语教师要能够借助分链式思维导图的语块教学法, 加强高中英语读后续写思想引导, 促使学生能够在续写之前, 提出相关问题, 采用逆向思维, 验证主题思想, 明确续写方向, 确定续写大纲。学生要重视续写教学步骤与流程, 充分发挥自身想象力与情节创造能力, 强化逻辑思维分析能力, 加强读后续写情感表达, 保证写作质量。比如, 学生在对人教版课本内容《Festivals around the world》进行续写训练时, 学生首先要能够对其中语块内容“mean to do, save to death, lead to, in memory of,”对关键词“Festivals around the world—世界各地的节日, take the place of—代替”in memory of—纪念某人, in praise of—歌颂, 称赞”进行翻译梳理。其次要能够分析其语境表达与中心思想。最后, 利用自己掌握的语块关键词组“Festivals around the world—世界各地的节日”确定续写方向, 进行大纲提炼。

(四) 注重续写语言准确性与连贯性, 提高读后续写衔接度

在英语读后续写内容教学中, 教师要能够重点强调续写衔接内容语言表达连贯性, 提高读后续写衔接程度, 通过大量范例分析, 对学生日常读后续写训练内容, 及时进行语言纠错, 对不同学生进行针对性指导, 促使其能够查漏补缺, 扬长避短, 增强英语语块渗透, 从而提高续写质量。另外, 学生要能够强化续写规范, 严格按照续写要求, 紧扣续写主题。对于较难的阅读内容, 要能够提炼重点、关键性语块知识, 配合分链式思维导图, 降低阅读内容难度, 提高学生写作准确性。在续写过程中, 学生还要能够充分发挥英语文学功底与思维逻辑, 加强读后续写互动性, 进行多轮续写、感情互动, 展现整体续写内容层次性, 保证续写质量。

结束语

总而言之, 英语读后续写教学已经成为新时代高中英语常态化教学形式, 教师要能够充分结合高中学生不同理解能力与阅读分析能力, 转变教学思维, 以分链式思维导图的语块教学法来引导学生, 促使其掌握读后续写技巧, 强化读后续写分析能力, 以较强的想象力与情节创造力, 提高读后续写水平。

参考文献:

[1] 张岩. 思维导图应用于高中英语读后续写教学的实证研究[D]. 华中师范大学, 2020.

基金项目: 本文系邢台市教育科学“十四五”规划一般课题《基于思维导图的高中英语读后续写教学策略研究》(课题编号: 2101164) 成果之一。