

高职思政课“教师主导与学生主体相统一”理论与实践探究

徐永慧

黑龙江职业学院

[摘要]思想政治理论课需要充分尊重教师的主导作用和学生的主体作用，“教师主导与学生主体相统一”成为当前思政课教学改革方向，“教师主导”是教学的前提，“以学生为主体”是教学关键，教师应研究学生的思想和行为特点，与学生平等对话，将教学活动统一起来，才可以达到最佳教学效果。

[关键词]高职思政课；教师主导；学生主体；统一；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1806

一、教师“主导性”与学生“主体性”相统一的关系与困境

（一）“主导性”与“主体性”相统一的关系

1. “主导性”与“主体性”相统一的科学内涵。德国教育家强调“坏老师讲真话，好老师教人发现真相”，教师的主导作用是指导和组织整个教学活动，故高职思政教师要根据国家教育方针和社会实际需要，遵循学生身心发展的客观规律，有意识、有系统地帮助学生明确学习方向，引导学生积极思考，激发学生学习兴趣，提高学习效果。美国著名教育家杰罗姆·布鲁纳强调，“知识的获取是一个积极的过程，学生不是被动的信息接收者，而是获取知识过程中的积极参与者”，就是在思想政治课理论和实践学习中，充分唤醒学生的学习动机和主体意识，在“主体性”教学模式下，不仅可以促使学生自主学习，更容易建立信任，增强获得感和责任感。“主导性”与“主体性”应统一于高职思政教育的全过程，主导为主体活动，主体以主导为先导，促进其在教学活动中的良性互动，从而形成紧密和谐的教学共同体。

2. “主导性”与“主体性”相统一的体系。高职思政课“教师主导与学生主体相统一”离不开“八个统一”的体系，其指明了思政课改革创新的方向，是一套结构严密、配套完善的课程体系，既突出思想政治理论课的个性特征，又包含通识教育的共同要求，只有充分发挥师生在双向互动教学中的作用，才可以实现二者统一。高职思政课不仅与我国高职管理息息相关，而且与当代大学生健康成长密不可分，高职大学生作为实现中国梦的一员，在教学中加入主导与主体的统一，可以使高职思政课既有深度又有温度，促使大学生认清形势发展，主动自觉地而不是被动地开展教学任务，努力实现自己的人生目标，为社会发展作出贡献。

（二）“主导性”与“主体性”相统一的困境

1. 高职思政课主导性流于形式。中国特色社会主义进入了新时代，新形势下，高职思政课要紧密结合时代特点，转变传统教学模式。传统教学模式下，许多高职院校对思想政治理论课重视不够，师资力量培训不足，比如一些高职院校思政教师入职后，缺乏系统的教育和培训，另外相对于教学科研，教师教学能力和水平提升相对来说是被轻视的，思政教师仍需要花大量的时间和精力来应对高职科研

指标的量化控制，使教学质量难以提高，直接影响到了学生学习思想政治理论的兴趣和积极性。

2. 高职思政课主体性严重缺失。受西方“自由与平等”理念的影响，我国一些高职学生打着“自由”的旗号，对理论课不感兴趣，其中思想政治课首当其冲，由于思想政治课是所有大学生的必修课，一些高职由于缺乏思想政治课教师，往往采用大班或合班的教学模式，一名教师向许多学生传授知识，在数百人面前，教师不能认出每个学生，这导致一些学生缺席无法及时发现，甚至一些学生也在网上招募替代者，以避免老师的“点名”。且现有高职思政教育中普遍存在着学生“位移”现象，与少数大学生在思想政治课上缺席相比，相当一部分大学生在教学期间以“身在曹营心在汉”的模式进行学习，在学习期间，有的睡觉玩手机，有的学习阅读与思想政治教育无关的书籍，如果询问学生为什么会这么做，得到统一的回答多数都是思想政治课不是他们的专业课，许多人还认为政治离他们的学习和生活很远，所以在高职思政课教学期间，学生主体性严重缺失。

二、正确处理高职思政课改革的五种关系

在高职思政课“教师主导与学生主体相统一”教学改革期间，存在一系列的关系，具体体现在：教师与教师的关系、教师与学生的关系、学生与学生的关系、教材与教师的关系、教材与学生的关系。教师与教师的关系主要表现为教学期间教师的能力与互动，现有高职思政教师存在数量不足的情况，且高职并没有对教师进行教育培训，在这种教学模式下就可能导致教师教学能力不佳，无法将自己的“主导”性充分发挥出来；教师与学生的关系主要表现为在教学过程中，教师和学生特定时空中共舞，教师作用突出，学生处于主体地位，因此，教师可以引导学生以语言交流为载体，根据学生身心特点和接受规律编写教育内容，鼓励和调动学生更多的主观能动性，尽可能确保教学活动与学习活动的同步发展；学生与学生之间的关系主要表现在学生之间的沟通，现有高职学生在学习期间都习惯于多名学生一起“逃课”，一旦逃课就呈现一种学生主体性缺失的情况，因此，学生之间应积极沟通，经由沟通后可以强化学生的情感，使学生产生学习的欲望，不断激发学生的学习兴趣；教材与教师的关系主要体现在，教材是教学活动顺利开展的基础，在高职思政教学改革背景下，教师应重视对教材的利用，在设

计教学活动期间,可以将教材内容与相关内容相结合,借助有趣的教材教学可以提升学生学习兴趣,促使学生知识的有效提升;教材与学生的关系就是学生通过对教材的学习准确理解教学内容,在教师主导与学生主体相统一背景下,学生应重视自身主体地位,在教材学习期间通过分析教材内容,可以提升自身对教材知识的理解程度。

三、高职思政课“教师主导与学生主体相统一”教学改革策略

(一) 转化教学观念,尊重学生主体地位

高职思政课教学期间营造愉快、轻松、平等、合作的课堂气氛有利于师生沟通,学生可以积极参与教学过程,独立思考,勇于发表意见,在轻松愉快的氛围中学习,不仅可以使学生记忆力强,而且可以激活学生的思维,促使学生产生创造的勇气和信心,因此,教师应平等对待所有学生,为学生主体角色营造良好的心理氛围,让每个学生在轻松愉快的教学情境中问、说,只有这样,学生的个性、爱好等方面才能得到很好的发展。高职思想政治理论课一直被认为是一门枯燥乏味的教学课程,研究表明,学生持续集中注意力的时间只有15分钟,如果教师简单地对学生说教,很难调动学生的积极性,故在实际教学期间教师可以转变教学观念,充分尊重教师的主体地位,在教学方法上,可以采取案例分析、问题教学等多种教学方法相结合,让每个人都能参与到教学过程中,不仅可以活跃课堂气氛,还要了解学生的思想动态。同时,在教学过程中,教师也可以采取多种方式,如辩论和讨论不仅可以加深学生记忆,使问题更清晰,而且可以培养学生的思维和表达能力,让学生积极参与,增加教学吸引力,从而达到预期的教育效果,课前教师必须简单明了地向学生传达每堂课的基本要求和教学方法,以便学生能够快速理解每堂课的知识体系和内容,在课堂教学过程中,教师应采取多种教学方法,不仅要吸引学生的注意力,还要通过课堂讨论、辩论和专题课,让每个学生尽可能多地参与其中,促使学生和教师之间角色交换。

(二) 创新教学方法,激发学生学习主动性

学习主动性是提升整体教学效果的主要手段,在学习过程中,学生采取积极的心理态度,理论联系实际,通过探索、提问、分析和实践,达到学习目的。在发展中国特色社会主义过程中,有许多社会现象和热点问题需要从理论上加以解释,学生在主动学习中,会在一定程度上激发学生的学习积极性,激发学生“我想学”的内在动力,因此,高职思政课改革创新的首要目标是使思政课学生的学习由被动发展为主动,从而形成主体意识和自主学习的习惯。在教学方法创新期间,教师应不断借助教学活动的方式培养学生问题意识,充分发挥学生主体性,经由一种有效的教学方案,可以激发学生学习的主动性,通过整合教材和学生的想法,有意识地提出疑问,鼓励学生积极探索脑、手、眼和嘴

的使用,也可以借助课堂实践,如演讲、素描、表演和辩论的方式,让学生在实践学习期间可以不断吸收从实践过程中学习到的理论,真正整合课堂上掌握的知识并付诸行动。

(三) 主动实践探索,发挥教师主导作用

高职思政课教学改革期间,要想充分发挥教师主导与学生主体相统一的作用,就需要将教师的主导作用充分发挥出来,高职思想政治教师不仅要传授马克思主义理论知识,还要担负起传播社会主义意识形态、树立马克思主义信仰,因此,思想政治教师必须具备扎实的政治素养以及完善的知识结构,只有这样才能吸引和打动学生,帮助学生内化知识,外化道德。此外,高职思想政治教师必须具有独特而完善的人格魅力,思想政治教师是学生获得真理、知识、思想和价值的重要源泉,他们的性格魅力将对学生产生非常重要的影响,故在实际高职思想政治教学期间,教师不能只靠说教和解惑,而必须探索学生的认知规律和接受特点,以身作则,潜移默化地引导和影响学生,以真善美的人格魅力和高尚品格,动员学生接受知识,转变观念和教学方法,且教师除了对自身提出更高的要求外,还必须转变观念,把学生作为具有独立性和完全平等人格的个体来对待,为了与学生产生共鸣,实现精神碰撞,教师必须转变教育观念,大力引导学生学会自我教育、自我反思,只有这样,学生的综合素质才能真正内化,进而达到思想政治教育的实效性。

参考文献:

- [1] 谢卫华. 学生主体与教师主导的和谐统一才能实现数学课堂的高效[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2019, 12(10): 16-17.
- [2] 田鹏颖, 宁靖姝. 论坚持高职思想政治理论课主导性与主体性的统一[J]. 思想教育研究, 2019, 27(012): 81-85.
- [3] 党锐锋. 思想政治理论课改革创新的主导性和主体性相统一研究[J]. 思想理论教育导刊, 2019, 81(007): 84-87.
- [4] 陈敏, 张时春. 关于思政教学中坚持主导性和主体性相统一的思考[J]. 智库时代, 2019, 195(27): 201-207.

本成果为1. 2020年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项指导项目(高职思政课‘教师主导与学生主体相统一’教学改革研究)阶段成果,项目编号: SJGSZD2020056。

2. 黑龙江省教育厅2021年度高等职业教育教学改革研究项目(黑龙江职业院校高水平双十教学创新团队建设研究与实践)阶段成果

作者简介: 徐永慧(1974—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向: 思想政治教育。